

全国重点名校系列

新版

全国硕士研究生招生考试 考研专业课精品资料

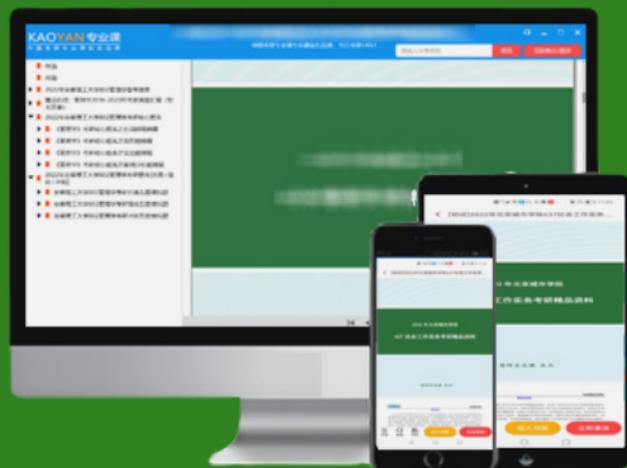
【电子书】2024年北京大学

347心理学专业综合考研精品资料-【第2册，共2册】

策划：辅导资料编写组

真题汇编 直击考点
考研笔记 突破难点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清 PDF 电子版支持打印，考研首选资料。

一、北京大学 347 心理学专业综合考研真题汇编

1. 北京大学 347 心理学专业硕士（回忆版）2011-2017 年考研真题，暂无答案。

说明：分析历年考研真题可以把握出题脉络，了解考题难度、风格，侧重点等，为考研复习指明方向。

二、2024 年北京大学 347 心理学专业综合考研资料

2. 《心理与教育测量》考研相关资料

(1) 《心理与教育测量》[笔记+课件+提纲]

①北京大学 347 心理学专业综合之《心理与教育测量》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

②北京大学 347 心理学专业综合之《心理与教育测量》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③北京大学 347 心理学专业综合之《心理与教育测量》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《心理与教育测量》考研核心题库（含答案）

①北京大学 347 心理学专业综合考研核心题库之戴海琦《心理与教育测量》简答题精编。

②北京大学 347 心理学专业综合考研核心题库之戴海琦《心理与教育测量》论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

(3) 《心理与教育测量》考研模拟题[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 347 心理学专业综合之心理与教育测量考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 347 心理学专业综合之心理与教育测量考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习首选。

③2024 年北京大学 347 心理学专业综合之心理与教育测量考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺首选资料。

3. 《当代教育心理学》考研相关资料

(1) 《当代教育心理学》[笔记+课件+提纲]

①北京大学 347 心理学专业综合之《当代教育心理学》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

②北京大学 347 心理学专业综合之《当代教育心理学》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③北京大学 347 心理学专业综合之《当代教育心理学》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《当代教育心理学》考研核心题库（含答案）

①北京大学 347 心理学专业综合考研核心题库之《当代教育心理学》简答题精编。

②北京大学 347 心理学专业综合考研核心题库之《当代教育心理学》论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

(3) 《当代教育心理学》考研模拟题[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 347 心理学专业综合之当代教育心理学考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 347 心理学专业综合之当代教育心理学考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习首选。

③2024 年北京大学 347 心理学专业综合之当代教育心理学考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺首选资料。

4. 《实验心理学》考研相关资料

(1) 《实验心理学》[笔记+课件+提纲]

①北京大学 347 心理学专业综合之《实验心理学》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

②北京大学 347 心理学专业综合之《实验心理学》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③北京大学 347 心理学专业综合之《实验心理学》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《实验心理学》考研核心题库（含答案）

①北京大学 347 心理学专业综合考研核心题库之《实验心理学》简答题精编。

②北京大学 347 心理学专业综合考研核心题库之《实验心理学》论述题精编。

③北京大学 347 心理学专业综合考研核心题库之《实验心理学》综合题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

(3) 《实验心理学》考研模拟题[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 347 心理学专业综合之实验心理学考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 347 心理学专业综合之实验心理学考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习首选。

③2024 年北京大学 347 心理学专业综合之实验心理学考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺首选资料。

5. 《心理与教育统计学》考研相关资料

(1) 《心理与教育统计学》[笔记+课件+提纲]

①北京大学 347 心理学专业综合之《心理与教育统计学》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

②北京大学 347 心理学专业综合之《心理与教育统计学》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③北京大学 347 心理学专业综合之《心理与教育统计学》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《心理与教育统计学》考研核心题库（含答案）

①北京大学 347 心理学专业综合考研核心题库之《心理与教育统计学》简答题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

(3) 《心理与教育统计学》考研模拟题[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 347 心理学专业综合之心理与教育统计学考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 347 心理学专业综合之心理与教育统计学考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习首选。

③2024 年北京大学 347 心理学专业综合之心理与教育统计学考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺首选资料。

6. 《发展心理学》考研相关资料

(1) 《发展心理学》[笔记+课件+提纲]

①北京大学 347 心理学专业综合之《发展心理学》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

②北京大学 347 心理学专业综合之《发展心理学》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③北京大学 347 心理学专业综合之《发展心理学》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《发展心理学》考研核心题库（含答案）

①北京大学 347 心理学专业综合考研核心题库之《发展心理学》简答题精编。

②北京大学 347 心理学专业综合考研核心题库之《发展心理学》论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

(3) 《发展心理学》考研模拟题[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 347 心理学专业综合之发展心理学考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

目录

封面.....	1
目录.....	7
2024 年北京大学 347 心理学专业综合考研核心笔记	12
《发展心理学》考研核心笔记	12
第 1 章 绪论	12
考研提纲及考试要求	12
考研核心笔记	12
第 2 章 心理发展理论	16
考研提纲及考试要求	16
考研核心笔记	16
第 3 章 发展心理学研究方法	27
考研提纲及考试要求	27
考研核心笔记	27
第 4 章 胎儿的生理—心理发展	40
考研提纲及考试要求	40
考研核心笔记	40
第 5 章 婴儿期心理的发生和发展	45
考研提纲及考试要求	45
考研核心笔记	45
第 6 章 幼儿期心理的发展	52
考研提纲及考试要求	52
考研核心笔记	52
第 7 章 小学儿童心理的发展	61
考研提纲及考试要求	61
考研核心笔记	61
第 8 章 青少年的心理发展	69
考研提纲及考试要求	69
考研核心笔记	69
第 9 章 成年初期心理的发展	73
考研提纲及考试要求	73
考研核心笔记	73
第 10 章 成年中期心理的发展	76
考研提纲及考试要求	76
考研核心笔记	76
第 11 章 成年晚期心理的变化	80
考研提纲及考试要求	80
考研核心笔记	80

《普通心理学》考研核心笔记	84
第 1 章 心理学的研究对象和方法	84
考研提纲及考试要求	84
考研核心笔记	84
第 2 章 心理的生理机制	89
考研提纲及考试要求	89
考研核心笔记	89
第 3 章 感 觉	95
考研提纲及考试要求	95
考研核心笔记	95
第 4 章 知 觉	100
考研提纲及考试要求	100
考研核心笔记	100
第 5 章 意识和注意	108
考研提纲及考试要求	108
考研核心笔记	108
第 6 章 记 忆	113
考研提纲及考试要求	113
考研核心笔记	113
第 7 章 思 维	120
考研提纲及考试要求	120
考研核心笔记	120
第 8 章 语 言	127
考研提纲及考试要求	127
考研核心笔记	127
第 9 章 动 机	134
考研提纲及考试要求	134
考研核心笔记	134
第 10 章 情 绪	138
考研提纲及考试要求	138
考研核心笔记	138
第 11 章 能 力	145
考研提纲及考试要求	145
考研核心笔记	145
第 12 章 人 格	152
考研提纲及考试要求	152
考研核心笔记	152
第 13 章 学 习	163
考研提纲及考试要求	163

考研核心笔记	163
第 14 章 人生全程发展	171
考研提纲及考试要求	171
考研核心笔记	171
2024 年北京大学 347 心理学专业综合考研辅导课件	176
《发展心理学》考研辅导课件	176
《普通心理学》考研辅导课件	204
2024 年北京大学 347 心理学专业综合考研复习提纲	306
《发展心理学》考研复习提纲	306
《普通心理学》考研复习提纲	368
2024 年北京大学 347 心理学专业综合考研核心题库	392
《实验心理学》考研核心题库之简答题精编	392
《实验心理学》考研核心题库之论述题精编	411
《实验心理学》考研核心题库之综合题精编	440
《心理与教育统计学》考研核心题库之简答题精编	468
《发展心理学》考研核心题库之简答题精编	475
《发展心理学》考研核心题库之论述题精编	487
《普通心理学》考研核心题库之简答题精编	503
《普通心理学》考研核心题库之论述题精编	522
2024 年北京大学 347 心理学专业综合考研题库[仿真+强化+冲刺]	552
北京大学 347 心理学专业综合之实验心理学考研仿真五套模拟题	552
2024 年实验心理学考研五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	552
2024 年实验心理学考研五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	556
2024 年实验心理学考研五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	560
2024 年实验心理学考研五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	564
2024 年实验心理学考研五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	567
北京大学 347 心理学专业综合之实验心理学考研强化五套模拟题	570
2024 年实验心理学考研强化五套模拟题及详细答案解析（一）	570
2024 年实验心理学考研强化五套模拟题及详细答案解析（二）	574
2024 年实验心理学考研强化五套模拟题及详细答案解析（三）	578
2024 年实验心理学考研强化五套模拟题及详细答案解析（四）	583
2024 年实验心理学考研强化五套模拟题及详细答案解析（五）	589
北京大学 347 心理学专业综合之实验心理学考研冲刺五套模拟题	592
2024 年实验心理学考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（一）	592
2024 年实验心理学考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（二）	597
2024 年实验心理学考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（三）	601

2024 年实验心理学考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（四）	605
2024 年实验心理学考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（五）	608
北京大学 347 心理学专业综合之心理与教育统计学考研仿真五套模拟题	611
2024 年心理与教育统计学五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	611
2024 年心理与教育统计学五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	613
2024 年心理与教育统计学五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	615
2024 年心理与教育统计学五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	617
2024 年心理与教育统计学五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	619
北京大学 347 心理学专业综合之心理与教育统计学考研强化五套模拟题	621
2024 年心理与教育统计学五套强化模拟题及详细答案解析（一）	621
2024 年心理与教育统计学五套强化模拟题及详细答案解析（二）	623
2024 年心理与教育统计学五套强化模拟题及详细答案解析（三）	625
2024 年心理与教育统计学五套强化模拟题及详细答案解析（四）	627
2024 年心理与教育统计学五套强化模拟题及详细答案解析（五）	629
北京大学 347 心理学专业综合之心理与教育统计学考研冲刺五套模拟题	631
2024 年心理与教育统计学五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	631
2024 年心理与教育统计学五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	633
2024 年心理与教育统计学五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	635
2024 年心理与教育统计学五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	637
2024 年心理与教育统计学五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	639
北京大学 347 心理学专业综合之发展心理学考研五套仿真模拟题	641
2024 年发展心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	641
2024 年发展心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	643
2024 年发展心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	645
2024 年发展心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	647
2024 年发展心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	649
北京大学 347 心理学专业综合之发展心理学考研强化五套模拟题	651
2024 年发展心理学五套强化模拟题及详细答案解析（一）	651
2024 年发展心理学五套强化模拟题及详细答案解析（二）	653
2024 年发展心理学五套强化模拟题及详细答案解析（三）	655
2024 年发展心理学五套强化模拟题及详细答案解析（四）	657
2024 年发展心理学五套强化模拟题及详细答案解析（五）	659
北京大学 347 心理学专业综合之发展心理学考研冲刺五套模拟题	661
2024 年发展心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	661
2024 年发展心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	663
2024 年发展心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	665
2024 年发展心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	667
2024 年发展心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	669
北京大学 347 心理学专业综合之普通心理学考研仿真五套模拟题	671

2024 年北京大学 347 心理学专业综合考研核心笔记

《发展心理学》考研核心笔记

第 1 章 绪论

考研提纲及考试要求

- 考点：发展心理学的定义
- 考点：种系发展与个体发展
- 考点：发展心理学的研究内容
- 考点：科学儿童心理学的诞生和发展
- 考点：生命全程发展研究的出现

考研核心笔记

德国生理和心理学家普莱尔于 1882 年出版《儿童心理》标志着科学儿童心理学的诞生。发展心理学作为心理学科的一个分支，其理论体系、研究方法及研究成果越来越丰富，对儿童教育实践和个体终生发展具有非常重要的指导意义。

【核心笔记】发展心理学的基本问题

1. 发展心理学的定义

发展心理学是研究个体心理发展规律和各年龄阶段心理特征的科学。发展心理学有广义与狭义之分。

(1) 广义的发展心理学

广义的发展心理学是研究种系和个体心理发生和发展的科学。它包括：①动物心理学，又叫比较心理学；②民族心理学；③个体发展心理学。

(2) 狭义的发展心理学

狭义的发展心理学，就是个体发展心理学，所研究的是个体从出生到成熟再到衰老的生命全程中各阶段的心理特点和规律。儿童心理学则是个体发展心理学中最核心的部分，它所研究的是个体从出生到基本成熟(0~18、19 岁)这段生命过程中心理发生、发展的特点和规律。

2. 种系发展与个体发展

(1) 心理的种系发展

①动物心理的进化

心理的种系发展是指从动物到人类的演化过程中心理发生发展的历史。

心理这一反映形式是在动物出现以后才开始产生的，是与神经系统特别是脑相联系的。心理现象主要为人类所特有，但它是在动物长期进化的基础上产生的。动物在进化过程中逐渐出现了一些最简单的心理现象，为人类心理的发生和发展准备了前提条件。

动物进化的标志之一是其身体在结构和功能上的分化，神经系统的出现是其中最为重要的一步，在此基础上才逐渐产生了原始的心理现象。这个进化和发展过程大约分为四个阶段：

a 刺激感应阶段。动物界的进化是由单细胞动物发展为多细胞动物，单细胞动物(如变形虫)具有一种散漫的、无意向、无中枢的网状神经系统，能产生刺激感应性反应，即能在一定范围内按照环境中的变化因素及自身的生存需要来调整自己的动作。这个阶段动物所具有的感觉细胞，能专门负责反应的传导职能。

b 感觉阶段。网状神经系统进一步发展，进化到了梯形神经系统。这时的动物不但出现了头神经节，而且出现了彼此独立的原生质神经元，神经元之间的联结叫突触，突触式的联系使神经系统出现新的功能，于是动物进入了心理发展的最初阶段——感觉阶段。

c 知觉阶段。动物进化到脊椎动物后，其神经系统就有了很大的发展，具有了髓和脑泡，最后有五个

脑泡，即前脑、间脑、中脑、后脑和末脑；动物进化到爬行动物后，则出现了大脑皮质，这时的动物产生了相对高的分析和综合能力，使种系的心理发展进入了知觉阶段。

随着大脑的进化，动物可以依赖知觉的过程，对周围的事物做出整体的反应。

d 思维的萌芽阶段。哺乳类动物属于高级脊椎动物，它们是由爬行动物进化而来的，种类很多，分布很广，在生态方面存在着很大的差异，其中最有代表性的是类人猿，它的发展已进入了思维的萌芽阶段。在心理发展上具体特点为：能利用简单的工具，解决问题；模仿人的动作；具有手势语言等，这证明它们萌发了思维，这种初级的动物思维为人类思维的出现和发展做出了生物学的准备。

②人类心理的发展

a 人类的进化。人类是由动物进化而来的，实现这种进化有三个前提条件：第一，直立行走，手的发展；第二，制造和使用工具；第三，在劳动实践中逐渐产生语言。动物进化受生物原理和规律的支配，而人类的发展则受社会原理和规律的支配。

b 人类心理的特点。人类心理是一个发展的过程，表现出以下三个特点：第一，它是有意识的心理。这包括意识客体和意识自我两种；第二，它是社会性的心理。人类的心理受各个不同社会具体条件的影响和制约，原始人和现代人的心理具有巨大的差异；第三，它是有语言功能的心理。语言有概括和调节的功能。人类借助语言对周围的事物进行概括性的认识，并对自身的行为进行更有意识的调节，人类借助语言将经验积累下来并传递下去。

(2) 个体心理的发展

个体心理的发展，是指人类个体在出生到成熟再到衰老的过程中心理发生发展的历史。个体的心理发展既是个体自身发展成熟的过程，又是一个社会化的过程。社会化是指个体掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会关系的过程。通过社会化的过程，个体学习在特定的社会中进行正常活动所需的品质、价值观、信念及社会所赞许的行为方式。

(3) 个体心理与种系心理的关系

霍尔的复演说认为，应该把个体心理发展看作是一系列或多或少复演种系进化历史。他认为，从种系进化史的角度看，在个体生活的早期所表现出来的遗传特征比以后表现出来的遗传特征古老，因此它不如后者稳定和强大。人类进化史上最早出现的活动，在个体发展上最早表现出来，比较高级的，要到年龄较大时才有，他甚至认为儿童是成人的祖辈，这种观点实际上是生物决定论。因此，我们既要反对从根本上否定个体心理发展与种系心理发展完全等同的观点，又要反对从根本上否定两个历史有一定重复性的观点。个体心理发展史和种系发展史既有联系，又有本质的区别。

3. 发展心理学的研究内容

(1) 发展心理学的基本理论问题

发展心理学主要涉及心理发展原理或规律的基本理论和个体发展的年龄阶段性特征。其中发展心理学的基本理论研究主要是以下三个方面：

①关于遗传和环境在心理发展上的作用问题

遗传和环境在个体心理发展上究竟是什么样的关系？谁起决定作用？目前没有定论。比较一致的观点是，先天遗传只给人类心理的发展提供了可能性，后天的环境会将这种可能性变成现实，两者相互作用，缺一不可。

②关于心理发展的内因和外因的问题

心理发展主要是内部原因，还是外部原因？这是心理学界长期探讨的问题。辩证唯物主义认为，内因是根本，外因是条件，外因通过内因起作用。因此，心理发展的主要原因在心理内部，身心发展是主动的，外在的各种因素还是要通过个体的内在动因起作用。

③关于心理发展的连续性和阶段性的问题

从相对短的时间跨度看，心理的发展是呈连续状态的，从相对长的时间跨度看，心理的发展又是呈阶段性的。人类的心理，一方面是不发展的，但同时又是有阶段性的，应将心理发展的连续性和发展的阶段性统一起来。

(2) 个体心理的年龄特征

发展心理学的研究主要是围绕着心理发展的年龄特征展开的。

第一，个体心理年龄特征是指在心理发展的各个年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的特征，它与个体生理发展的年龄阶段有关系，但不完全是由年龄决定的。

第二，在一定条件下，心理发展的年龄特征既是相对稳定的，同时又是可以随社会生活和教育条件等文化背景的改变而变化的。

第三，心理发展存在着个体差异，在年龄特征上也存在着不平衡性。心理现象的复杂性决定了发展心理学一般是以横向研究为主，研究每一个年龄阶段心理发展的特征，同时也允许以某一心理现象为线索的纵向研究。

【核心笔记】发展心理学的发展历程

发展心理学有一个逐渐发展的过程。

1. 科学儿童心理学的诞生和发展

(1) 科学儿童心理学的产生

科学儿童心理学产生于 19 世纪后半期。德国生理学家和实验心理学家普莱尔 (Preyer, 1842~1897) 是儿童心理学的创始人。他对自己的孩子从出生到 3 岁每天进行系统观察，包括一些实验性观察，最后把这些观察记录整理成一部著作《儿童心理》，该书于 1882 年出版，被公认为是一部科学的系统的儿童心理学著作。这本书的出版成为科学儿童心理学诞生的标志。

(2) 儿童心理学的演变

西方儿童心理学的产生、形成、演变和发展，可以分为四个阶段：

第一阶段：19 世纪之前是西方儿童心理学形成的准备时期。在近代社会发展、近代自然科学发展、近代教育发展的推动下，经过许多科学家对儿童发展研究的促进，终于在 19 世纪后期诞生了科学的儿童心理学。

第二阶段：从 1882 年至第一次世界大战，是西方儿童心理学形成时期。在欧洲和美国出现了一批心理学家，开始用观察和实验方法来研究儿童心理发展。此外，继普莱尔之后，有一些先驱者和开创者，如美国的霍尔 (Hall, 1844~1924)、鲍德温 (Baldwin, 1861~1934)、杜威 (Dewey, 1859~1952)、卡特尔 (Canell, 1860~1944)、法国的比纳 (Binet, 1871~1938)、德国的施太伦 (Stern, 1887~1938) 等，都以他们各自的成就，为这门学科的建立和发展做出了贡献。

第三阶段：第一次世界大战和第二次世界大战期间，是西方儿童心理学的分化和发展时期。由于整个心理学的发展，儿童心理学的研究和著作在数量和质量上都有了很大提高，出现了各种心理学流派，如精神分析、行为主义、“格式塔”心理学等；一些著名心理学家也相继出现，如瑞士的皮亚杰 (Piaget, 1896~1980)、美国的格赛尔 (Gesell, 1880~1961)、奥地利的彪勒夫妇 (K. Btihler, 1879~1963&c. Btihler, 1893~1974)、法国的瓦龙 (Wallon, 1879~1962) 等，这个时期儿童心理学已达到相当成熟的阶段。

第四阶段：第二次世界大战以后，是西方儿童心理学的演变和发展的时期。这种变化主要表现在两个方面：一是理论观点的演变，原来的学派，有的影响逐渐减小，如霍尔的复演说，施太伦的人格主义以及格式塔学派；有的则以新的姿态出现，如比纳、西蒙的测量学说；有的学派在革新后，仍具有很强的势力，如新精神分析、新行为主义等。二是在具体研究方法上的变化，特别是 20 世纪 60 年代以后，由于研究方法的不断现代化，发现了许多关于儿童发展的新事实，从而丰富了儿童心理学的理论。

2. 生命全程发展研究的出现

从儿童心理学的研究到发展心理学的研究有一个逐渐发展的过程。

(1) 霍尔的儿童心理学研究

1904 年，霍尔出版了《青少年：它的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育

的关系》，从此，儿童心理学研究的年龄范围就从普莱尔的婴幼儿阶段扩展到青年期，霍尔也是最早研究老年心理的心理学家，他于 1922 年出版了《衰老：人的后半生》一书。但他当时没有提出心理学要研究个体一生全程的发展。

（2）精神分析学派的研究

精神分析学派心理学家荣格(Jung, 1875~1961)是最早对成年心理开展研究的心理学家。荣格对个体心理的发展，特别是对成年期个体心理发展的研究始于 20 世纪 20 年代，形成理论是在 30 年代。他的发展观主要涉及三个方面：一是提出前半生和后半生分期的观点；二是重视中年危机；三是论述了老年心理，特别是临终前心理。

新精神分析学派的代表艾里克森在荣格研究和理论的基础上将弗洛伊德研究的年龄阶段扩展到青春期直至老年期。

（3）发展心理学的出现

美国心理学家何林渥斯于 1930 年出版了《发展心理学概论》，这是世界上第一部发展心理学著作。

美国另一位心理学家古德伊洛弗于 1935 年也出版了一本《发展心理学》，1945 年此书再版。此书在当时欧美的影响极广泛，在科学性和系统性方面均超过了何林渥斯的《发展心理学》。

1957 年，美国《心理学年鉴》用“发展心理学”作章名代替了惯用的“儿童心理学”，这以后的几十年来，心理学家在研究儿童心理发展的同时，也进行了大量的关于成人心理发展的研究和理论建构工作，这方面的工作主要集中于：①对成人思维发展的研究；②对成人记忆的研究；③对成人智力发展趋势的研究；④对成人自我概念发展的研究；⑤对成人道德发展的研究等。

《普通心理学》考研核心笔记

第1章 心理学的研究对象和方法

考研提纲及考试要求

- 考点：个体心理
- 考点：个体心理现象和行为
- 考点：个体意识与无意识
- 考点：心理学的基本任务
- 考点：几种主要的研究方法
- 考点：19世纪末，20世纪初的重要心理学派系

考研核心笔记

【核心笔记】心理学是研究心理现象的科学

1. 个体心理

个人所具有的心理称为个体心理；

个体心理：认知，动机和情绪，能力和人格

(1) 认知

认知指人获得知识或应用知识的过程或信息加工的过程；

认知：感觉，知觉，记忆，思维和语言等

(2) 动机和情绪

动机：指推动人们的活动并使活动朝向某一目标的内部动力；

动机的基础：是人类的各种需要，即个体在生理上和心理上的某种不平衡状态；（动机有强弱之分）

情绪：人在加工外界信息时，不仅能认识事物的属性、特性及其关系，还会形成对事物的态度，产生满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验，这就是情绪；

情绪与认知：情绪在认知的基础上产生，有对认知有巨大的影响，成为调节和控制认知活动的一种内在因素；

人具有自觉的能动性，可以有目的、有计划地改造世界，这是人与动物的本质区别；

意志：自觉地确定目的并为实现目的而自觉支配和调节行为的心理过程叫意志；

意志与认知和情绪有密切联系，人对自己行为的自觉调节和控制，是根据认知和情绪来实现的；

(3) 能力和人格

个性：人的心理特性有的是暂时的、偶然出现的；有些事稳固的、经常出现的，这些稳固而经常出现的心理特性叫个性心理特性或个性；

心理特性：能力和人格；

认知、动机和情绪、能力和人格相互联系、相互依存，认识的需要会推动人去探索世界；人的需要的产生依赖于认知；人的能力和人格是在获得和应用知识的过程中产生和表现出来的。

2. 个体心理现象和行为

行为：有机体的反应系统，由一系列反应动作和活动构成；

刺激：行为总是在一定刺激情境下产生，引起行为的内外因素叫刺激；

引起行为的刺激通常通过心理为中介起作用，因为人通常有丰富的主观世界，所以对同一刺激的反应往往也是不同的；

心理现象是一种主观精神现象，看不见摸不着，行为却具有暴露在外的特点，可以用客观方法测量，

从外部行为推测内部心理过程是研究心理研究的一条基本法则；

心理学常被称为研究行为和心理过程的科学

3. 个体意识与无意识

人的意识特点：

人的意识是由人的认知、情绪、情感、欲望等构成的一种丰富而稳定的内在世界，是人们能动的认识世界和改造世界的内部资源；

人的活动具有明确的目的，能够预先计划达到目的的方法和手段；

人有意识，动物没有，这是人与动物心理上的区别；

人的意识不仅可以使人觉察客观存在，还可以觉察自己的内心活动，后者称为自我意识；

很多情况下，人无法察觉自己的内心活动，以为有些心理现象属于无意识的，它们会对人产生影响，因此也是心理学的重要研究对象；

与意识密切相连的一种心理现象叫注意，注意是意识对事物和活动的指向和集中；

注意的基本作用是选择信息；

4. 个体心理与社会心理

由于社会的客观存在，便产生了社会心理和行为，不同的社会形态中，社会心理和行为有相同也有不同；

社会心理和个体心理是共性和个性的关系，相互依存，相互影响；

PS. 心理过程：认知过程、情感过程、意识过程；

个性心理：心理特性、心理倾向、自我意识；

【核心笔记】心理学的任务

1. 心理学的基本任务

(1) 心理过程：人的心理现象是在时间上展开的，表现为一定的过程；

(2) 心理结构：揭示各种心理现象之间的联系和关系；

(3) 心理的脑机制：心理是神经系统的机能，特别是脑的机能；心理学家要研究心理现象的脑机制，揭示脑与心理现象的关系；

(4) 心理现象的产生和发展：研究心理现象的种系发展和个体发展以及它们和脑发育的关系，也是心理学的重要任务；

(5) 心理与环境；

2. 研究心理学的意义

(1) 理论意义；

(2) 实践意义；

3. 心理学的研究领域

(1) 普通心理学：基础学科，研究最一般规律；

(2) 生理心理学和心理生理学；

(3) 发展心理学：研究心理的种系发展和人心理的个体发展；

(4) 教育心理学；

(5) 医学心理学；

(6) 工业心理学；

(7) 军事心理学；

(8) 社会心理学;

4. 心理学在科学中的地位

(1) 心理学是一门中间学科(性质)

学科分类学中,通常将学科分为自然科学和社会科类,心理居于其间;

(2) 心理学相关职业;

(3) 如何做一名心理学家;

【核心笔记】心理学的研究方法

1. 心理学研究方法的客观性

2. 几种主要的研究方法

(1) 观察法

概念:在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察,从中发现心理现象的产生和发展规律;

适用情况:

- ①对所研究的对象无法加以控制;
- ②在控制条件下可能影响某种行为出现;
- ③由于社会道德要求不能对某种行为进行控制;

主要缺陷:

- ①在自然条件下,时间很难按严格相同的方式重复出现;
- ②在自然条件下,影响某一心理活动的因素是多方面的;
- ③由于对条件未加控制,观察时可能出现不需要研究的现象,而要研究的现象并未出现;
- ④研究结果容易受到观察者本人的兴趣、愿望、知识经验和观察技能的影响;

优点:结果真实可靠,第一手资料;

注意事项:观察者效应;观察者偏差;拟人化错误;

特征:可控性;可操作性;可证伪性;可重复性;可争辩性;

(2) 心理测验法

概念:用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法;

分类:按内容分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验;按形式分为文字测验和非文字测验;

按测验规模分为个别测验和团体测验;

基本要求:测验信度(测验的可靠程度)和效度(测验有效的测量了所需的心理品质);

特征:间接性,相对性,客观性;

(3) 相关法

相关是事物之间的一种关系;

两个事物的相关程度或强度可以用相关系数系数,相关研究不能揭示因果信息;

(4) 实验法

概念:在控制条件下对某种心理现象进行研究;

核心:创造某种条件使某种心理现象得以产生并重复出现;

分类:实验室实验,自然实验;

实验室实验:借助专门的实验设备,在对实验条件严加控制的情况下进行的,精度高,可以重复试验,可以量化,但具有人为性;

自然实验:即现场试验,结果比较合乎实际,但实验条件控制不够严格,难以得到精密的结果;

(5) 个案法(对某个个案进行深入而详尽的观察和研究)

PS. 研究心理学的目的:

①描述现象;

- ②解释现象;
- ③预测未来;
- ④控制: 改变影响行为的条件;

3. 心理学研究中的伦理道德

【核心笔记】心理学的过去和现在

1. 现代心理学产生的历史背景

第一部论述各种心理现象的著作《论灵魂》;

- (1) 近代哲学思潮的影响;
- (2) 实验生理学的影响;

2. 19 世纪末, 20 世纪初的重要心理学派系

(1) 构造主义

奠基人: 冯特; 代表人物: 铁钦纳;

学派主张: 心理学应研究人们的直接经验即意识;

感觉是直觉的元素, 意向是观念的元素; 激情是情绪的元素;

研究方法上注重内省;

(2) 机能主义

创始人: 詹姆士(美国); 代表人物: 杜威和安吉尔;

学派主张: 不把意识看成个别心理元素的集合, 而看成川流不息的过程; 强调意识的作用和功能;

(3) 行为主义学派

创始人: 华生;

学派特点: 反对研究意识, 主张研究行为;

反对内省, 主张用实验方法;

学派主张: 主要关心环境对人的行为的作用;

强调人是在和环境交互作用中形成的;

(4) 格式塔学派

创始人: 韦特海默, 柯勒和考夫卡;

学派主张: 反对把意识分析为元素, 而强调心理作为一个整体, 一种组织的意义;

整体不能还原为各个部分, 整体先于部分而存在, 并制约着部分的性质和意义;

(5) 精神分析学派

创始人: 弗洛伊德;

学派特点: 注重异常行为的分析, 强调心理学应研究无意识现象;

3. 当代心理学的研究和取向

- (1) 生理心理学的研究;
- (2) 行为主义的研究;
- (3) 心理分析的研究;
- (4) 认知心理学的研究;
- (5) 人文主义心理学和积极心理学的研究;
- (6) 进化心理学的研究。

4. 中国心理学的发展道路

- (1) 中国古代的心理学思想;

2024 年北京大学 347 心理学专业综合考研辅导课件

《发展心理学》考研辅导课件

<h1 style="text-align: center;">发展心理学</h1> <p style="text-align: center;">——揭开人类心理发展的奥秘</p>	<h2 style="text-align: center;">感性的发展心理学</h2> <ul style="list-style-type: none"> ■ “龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”？！ ■ 爱哭的孩子有奶吃？！ ■ 3岁看小，7岁看老？！ ■ 有些孩子走路为什么老摔跤，动作不协调？ ■ 儿童为什么喜欢玩游戏？ ■ 青春期的孩子为什么不听话？！
<h2 style="text-align: center;">斯芬克斯之谜</h2> <p style="text-align: center;">有一种动物，早晨四条腿走路，中午两条腿走路，晚上三条腿走路，它是什么动物？</p> <p style="text-align: center;">人</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<h2 style="text-align: center;">发展心理学要回答的主要问题：</h2> <ul style="list-style-type: none"> ■ 一个人出生是否有心理？ ■ 在各个年龄阶段心理是怎样变化的？ ■ 这些发展在人的生活和发育上有怎样的变化？ <div style="text-align: center;">  </div>
<h2 style="text-align: center;">发展心理学的研究任务（三个“W”）</h2> <ul style="list-style-type: none"> ■ What?——是什么？ 揭示或描述心理发展过程的共同模式或特征； ■ When?——什么时间？ 这些模式或特征发展变化的时间表； ■ Why?——为什么？ 对发展变化的过程进行解释，分析其形成的各种因素。 	<div style="border: 2px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <h1 style="font-size: 2em;">第一章 绪论</h1> </div>
<h2 style="text-align: center;">第一节 发展心理学基本问题</h2> <h3>一、定义</h3> <p>发展心理学：研究个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律的学科。</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> { <div style="margin-left: 5px;"> <p>认知过程的发展(感知、记忆、思维等)</p> <p>社会性发展(性格、价值观、人格等)</p> </div> </div>	<h2 style="text-align: center;">二、种系发展与个体发展</h2> <h3>(一) 种系心理发展</h3> <p style="text-align: right;">《人类和动物的表情》 《民族心理学》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定义：从动物到人类的心理演变过程。 2. 过程 <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 20px;"> { <div style="margin-left: 5px;"> <p>动物心理的进化 动物 — 人</p> <p>人类心理的进化 原始人 — 现代人</p> </div> </div>

动物到人的发展过程：

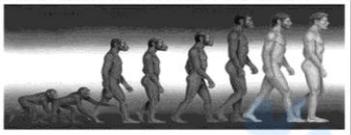


- 刺激感应阶段
 - 按照环境中的变化与自身的生存关系来调整动作
- 感觉阶段
 - 感觉越来越发展，形成各种本能
- 知觉阶段
 - 动物的行为逐渐由综合各种感觉冲动的大脑半球新皮层的复杂过程来控制
- 思维萌芽阶段
 - 初级思维



人类心理的进化过程：

- 人类进化的三个条件：
 - 直立行走、手的发展
 - 工具的使用和制造
 - 语言的产生
- ◆ 人类心理的特点：
 - 意识的心理
 - 社会性的心理
 - 语言功能的心理



(二) 个体心理发展

1. 发展过程
2. 关系
 - (1) 霍尔——复演说
 - 霍尔其人：美国心理学的先驱，美国儿童心理学创始人，美国教育心理学的开拓者。许多杰出的“第一”。



■ 复演说结构图

```

    graph LR
      A[动物] --> B[原始人]
      B --> C[现代人]
      A --> D[胎儿]
      B --> E[出生]
      C --> F[成熟]
      D --> E
      E --> F
    
```

• 评论
错误：引向生物决定论

三、发展心理学的研究内容

- 心理发展的原理
 - 先天与后天
 - 遗传决定论（高尔顿、霍尔）
 - 环境决定论（华生）
 - 主动与被动
 - 连续与发展
 - 封闭与开放

(二) 心理发展的基本性质

1. 发展的概念

发展：指个体身心整体的连续变化过程，不仅是数量的变化，更重要的是质的变化。也就是说发展不仅指向前推进的过程，也指衰退消亡的变化。

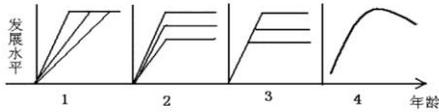
2. 心理发展的基本性质

- (1) 发展是一个既有连续性又有阶段性的过程
 - 阶段论者：精神分析学派，认知结构学派等
 - 连续论者：行为主义，社会学习学派等



- (2) 发展的定向性与顺序
- (3) 发展的差异性
- (4) 发展的不平衡性

洛文格的四种模式：



(三) 生命全程心理发展的年龄特征

1. 年龄特征的划分标准
2. 年龄特征的研究
 - (1) 年龄特征：心理发展的各个阶段中形成的一般特征，典型特征或本质特征。
 - (2) 相对稳定又有可变性。
 - (3) 心理发展，既指心理整体的综合发展，又指各种心理现象的发展。

第二节 发展心理学的简史

一、科学儿童心理学的诞生和演变

(一) 儿童心理学的产生原因与先驱

- 1. 产生原因：
 - 近代西方社会的发展
 - 近代西方自然科学的发展及影响
达尔文：《一个婴儿的传略》
 - 近代西方教育的要求
“了解儿童，尊重儿童”

2. 儿童观的演变及先驱

- 古代和中古时期西方的儿童观
亚里士多德 古希腊和古罗马
 - 儿童=小大人
- 文艺复兴时期的儿童观
 - 自然主义的教育思想
 - “了解儿童，尊重儿童”
- 自由资本主义时期的儿童观
自由、民主、平等、博爱
洛克：白板说 卢梭：《爱弥尔》



- 近代西方的儿童观
 - “心理学化的教育”——斐斯泰洛齐
 - 福禄贝尔的“恩物”
- 现代化的儿童观
 - 儿童是社会的人；
 - 儿童是发展的人；
 - 儿童不只是为以后的生活作准备；
 - 儿童是有主体地位的人；
 - 儿童是身心和谐发展的个体。



3. 先驱性研究的特点

- 大多限于早期年龄的（3岁以前）研究；
- 大多限于一些简单、低级心理的研究，思维、记忆等高级心理几乎没有涉及；
- 多采用观察法、传记法，其他方法较少；
- 方法上的单一导致结论的科学性不高。

(二) 科学儿童心理学的诞生

- 奠基人——普莱尔
- 诞生标志——《儿童心理》的出版
- 普莱尔是科学儿童心理学奠基人的原因
 - (1) 时间
 - (2) 写作目的和内容
 - (3) 研究方法和手段
 - (4) 影响
- 普莱尔研究方法的特点



Wilhelm Preyer
(1841 - 1907)

(三) 儿童心理学的演变

1. 产生时期——19世纪后期
2. 形成时期——1882年至一战
 - 儿童心理学的先驱者和开拓者，如霍尔、比纳等
3. 分化和发展时期——两战之间
 - 心理学流派的出现，儿童心理学课程的开设等
4. 演变和增新时期——二战以后
 - (1) 理论观点的演变
 - A、沉寂式
 - B、旧瓶新酒式
 - C、革新式
 - (2) 具体研究工作的演变

具体研究工作的演变一

- 认知发展研究的演变
 - 皮亚杰的研究
 - 智力测验的研究
 - 信息加工的研究途径
 - 认知发展的领域特殊性和朴素的理论观
- 认知发展研究的新进展
 - 婴儿认知发展研究的进展与影响
 - 当前最活跃的认知发展研究领域
 - 应用认知发展心理学研究
 - 认知神经发展科学和认知行为遗传学研究



具体研究工作的演变二

- 社会性发展的新进展
 - 亲子关系
 - 同伴关系
 - 自我的发展
 - 攻击行为和亲社会行为
 - 道德的发展



- ◆ 应用方面的新领域
 - 大众媒介的影响
 - 学习的研究
 - 心理卫生与矫正



二、从儿童发展到毕生全程发展的研究

(一) 霍尔：青年心理学（1904）

标志——《青少年：它的心理学、及其生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》

主要贡献：

1. 将研究对象扩展到小学生；
2. 将研究对象扩展到青年；
3. 建立儿童研究学会，创办《教育学报》；
4. 推行问卷法研究儿童发展心理学；
5. 使美国逐渐成为儿童发展心理学的中心；
6. 提出复演说。

(二) 荣格：成人心理学



- 提出前半生与后半生分期的观点；
- 重视“中年危机”；
- 论述老年心理，特别是临终前的心理。

(三) 发展心理学的问世

- 诞生的标志
 1. 何林沃斯——《发展心理学概论》
 2. 古德伊纳夫——《发展心理学》
 3. 美国《心理学年鉴》用“发展心理学”（Developmental Psychology）代替“儿童心理学”（Child Psychology）

(四) 毕生发展心理学

- 贝尔特斯所做的贡献

三、发展心理学的中国化

(一) 中国古代心理

1. 关于先天与后天在心理发展上的作用
2. 关于毕生发展的年龄特征
3. 教育与发展的关系
4. 道德发展与培养



(二) 中国儿童心理学的开拓者

最早的儿童心理学家——陈鹤琴
贡献较大的儿童心理学家——朱智贤

(三) 发展心理学中国化的层次与途径

先天与后天的作用

- 性善论
孔子的“人之初，性本善”
- 性恶论
荀子最早提出心理发展中先天与后天统一的思想
- 性不善不恶论
墨子的中国“白板说”
“染于苍则苍，染于黄则黄，故染不可不慎”。

孔子关于年龄特征的思想

吾十有五，而志与学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不愈矩。



第二章 发展心理学理论

2024 年北京大学 347 心理学专业综合考研复习提纲

《发展心理学》考研复习提纲

发展心理学 1, 3, 5

第一章 绪论

第一节 发展心理学的界说

●学科地位和学科性质

- 是心理学的一个重要分支
- 是基础科学，也是一门应用科学

-

●研究对象

- 各发展阶段的主要特征和心理发展的规律

●研究目的

- 描述（是什么：心理发展的基本过程、心理发展的阶段特征）
- 解释（为什么：心理发展的基本规律）
- 预测（会怎样：心理发展的影响因素及其相互关系）
- 控制（想怎样：通过培养和训练，促进正常的心理发展；通过有效干预，防止不良现象发生）

-

●研究内容

- 生理发展（遗传基础；身体的成长；运动、感官各系统的变化；健康，营养，睡眠，性功能）
- 认知发展（感知、记忆、思维、判断，学习，问题解决，和交流等智慧过程中的所有变化）
- 情绪发展（依恋、信赖、安全、情爱、和关爱，以及一系列情绪、感情、和性情。包括了自我和自治，以及对压力、情绪异常，和不良行为的防止）
- 社会性发展（社会化过程，道德发展，以及与同伴和家庭成员的关系。涉及到婚姻生活，如何做父母，工作，就业与受雇）
- 年龄特征：在某一年龄阶段表现出来，与其他年龄阶段有所不同的一般的、典型的和本质的心理特点。
- 大多数儿童心理发展的典型概括
- 具有一定社会和教育环境的制约性
- 具有相对的稳定性，但又不是绝对不变的
- 社会化：个体掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会关系的过程。
- 个体获得在社会中进行正常活动所必需的品质、价值、信念以及社会所赞许的行为方式
- 在一定的社会环境中，个体在生理和心理两方面的发展而形成适应社会的人格，掌握社会认可的行为方式的过程
- 包括学习、适应、交流，人类个体借以发展自己的社会属性、参与社会生活的一切过程

-

第二节 发展心理学的发展

一，儿童心理学的诞生和演变

- 文艺复兴的积极推动
- 达尔文：1876 年用日记法 写成《一个婴儿的传略》
- 普莱尔的贡献
- W. Preyer，1842—1897，德国人，是科学儿童心理学的奠基人
- 儿童心理学的演变

二，发展心理学的形成

- 霍尔将年龄范围扩大到青春期
- 精神分析学派率先审视个体终生发展
- 发展心理学的形成

最初，我们希望生活是浪漫的；随后，我们希望生活是可忍受；最后，我们希望生活是可理解。

——路易·希斯波根

三，毕生发展与发展学

- 保罗·巴尔特斯（1987）归纳出毕生发展的 7 个基本观点：

1

- 发展是贯穿一生的，没有一个年龄阶段可控制发展。
- 发展是多维度的，包括了生物的，认识的和社会情感的发展，甚至包括一个思维的发展维度，有许多组成部分，例如抽象思维，非语言思维，社交智力等等。
- 发展是多方向性的，发展的某些维度或某一个维度的组成部分可能会促进发展，而其他的维度又可能造成发展的减退。
- 发展是有可塑性的，依据生活环境的不同，个体发展可能会走不同的道路。发展性研究就是要探究其可塑性和强制因素。
- 发展是有历史性印记的，会受历史条件的影响。
- 发展可经多种渠道进行研究，心理学家、社会学家、人类学家、精神病学家和医学研究者都研究人类的发展，都共同关心一个问题，就是揭开贯穿毕生发展的秘密。
- 发展是有背景的。个体的连续反应和行为，包括了一个人的生理准备，物理环境，以及社会、历史和文化的先后联系，个体被看成是一个变化着的人存在于一个变化着的世界里。

复习思考题：

- 简述发展心理学的研究目的
- 简述发展心理学的研究内容
- 简述科学发展心理学诞生的标志及发展简史
- 简述毕生发展的基本观点

第二章 发展心理学的哲学基础

第一节 基本的发展观

早期的“小大人”

历史学家，Philippe Aries，通过分析艺术作品和出版物，发现在1600年以前，欧洲的社会象成人一样对待儿童，法律通常不对童年的犯罪和成年犯罪之间作区分。

基本的哲学观点

在中世纪，特别流行“性本恶”的观点，源于宗教的“原罪说”，认为儿童是作为一个罪人才降生到这个世界的；培养儿童的目标是拯救其灵魂，将罪恶带离儿童的生命。

17世纪末，英国哲学家约翰·洛克提出“白板说”观点。他认为，儿童并非性本恶，相反，他们很像一块“白板”，一张待设计的图纸，会通过他们各自的经历获得个性；因此，童年经历对成人的个性有重要的决定作用。

18世纪，法国籍的瑞士哲学家，卢梭强调儿童的“性本善”；因为孩子是天性善良的，应该允许他们在父母适当的管制和监视下自然生长。

第一节 基本的发展观

“发展”的本质

发展是始于受精并持续一生的生命运动、变化模式

发展大多指生长过程，但也包括衰亡（垂危与死亡）的过程

发展的模式是复杂的，它是生物、认知、情感、社会的进程相互作用的结果

每个人的发展，某些部分与所有人相同，某些部分与某些人相同，还有某些部分是独一无二的。毕生发展学家既关心个体发展的共性，也关心个体发展的个性

第二节 毕生发展的哲学观点

一、发展涉及多个学科、跨越多种领域的一个复杂过程

众多学科：哲学、生物学、医学、心理学、教育学、社会学、人类学

四个发展领域：生理的发育，认知的发展，情绪的发展，社会性的发展

发展的各方面相互依赖，相互促进，相互影响

二、发展持续贯穿人的一生

虽然某些生理的组成部分在一定年龄就停止了发育，但是发展的变化和顺应会持续一生。成年人不再发展这个说法是荒谬的（1987）

在生理的感官上，儿童和青少年时体弱的人在长大后也可能变得健康

一些智力的测查指标显示，认知的发展会持续到六十岁

一些研究表明成年之后，即使是打字这种需要速度和协调运动任务的测试分数，也可以通过不断地练习而提高

情感的成熟随社会化过程持续发展

三、遗传和环境对发展的影响

遗传因素（与遗传基因有关的一些生物特性）和环境因素（自然/ 社会和教育环境）

遗传与环境（Genetic & Environment）

天性/ 先天与教养/ 后天（Nature & Nurture）

生物因素与社会因素

成熟与学习

生长与经验

遗传和环境对发展的影响研究分为三个时期

单因素决定论：20 世纪初叶，“谁起决定作用”

遗传决定论：片面强调遗传在心理发展中的作用，认为心理发展是由先天、不变的遗传所决定；心理发展是这些先天遗传自我发展和自我暴露的过程，与外界影响、教育无关；外界影响和教育即使对心理发展起作用，至多只能促进或延缓素质的自我发展和自我暴露，不能改变它的本质。高尔顿的家谱研究；霍尔认为“一两遗传胜过一吨的教育”；弗洛伊德的本能说；桑代克的双生子智商相关研究

环境决定论：重视教育和环境对心理发展的作用，认为心理的发展完全由环境决定。华生的激进观点；

富里门的养子研究；纽曼的分居同卵双生子研究；郭任远的小猫和小鼠和平共处的实验

二因素论：20 世纪中叶，“各起多少作用”

心理发展由遗传和环境两因素决定。斯特恩德合并原则；吴伟士的相乘说；格塞尔：成熟势力说

相互作用论：现代（70 年代以后），“如何起作用”

两种因素具有相互作用、依存关系，任何一因素的作用在大小、性质上都依赖于另一因素。不是简单的相加或者合并。

遗传和环境同样重要，都是必须的。发展的某些因素看起来更多地受遗传的影响，另一些则更多受到环境的影响，多数则受两者共同的影响

受遗传机制的制约，生理、心理发展具有一定的方向性和顺序性

身心发展在正常条件下总是指向一定的方向，并且遵循一定的先后顺序，具有不可逆性和不可超越性（身体、运动机能的首尾法则，近远法则；心理机能从简单、具体不断向复杂、抽象发展的原则）

四、心理发展的连续性和阶段性

一些发展心理学家强调发展的过程是逐渐的持续发展变化的过程

发展只有数量的增减：强调发展由外部环境决定，是一种连续性的过程

强调在成长过程中环境的影响和社会学习的重要性

一些发展心理学家强调发展伴随一系列不同的情况，每一个发展过程都是突然的变化，发生在从一个阶段到下一个阶段的更替中

发展由遗传和内部成熟引起

发展有阶段性，按成长的顺序成熟

转折期：心理发展的两个阶段之间，由于心理运动的矛盾激化，从而导致心理急剧发展或有较大变化的时期

危机期：一生发展通常会出现三个危机时期：3 岁（独立）、青春期、中年危机期

发展是量变到质变的过程。发展的某一部分是连续的，另一部分显示出阶段性的特性

胎几期（prenatal period）：从受精到出生。这是个迅速成长的时期，在大约 9 个月的时间内，一个单细胞变成了一个有头脑、有行为能力的有机体

婴儿期（infancy）：从出生到 18 或 24 个月。是高度依赖成人的一段时期，很多心理活动刚刚出现（如语言、符号思维、感知运动协调、社会学习）等

童年早期（early childhood）：从婴儿末到大约 5-6 岁，有时也被称为“学前期”。儿童通过学习变得更能自我满足和关心自己，发展学校预备技能（服从命令、辨认字母），花费很多时间与同龄人游戏

童年中晚期（middle and late childhood）：从 6 岁到 11 岁，大约与基础教育阶段相对应。儿童要学会读、写、算术的基本技能，将正式进入更大的世界及文化环境中；成绩成了这个儿童世界中更受关注的主题，而且自我控制不断增长

青年 (adolescence): 大约从 10-12 开始, 18-22 岁结束, 是童年向早期成年的过渡。青年期的开始伴随着急剧的身体变化 (身高、体重突增, 体形变化, 第二性征出现, 嗓音变得低沉; 突出追求独立和认同; 思维更趋于逻辑性、抽象性和理想化; 在家庭以外花费的时间越来越多)

成年早期 (early adulthood): 从十几二十岁到 30 来岁。是确立人格和经济独立的时期, 是事业发展的时期; 对许多人来说, 这还是一个寻找伴侣、学会与他人亲密生活、组建家庭、养儿育女的时期

成年中期 (middle adulthood): 大约 35-45 岁开始, 到 60 多岁。这是扩大个人与社会介入和责任的一个时期; 是帮助下一代成为能干、自然人的时期; 是实现职业生活并保持满意的一个时期

成年晚期 (late adulthood): 从 60 多或 70 多岁开始到死亡。这是适应体力和健康的衰退, 回顾一生, 退休, 并适应新社会角色的一个时期

老年早期 (65-75 岁) 和老年晚期 (75-死亡)

五、发展是累积的

今天的生活受过去事件的影响

精神分析学家尤其强调早期经验对日后调整的影响

研究表明, 早期经验和消极行为, 或其它成年期心理问题之间的相互关系 (Amato, 1991)

早期情感行为能够预测青少年的适应状况; 早期气质类型对日后社会化行为有预测性 (Calkins, & Fox, 1992)

对日后适应的这种预言, 并非 100% 的准确; 大量情况显示出和家庭背景相反的现象, 并发现养育环境能引导人们得到有价值的, 有意义的生活

六、发展既是稳定性的又是变化的

心理学家无法确切说明个性可能改变多少, 有多少仍然稳定

因此, 发展轨迹是不可预言的

稳定性与变化性的争论远远没解决, 两者都有许多不确定的因素

第二节 毕生发展的哲学观点

七、发展是不确定的

不是所有人的不同发展维度, 都以相同的速度发育成熟

一个儿童可能异常聪明, 但其生理的发育却相对落后; 许多青少年在情感成熟之前, 或社会责任感形成之前, 生理发育就已经成熟了

成长的道路不是平坦的

八、发展有时是有周期性的、重复的

个人一生的各个阶段可能有重复适应的情况

一个人可能在青春期和中年期面对同样的转折期: 青少年可能经受一段时间的价值冲突时期, 而随着成长, 可能在日后又经受另一次

个人生活中可能会重复别人独特人生周期的不同阶段, 有相似阶段的存在

伴随着个人文化的不同, 不同的个人可能经历相似的人生阶段

个人生活经历的不同影响, 会产生代替者路线, (一个人可以结婚, 而另一个人可以仍然单身)

发展变化的速度会加快或放慢, 甚至会同时停止发展, 但发展的共同阶段在哪里, 我们可能从别人的经验中得知。这使得人的一生更有意义

九、发展反映个别差异

虽然人与人之间存在发展的重复, 但也在相当范围内表现出个别差异, 表明心理发展的不平衡性

表现为发展速度、起止时间、最终水平、具体过程均不一样 (人整个一生的发展有时快有时慢; 不同组织、系统发展速度也不同; 不同心理成分发育早晚也不一致)

关键期 (Critical Period): 个体发展在某一特殊的成熟时期, 受适宜的环境影响, 最容易习得某种行为, 发展特别迅速, 而如果错过该时期, 某方面的发展就会变得较为困难, 这个特殊时期便称为关键期 (2-3 岁是口头言语发展的关键期, 4 岁是形象视觉发展的关键期); 30 年代初洛伦兹 (K. Lorenz) 的研究

心理发展的个别差异 (智力发展的早晚、速度、最终水平, 个人得优势领域均不同; 个性/人格的区别)

当讨论发展时, 必须借助于平均值。然而, 这些平均数并不反映个别差异的确切范围, 千万不要假设每个人都必须符合这些平均数

十、发展反映文化的差异性

文化差异也对人类发展有极深的影响。每个社会在理想时期为假设的各种责任感作出规定, 并授予特权

发展的社会文化因素

背景: 是出现在发展中的一个系统, 每一个个体的生长发展都发生在一个文化背景的渊源中

文化: 是行为的典范、信仰, 以及所有其它的特殊人群中代代相传的产物; 这个产物由人群和他们多年生存

2024 年北京大学 347 心理学专业综合考研核心题库

《实验心理学》考研核心题库之简答题精编

1. 实验中主试和被试的相互作用会对实验产生哪些干扰？

【答案】在心理学实验中主试和（人类）被试都是具有主观能动性的，他们之间可能存在着某种干扰实验、使实验结果发生混淆的相互作用。这种作用主要表现为两个方面：实验者效应，主试在实验中可能以某种方式（如表情、手势、语气等）有意无意地影响被试，使他们的反应附和实验者的期望。这种现象称为实验者效应。要求特征，在心理学实验中，被试并不是消极被动的，被试可能会自发地对实验者的实验目的产生一个假设或猜想，然后再以一种自以为能满足这一假想的实验目的的方式进行反应。要求特征的典型例子是霍桑效应和安慰剂效应。

2. 什么是反应时间研究中的速度与准确率权衡现象？

【答案】人在完成反应时任务中，平衡速度与准确性的操作特征称为速度-准确性权衡。被试有时会以牺牲准确性为代价去换取反应速度，有时则会以牺牲反应速度为代价去换取反应准确性，即被试能根据不同的实验要求或在不同的实验条件下建立一个权衡反应速度和反应准确性的标准用以指导他的反应。由于反应时间部分地依赖于错误率，所以，在选择反应时间作为因变量时，既要考虑反应的速度，也要考虑反应的准确性。也就是说，反应时间不是一个单一的因变量，而是一个多维的变量。只有当错误率在自变量的所有水平上都保持恒定时，反应时间才可能是一个单一的因变量。（豆丁华研电子书）

3. 内隐联想测验。

【答案】IAT 是以反应时为指标，通过分类任务来测量两类词（概念词与属性词）之间的自动化联系的紧密程度，继而对个体的内隐态度等内隐社会认知进行测量的。

IAT 的基本实验程序分为 7 步：

- （1）呈现概念词的样例，要求被试尽地进行辨别归类，由系统记录反应时，
- （2）对属性词样例进行归类反应，
- （3）联合任务 1，要求被试对概念词与属性词的联合作出反应，由于概念词和属性词之间有两种可能的关系：相容的和不相容的，通常在 IAT 实验中设置两个联合任务——相容联合任务和不相容联合任务。所谓相容，即是指二者的联系与被试内隐的态度一致。
- （4）对联合任务 1 进行测试；
- （5）为了配合联合任务 2 的实施，交换左右键反应的内容，再次要求被试对概念词样例进行反应；
- （6）联合任务 2，和联合任务 1 的反应内容正好相反；
- （7）对联合任务 2 进行测试。

4. 出声思维法的实施程序。

【答案】出声思维法一般按照以下几个步骤实施：

- （1）对被试进行预训练，使他们能顺利地进行出声思维；
- （2）给被试一个思维作业，比如：一道数学题或是一种智力游戏，让他们用出声思维的方法来完成作业，同时用录音机记录他们的全部口述；
- （3）当被试在进行出声思维的过程中，发生停顿，实验者应及时提醒或询问他们在想什么，不过，除非有特殊的研究目的，并事先做过准备，实验者在出声思维过程中，不应提问，以免干扰被试的出声思维；
- （4）将录下的言语报告逐字逐句地整理成文字材料，并对记录进行细致的分析，提炼其中有价值的材料，以分析被试思维的过程及其特点。

5. 在感觉阈限的测量中，如何鉴别和抵消各种误差？

【答案】用最小变化法进行实验时，当递增系列的阈限值大于递减系列的阈限值且差异显著时，就可以断定被试存在着习惯误差。当递减系列的阈限大于递增系列的阈限且差异显著时，被试就有期望误差。为了消除习惯和期望误差，我们在用最小变化法来测阈限时，就不能只用一种系列的刺激，而应该是递增和递减系列交替进行，且二者的次数还应相等，这样还可以平衡练习和疲劳因素对两种系列造成的影响。在用恒定刺激法测量重量差别阈限的实验中，标准刺激和比较刺激是继时呈现的，这就可能产生时间误差。为了消除时间误差的影响，在整个实验过程中，就不能总是先呈现标准刺激后呈现比较刺激，而要使标准刺激的呈现先后各半。在平均差误法中，为了消除空间误差，标准刺激在左边和右边的次数应各占一半。为了消除动作误差，被试从长于和短于标准刺激处开始调节的次数也各占一半。

6. 采用建构认知模型方法进行思维的研究一般要经历哪些步骤？

【答案】建构认知模型虽然没有一成不变的具体方法，却仍能总结出大致的步骤和脉络。

(1) 先验模型阶段。第一步，是要先建立一个有关思维心理机制和内部表征的先验模型。这里说先验模型，就是指研究者头脑中的理论模型，即还未得到实验验证的思想雏形。

(2) 实验验证阶段。在先验模型指导下，进行实验验证是认知模型范式的第二个步骤。实验验证，即要通过对各种变量的操纵来获得有利的结果，提出支持或否定先验模型的证据，为模型的进一步完善打好基础。

(3) 模型完善阶段。在对认知模型进行实验验证之后，认知模型的建构就可以进入第三个阶段——对模型进行完善。在新的实验事实基础上，对其原有的模型进行了修正。

7. 实验性内隐自尊包括了哪些类别？

【答案】实验性内隐自尊，顾名思义是通过实验操控建立起自我和某些事物的联系，并由此产生了对这些事物的积极评价的效应，其中又包含三类：

(1) 说服中的角色扮演：指由角色扮演所导致的某种偏好倾向。被试接受了角色扮演任务便意味着自我和指定立场之间建立了连接，因此对自我的评价泛化产生了对指定立场的积极评价；

(2) 单纯所有权：指个体对于自己直接或间接拥有的物体给予积极评价的倾向。实验发现，先给被试某些物体，如杯子等，然后让被试对这些物体进行评价，发现被试对这些物体的评价立刻提高了。

(3) 小群体效应：指对群体内个体的评价高于群体外相应人员的评价的倾向。即使群体内和群体外的成员在除了群体成员资格之外的其他各方面都相似，群体内偏见也会发生，因为共同的成员资格提供了同自我的联系，使自尊的内隐操作得以成为可能。

8. 霍夫兰德的说服模型。

【答案】霍夫兰德提出的说服模型着重分析了影响态度改变的四个关键因素——沟通者、沟通本身、接受者或者及沟通情境。

(1) 沟通者——信息源。沟通者是最主要的信息源（source）。沟通者的专业性、权威性、可靠性、吸引力等因素都会影响态度改变的效果。

(2) 信息传递方式。在沟通过程中，信息的安排与选择、信息的情绪特征（恐惧唤起）、信息的单方面呈现或双方面呈现、信息传递途径等等都会影响说服效果。

(3) 目标对象——接受者。被说服者身上的某些特征会影响说服的效果。一是被说服者的人格；二是被说服者的心境。此外，被说服者的卷入程度、自身的免疫力以及认知需求、自我监控性和年龄等个体差异也都会以某种方式影响说服的效果。

(4) 沟通情境。说服过程在一定的背景条件下和特定的情境中进行的。这些背景或情境因素，对说服效果也有着重要的影响。

9. 简述制作心理物理量表的感觉比例法的基本步骤。

【答案】该方法的具体操作步骤如下：

(1) 首先呈现一个阈上物理刺激作为标准刺激，然后让被试调节另外一个变异刺激，并随时判断该变异刺激所引起的感觉量是标准刺激所引起的感觉量一半、一倍还是指定的某一比例，这样可以获得某一强度的变异刺激所引起的不同感觉量的关系的量表。

(2) 在比较完毕后，可以变化标准刺激的强度，然后再选择一个变异刺激进行调节产生不同物理刺激强度所对应的不同比例感觉量的关系量表。

(3) 通过上述的比较，就可以建立物理量和心理量之间关系的量表。

10. 多因素实验与单因素实验相比有哪些优点？

【答案】多自变量实验是指在一个实验中包含有两个或两个以上的自变量(不是同一自变量的多个水平)。多自变量实验具有三个明显的优点：

(1) 效率高：即做一个含有两个自变量的实验要比分别做两个只有单一自变量的实验效率要高，达到事半功倍的效果。

(2) 实验控制较好：做一个多因素实验时某些控制变量比进行两个单因素实验时更易于控制和恒定，比如，在同一个实验中，被试条件是一样的，同一个被试，同样的身心状况。这就在一定程度上避免了由多次实验所造成的实验误差，从而减少实验污染。

(3) 实验结果更有价值：这一点也是最重要的，在几个变量同时并存的情况下所概括的实验结果比从几个单独实验所概括的结果更有价值，更接近实际生活。

11. 如何建立顺序量表？

【答案】心理物理学中建立顺序量表的主要方法有等级排列法和对偶比较法。

(1) 等级排列法。等级排列法这个方法是把许多刺激同时呈现，让许多被试者按照一定标准，把这些刺激排成一个顺序，然后把许多人对同一刺激评定的等级加以平均。这样，就能求出每一刺激的各自平均等级，最后，把各刺激按平均等级排出的顺序就是一列顺序量表。

(2) 对偶比较法。对偶比较法是把所有要比较的刺激配成对，然后一对一对地呈现，让被试者依据刺激的某一特性进行比较，并做出判断：这种特性在两个刺激中的哪一个上表现得更为突出。因为每一刺激都要分别和其他刺激比较，假如以 n 代表刺激的总数，那么配成对的个数是 $n(n-1)/2$ 。然后依它们各自明显于其他刺激的百分比的大小排列成序，即可制成一个顺序量表。

12. 外在情感性 Simon 任务实验。

【答案】为了避免重新编码对内隐联想测验污染，霍福尔设计了外在情感性 Simon 任务。霍福尔设计了一项典型 EAST 实验，实验材料为 5 个消极名词、5 个积极名词、5 个消极形容词和 5 个积极形容词。实验有两种条件，一为词汇以白色呈现，此时出现的词都为形容词，要求被试对词义做出反应，即对积极形容词按 P 键（积极反应），对消极形容词按 Q 键（消极反应）；二为词汇以彩色出现，此时出现的词都为名词，要求被试对词的颜色作出反应，即一半被试对绿色词，按 P 键，对蓝色词按 Q 键，而另一半被试对蓝色词，按 P 键，对绿色词按 Q 键。只记录被试对名词的反应时和错误率。结果发现被试对积极名词反应做积极反应比对积极名词做消极反应来得快，错误更少，同样，对消极名词做消极反应比对消极名词做积极反应来得快，错误更少。这是由于个体依照所呈现的形容词的评价性特征（积极或消极）做出判断，并分别做出反应，使得原先中性的按键反应获得了积极或者消极的意义，从而影响了个体的颜色分类反应。

13. 最小变化法。

【答案】在测定阈限时，刺激系列分为递增和递减两种。递增系列的起点安排在被试基本觉察不到的物理刺激强度范围内，随机选择；递减系列的起点安排在被试基本觉察到的物理刺激强度范围内，随机选择。在实验时，每个刺激系列都从起点处沿递增或递减方向，依次呈现给被试，要求被试报告表示是否感觉到刺激，若被试感觉“说不准”，则要求其进行猜测。主试以“有”“无”或“+”“-”记录被试的反应。对于递增系列，到被试第一次报告“有”，便停止实验；对于递减系列，到被试第一次报告“无”，停止。

比如，在绝对阈限的测定中，计算分为两步：

- (1) 计算每个刺激系列的阈限，被试者反应转折点处所对应的两个刺激强度的中点就是这个系列的阈限，
- (2) 求出所有系列阈限的均值，便是最后求得的绝对阈限值。

14. 内隐刻板印象的研究主要包括哪些方面？

【答案】越来越多的研究表明，刻板印象中也含有无意识的成分。这些成分就构成了内隐刻板印象，在一定程度上，内隐刻板印象是调节着某个社会范畴所具有的属性中无法内省辨认（或不能准确辨认）的过去经验的痕迹。目前研究比较集中地体现在内隐种族刻板印象、内隐性别刻板印象等方面。

内隐种族刻板印象，虽然没有人愿意承认自己抱有种族歧视观念，但是研究表明白人倾向于将积极性评价和黑人连在一起，而对黑人则多施以消极性评价。

内隐性别刻板印象，而对名望判断的研究中表明，名望判断的标准是旧的低于新的、男性低于女性。这表明人们内隐地认为男性的成就要比女性高，因此对男性名人的判断标准要比女性宽松。

内隐攻击性刻板印象，外显态度中同情弱者，或女性柔弱的形象，在内隐社会认知中无论箭头指向攻击者或指向被攻击者，两性明显的偏好攻击者，不管被攻击者是男性或女性。证明男性在本质上更具攻击性一面的理论是值得怀疑的，女性对攻击者的偏好显著高于对被攻击者的偏好，反映了女性亦具有攻击性本能的一面。

15. 内部效度的影响因素有哪些？

【答案】（1）主试-被试间的相互作用。主试和被试之间可能存在着某种干扰实验、使实验结果发生混淆的相互作用：要求特征和实验者效应。心理学实验中，有效消除主试-被试间不恰当的相互作用，由此保证试验内部效度的通用手段是双盲实验法。也就是说，主试和被试都不清楚实验的具体目的，因而可最大程度上避免主试的暗示和被试的顺从。

（2）统计回归，所谓回归假象是指：第一次测量平均值偏高者，第二次测量平均值有趋低的倾向（向常态分布的平均数回归）；第一次测量平均值偏低者，第二次测量平均值有趋高的倾向（也向常态分布的平均数回归）。当实验分组涉及到某些具有极端特性的个体作为被试（如高焦虑组和低焦虑组）时，统计回归将对实验的内部效度起到极大的影响，实验者将无法区分统计回归的效应和自变量本身的效应。

（3）其他影响内部效度的因素 实验内部效度还与许多其他因素的控制有关。例如在实验中，被试的一些固有的和习得的差异，如性别、年龄、经验、个性等都对研究存在一定的影响。另外在一些长期实验中，参加实验的人员的流失率会随着时间而增大。而缺失后的被试样本难以代表原来的样本，这同样会降低实验的内部效度。对于时间跨度较长的实验，必须考虑到个体本身的生长和成熟因素也能影响内部效度。此外，增设对照组，同样能够解决由于实验程序本身、控制方式的不一致以及测量程度的变化对实验内部效度的影响。

16. 序列反应时范式。

【答案】序列反应时范式是尼森和比勒姆于 1987 年提出的。这种研究范式以反应时为指标，整个实验过程十分类似一个选择反应时实验：处于不同空间位置的视觉刺激分别对应不同的反应键，每次呈现一个视觉刺激，被试按相应键尽快予以反应，该刺激随即消失，短暂的时间间隔后出现下一个视觉刺激。而 SRT 的特点在于，整个实验中刺激的呈现序列是有规律的。在尼森和比勒姆的实验中，屏幕上从左到右的四个位置依次被设定为位置 1、2、3、4，每个位置都对应着一个按键。视觉刺激是一个星状图形，并按固定的位置序列呈现。在实验前，被试只被告知将要进行的是反应时测试，他们不知道在任务中刺激是按某个固定但不明显的模式依次呈现的。主试会在多次重复该固定位置序列的情况下插入一个随机的位置序列，之后再恢复固定的位置序列。序列反应时范式是用以内隐学习的重要范式之一。

17. 什么是听觉掩蔽现象？

【答案】听觉掩蔽指两个声音同时呈现时，一个声音因受到另一个声音影响而减弱的现象。一个可听声由于其他声音的干扰而使听觉发生困难，前者必须增加强度才能重新听到，这种阈限强度增加的过程和

2024 年北京大学 347 心理学专业综合考研题库[仿真+强化+冲刺]

北京大学 347 心理学专业综合之实验心理学考研仿真五套模拟题

2024 年实验心理学考研五套仿真模拟题及详细答案解析（一）

一、简答题

1. 多自变量实验的优点是什么？

【答案】多自变量实验是指在一个实验中包含有两个或两个以上的自变量（不是同一自变量的多个水平）。多自变量实验具有三个明显的优点：

（1）效率高，即有两个自变量的实验要比分别做两个只有单一自变量的实验效率要高，达到事半功倍的效果；

（2）实验控制较好，做一个实验时某些控制变量比进行两个实验时更易于控制和恒定，比如被试条件是一样的，同一个被试，同样的身心状况。这就在一定程度上避免由被试间存在的差异所造成的实验误差，从而减少实验污染；

（3）实验结果更有价值，有多种自变量的实验所得的结果，由于在多种情况下都证明是确实的，这样就比多个单独实验所概括的结果更有价值。

2. 自变量的类型。

【答案】心理学实验涉及到的自变量种类很多，但是大致可以分为三类：

（1）作业变量。作业就是指实验中被试的任务，或者实验中所呈现的、和被试任务有关的某种刺激，例如：迅速呈现的字母串、记忆词表、错觉图形等（呈现这些刺激时要求被试作出特定的反应）。如果把这些任务的任何特性作为自变量来操纵，则这种自变量就是一种作业变量。

（2）环境变量。当被试进行某种作业时，如果改变实验环境的任何特性，那么改变了的环境特性就是环境自变量。例如，实验室的照明情况或噪音强度都可以作为自变量加以研究。

（3）被试变量。可能影响对某种刺激的反应的被试的特性因素称为被试变量。这些因素包括：被试的性别、年龄、健康状况、智力、教育水平、人格特征、动机、态度、内驱力等。这种变量也是可以由实验者操纵而成为自变量的。其中有的是实验者可以主动操纵加以改变的（通过主动操纵产生几个自变量水平），而有的则是被试本身固有的、不能主动操纵的，只能进行测量（根据被试本身的特性分为几个自变量水平）。

3. 序列反应时范式。

【答案】序列反应时范式是尼森和比勒姆于 1987 年提出的。这种研究范式以反应时为指标，整个实验过程十分类似一个选择反应时实验：处于不同空间位置的视觉刺激分别对应不同的反应键，每次呈现一个视觉刺激，被试按相应键尽快予以反应，该刺激随即消失，短暂的时间间隔后出现下一个视觉刺激。而 SRT 的特点在于，整个实验中刺激的呈现序列是有规律的。在尼森和比勒姆的实验中，屏幕上从左到右的四个位置依次被设定为位置 1、2、3、4，每个位置都对应着一个按键。视觉刺激是一个星状图形，并按固定的位置序列呈现。在实验前，被试只被告知将要进行的是反应时测试，他们不知道在任务中刺激是按某个固定但不明显的模式依次呈现的。主试会在多次重复该固定位置序列的情况下插入一个随机的位置序列，之后再恢复固定的位置序列。序列反应时范式是用以内隐学习的重要范式之一。

4. 内隐社会认知的研究领域。

【答案】内隐社会认知是指人对各种刺激的内隐加工过程，即在社会认知过程中，虽然行为者不能回忆某一过去经验，但这一经验已潜在地对行为者的行为和判断产生影响。内隐态度、内隐自尊及内隐刻板

印象等是目前研究较多的内隐社会认知课题。

内隐态度,即过去经验和已有态度积淀下来的一种无意识痕迹,它潜在地影响个体对社会客体的情感、认识和行为。内隐态度的研究主要包含以下内容:晕轮效应,即个体将社会对象的某一特性扩散到整体的心理现象;纯粹接触效应,个体对特定事物的接触频率与喜爱程度之间存在密切的相关。

内隐自尊是指对同自我相关或不相关联的事物做出评价时,通过内省而不能确认的一种自我态度效应,并且效应的方向通常是:当事物与自我建立了联系,个体就会对这些事物产生积极的评价。

内隐刻板印象,越来越多的研究表明,刻板印象中也含有无意识的成分,这些成分就构成了内隐刻板印象,在一定程度上,内隐刻板印象是调节着某个社会范畴所具有的属性中无法内省辨认(或不能准确辨认)的过去经验的痕迹。

5. 试评相关法的优缺点。

【答案】相关研究法是比较观察法更为进步的描述性研究方法,相关研究法的优点在于可以显示变量间的共变关系,从而提示研究者注意到各种现象间可能存在的因果关系。但是由于其方法学特性,决定了相关研究法的缺点在于:

(1) 相关研究的结果往往取决于其选用相关法的前提条件是否得到了满足。当前提不满足的时候,相关研究得出的结果并不能反映真正的事物间的关系。

(2) 相关研究法无法确定因果关系的方向。相关研究法难以对各种假设作出取舍。

二、论述题

6. 论述实验效度及其影响因素。

【答案】实验效度是指实验方法能达到实验目的的程度,也就是实验结果的准确性和有效性程度。实验效度主要包括内部效度和外部效度。

(1) 内部效度

实验的内部效度是指实验中的自变量与因变量之间因果关系的明确程度。如果在实验中:当自变量发生变化时因变量随之发生改变,而自变量恒定时因变量则不发生变化,也就是说确实是自变量而不是其他因素引起了因变量的变化,那么这个实验就具有较高的内部效度。由此可知,内部效度与无关变量的控制有关。

当实验中未得到控制的无关变量越多时,因变量的变化不是由自变量引起的可能性就越大,实验的内部效度就越低。当实验结果未受到任何其他变量的干扰,自变量与因变量的因果关系明确时,实验的内部效度则是高的。

内部效度问题其实就是实验变量控制的问题,各种典型的无关变量都会影响到实验的内部效度,现分述如下:

①主试-被试间的相互作用:在心理学实验研究中,除了主试给出指导语及被试按指导语要求完成任务的相互作用之外,他们之间还可能存在着某种干扰实验、使实验结果发生混淆的相互作用。尽管研究者总要在研究中引入尽可能多的实验控制,但即使是在最谨慎的研究者那里,有两种来源的偏差仍可能受到忽视:要求特征和实验者效应。

②统计回归:第一次测量平均值偏高者,第二次测量平均值有趋低的倾向(向常态分布的平均数回归);第一次测量平均值偏低者,第二次测量平均值有趋高的倾向。当实验分组涉及到某些具有极端特性的个体作为被试(如高焦虑组和低焦虑组)时,统计回归将对实验的内部效度起到极大的影响,实验者将无法区分统计回归的效应和自变量本身的效应。为避免统计回归对实验效度的影响,通常建议实验者在匹配被试时必须考虑两组被试本身是否同质,如果不同质(就象白人儿童和非裔儿童)就必须以几组被试各自的相对水平进行匹配。此外,利用统计控制进行协方差分析,在某种程度上也能降低统计回归对实验效度的影响。

③其他影响内部效度的因素:实验内部效度还与许多其他因素的控制有关。例如在实验中,被试的一些固有的和习得的差异,如性别、年龄、经验、个性等都对研究存在一定的影响。在对被试进行分组时,

如果没有使用随机取样和随机分配的方法，即存在被试的选择偏性的话，那么实验结果就会发生混淆，从而降低内部效度。另外在一些长期实验中，参加实验的人员的流失率会随着时间而增大。即使开始参加实验的被试样本是经过随机取样和随机分配的，但由于被试的中途缺失，常常使缺失后的被试样本难以代表原来的样本，这同样会降低实验的内部效度。对于时间跨度较长的实验，必须考虑到个体本身的生长和成熟因素也能影响内部效度。此外，增设控制组，同样能够解决由于实验程序本身、控制方式的不一致以及测量程度的变化对实验内部效度的影响。例如，在使用前测

后测的实验研究中，一般正常情况下，即使没有接受任何实验处理，后测的分数也将比前测的分数高一些。这中间可能包括练习因素、临场经验、以及对实验目的敏感程度的效应。而这些影响实验效度的问题，可以通过增设一个无实验处理，仅有前后测的控制组加以解决。如果实验组的后测明显高于控制组的后测，那么实验组被试的前后变化就确实是由自变量引起的（至少是高于控制组的那部分）。

（2）外部效度

实验的外部效度是指实验结果能够普遍推论到样本的总体和其他同类现象中去的程度，即实验结果的普遍代表性和适用性，研究者也将之称为生态效度。

实验的外部效度就要受到很多因素的制约。主要有以下三个方面的影响。

①实验环境的人为性：实验是在严格的控制条件下进行的，实验环境的人为性可能使某些实验结果难以用来解释日常生活中的行为现象。在特定的实验情境中，被试通常知道自己是处于被观察的地位，因此其行为可能会受到影响，表现为与他们不知道自己正在被观察或不参加实验时有很大的不同。而且实验室中的仪器设备也会影响被试的典型行为。此外，像我们在前面所提到的那样，被试参与实验时都存在一定的动机和对实验的预期，这些因素都会影响其行为表现。

②被试样本缺乏代表性：从理论上讲，参与实验的被试必须具有代表性，必须从将来预期推论、解释同类行为现象的总体中进行随机取样。但实际上这很难做到。因为如果总体很大，即使能够随机取样，但由于心理学实验的被试通常是自愿的，所以也很难把被随机选上的人全部请来做实验。如果总体是无限的，例如“七岁儿童”就是一个无限的总体，包括过去的、现在的、将来的所有七岁儿童，随机取样实际上是行不通的。这样的结果自然会降低实验的外部效度。同样，如果研究者选择一些具有独特心理特质的被试进行实验时，因为这些独特的心理特质有利于对实验处理造成较佳的反应，就很难将得出的结果推广到其他特质的被试上去。例如，如果选择一些智力水平较高的学生，进行发现式教学与传统教学的比较，实验结果发现前一种教学法优于后一种教学法。但是这一结果显然不能推论到实验以外的其他一般的学生中去。因为参加实验的对象是具有高智力水平的学生，他们也许比这种特质低的学生（例如，低智力水平的学生）更能从发现教学法中获益。如果将这种结果随意推广到所有学生上去，显然会造成推论的错误。

③测量工具的局限性：实验者对自变量和因变量的操作性定义往往以所使用的测量工具的测量结果来加以考虑的。例如，把成就动机作为一个因变量，实验者常以某种成就动机量表所测得的分数来界定并评价其强度。但成就动机的测量工具有各种不同的形式，所测量出的分数并不代表同一种成就动机及其强度。如果在实验时采用的是某一种成就动机的量表，那么所得出的实验结果便不能推论到采用其他成就动机的量表的情况中去。

7. 如何用对偶比较法制成顺序量表？

【答案】在运用对偶比较法制作顺序量表时，要先将样品两两配成对，一对一对地放到被试者面前，让他从两个样品中挑选出一个更喜欢的来。由于把每对样品呈现给被试时，或一左一右，或一前一后。这样便会产生空间误差或时间误差。为了消除这些误差，应该把每对样品让被试比较两次。当每对样品第二次出现时，它们呈现的位置或时间先后，要和第一次相反。整个实验中每对样品比较的顺序完全是随机安排的。把每个样品被选中的次数统计出来，再按选中次数的大小排成队，选中次数最多的就是最受欢迎的，以此类推便是顺序量表。

8. 论述额外变量常用的控制方法。

【答案】（1）消除法。对于有些可能影响被试心理或行为的因素，可采取消除法，即避免该因素在实验过程中出现。

（2）恒定法。有些额外变量无法消除或没有条件消除，可以使其保持恒定，即使其在整个实验进程中保持恒定水平，以保证其对所有被试的影响基本一致。

（3）匹配法。首先就是要对所有被试的有关因素进行预测，根据预测的结果来进行匹配。匹配中不仅要使各组的平均数几乎相等，而且要保证其标准差几乎相等。

（4）抵消平衡法。这种方法常用于克服实验中的空间效应和时间效应。在心理学实验中，空间效应往往是指刺激呈现的位置或被试操作键的位置引起的因变量的变化；时间效应也叫做顺序效应，一般包括练习效应和疲劳效应两种。

（5）随机化的方法。就是抽取被试或实验编排上完全按照随机的方法，不附加任何别的条件。

以上为本书摘选部分页面仅供预览，如需购买全文请联系卖家。

全国统一零售价： **¥ 249.00元**

卖家联系方式： 客服电话： 17165966596（同微信）

微信扫码加卖家好友：

考研云分享-精品资料库

真题汇编 | 考研笔记 | 模拟题库



长按二维码加Q仔6号微信
有疑问直接私聊我

考研云分享-官方网站

免费真题 | 免费笔记 | 全科资源



长按二维码跳转至官网
还有更多内容和服务访问查看