

全国重点名校系列

新版

全国硕士研究生招生考试 考研专业课精品资料

【电子书】2024年北京大学

633社会学理论考研精品资料

策划：辅导资料编写组

真题汇编 直击考点
考研笔记 突破难点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



【初试】2024 年北京大学 633 社会学理论考研精品资料

说明：本套考研资料由本机构多位高分研究生潜心整理编写，2024 年考研初试首选资料。

一、北京大学 633 社会学理论考研真题汇编

1. 北京大学 633 社会学理论 1992、1997-2001、2003-2004、2006-2007、2009、回忆版、2008、2010-2013 年考研真题，暂无答案。

说明：分析历年考研真题可以把握出题脉络，了解考题难度、风格，侧重点等，为考研复习指明方向。

二、2024 年北京大学 633 社会学理论考研资料**2. 《外国社会学史》考研相关资料****(1) 《外国社会学史》[笔记+课件]**

①2024 年北京大学 633 社会学理论之《外国社会学史》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2024 年北京大学 633 社会学理论之《外国社会学史》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，非本校课件，版权归属制作教师，本项免费赠送。

3. 《社会学教程》考研相关资料**(1) 《社会学教程》[笔记+课件+提纲]**

①2024 年北京大学 633 社会学理论之《社会学教程》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2024 年北京大学 633 社会学理论之《社会学教程》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，非本校课件，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③2024 年北京大学 633 社会学理论之《社会学教程》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《社会学教程》考研核心题库（含答案）

①2024 年北京大学 633 社会学理论考研核心题库之《社会学教程》名词解释精编。

②2024 年北京大学 633 社会学理论考研核心题库之《社会学教程》简答题精编。

③2024 年北京大学 633 社会学理论考研核心题库之《社会学教程》论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

(3) 《社会学教程》考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 633 社会学理论之社会学教程考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 633 社会学理论之社会学教程考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习必备。

③2024 年北京大学 633 社会学理论之社会学教程考研冲刺五套模拟题及详细答案解析

4. 《西方社会学理论》考研相关资料

(1) 《西方社会学理论》[笔记+课件+提纲]

①2024 年北京大学 633 社会学理论之《西方社会学理论》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2024 年北京大学 633 社会学理论之《西方社会学理论》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，非本校课件，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③2024 年北京大学 633 社会学理论之《西方社会学理论》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《西方社会学理论》考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 633 社会学理论之西方社会学理论考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 633 社会学理论之西方社会学理论考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习必备。

③2024 年北京大学 633 社会学理论之西方社会学理论考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺必备资料。

三、资料全国统一零售价

5. 本套考研资料包含以上一、二部分（不含教材），全国统一零售价：[¥]

特别说明：

①本套资料由本机构编写组按照考试大纲、真题、指定参考书等公开信息整理收集编写，仅供考研复习参考，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权、请联系我们将立即处理。

②资料中若有真题及课件为免费赠送，仅供参考，版权归属学校及制作老师，在此对版权所有者表示感谢，如有异议及不妥，请联系我们，我们将无条件立即处理！

四、2024 年研究生入学考试指定/推荐参考书目（资料不包括教材）

6. 北京大学 633 社会学理论考研初试参考书

贾春增《外国社会学史》

王思斌《社会学教程》

杨善华《西方社会学理论》

五、本套考研资料适用学院和专业

社会学系：社会学/社会学（女性学）

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

考研云分享
kaoyany.top

目录

封面.....	1
目录.....	5
2024 年北京大学 633 社会学理论备考信息.....	10
北京大学 633 社会学理论考研初试参考书目	10
北京大学 633 社会学理论考研招生适用院系	10
北京大学 633 社会学理论历年真题汇编.....	11
北京大学 633 社会学理论 1992 年考研真题（暂无答案）	11
北京大学 633 社会学理论 1997 年考研真题（暂无答案）	12
北京大学 633 社会学理论 1998 年考研真题（暂无答案）	13
北京大学 633 社会学理论 1999 年考研真题（暂无答案）	15
北京大学 633 社会学理论 2000 年考研真题（暂无答案）	16
北京大学 633 社会学理论 2001 年考研真题（暂无答案）	17
北京大学 633 社会学理论 2003 年考研真题（暂无答案）	18
北京大学 633 社会学理论 2004 年考研真题（暂无答案）	19
北京大学 633 社会学理论 2006 年考研真题（暂无答案）	20
北京大学 633 社会学理论 2007 年考研真题（暂无答案）	21
北京大学 633 社会学理论 2008 年考研真题（回忆版）	22
北京大学 633 社会学理论 2009 年考研真题（暂无答案）	23
北京大学 633 社会学理论 2010 年考研真题（回忆版）	24
北京大学 633 社会学理论 2011 年考研真题（回忆版）	25
北京大学 633 社会学理论 2012 年考研真题（回忆版）	26
北京大学 633 社会学理论 2013 年考研真题（回忆版）	27
2024 年北京大学 633 社会学理论考研核心笔记.....	28
《外国社会学史》考研核心笔记.....	28
《社会学教程》考研核心笔记	101
第 1 章 社会学的对象与学科性质	101
考研提纲及考试要求	101
考研核心笔记.....	101
第 2 章 人的社会化	104
考研提纲及考试要求	104
考研核心笔记.....	104
第 3 章 社会互动	108
考研提纲及考试要求	108
考研核心笔记.....	108
第 4 章 初级社会群体	117

考研提纲及考试要求	117
考研核心笔记	117
第 5 章 社会组织	121
考研提纲及考试要求	121
考研核心笔记	121
第 6 章 社会阶级与社会阶层	125
考研提纲及考试要求	125
考研核心笔记	125
第 7 章 社区	130
考研提纲及考试要求	130
考研核心笔记	130
第 8 章 社会制度	133
考研提纲及考试要求	133
考研核心笔记	133
第 9 章 社会问题	137
考研提纲及考试要求	137
考研核心笔记	137
第 10 章 社会控制	142
考研提纲及考试要求	142
考研核心笔记	142
第 11 章 社会变迁与现代化	148
考研提纲及考试要求	148
考研核心笔记	148
第 12 章 社会调查研究方法	152
考研提纲及考试要求	152
考研核心笔记	152
《西方社会学理论》（上卷）考研核心笔记	159
第 1 章 阿列克西·德·托克维尔	159
考研提纲及考试要求	159
考研核心笔记	159
第 2 章 卡尔·马克思	169
考研提纲及考试要求	169
考研核心笔记	169
第 3 章 埃米尔·涂尔干	175
考研提纲及考试要求	175
考研核心笔记	175
第 4 章 马克斯·韦伯	181
考研提纲及考试要求	181
考研核心笔记	181

第 5 章 格奥尔格·齐美尔	186
考研提纲及考试要求	186
考研核心笔记	186
《西方社会学理论》（下卷）考研核心笔记	192
第 1 章 科尔曼的“理性行动理论”	192
考研提纲及考试要求	192
考研核心笔记	192
第 2 章 新功能主义社会学理论	201
考研提纲及考试要求	201
考研核心笔记	201
第 3 章 哈贝马斯的“沟通行动理论”	208
考研提纲及考试要求	208
考研核心笔记	208
第 4 章 安东尼·吉登斯	212
考研提纲及考试要求	212
考研核心笔记	212
第 5 章 环尔墨希·贝克	220
考研提纲及考试要求	220
考研核心笔记	220
第 6 章 皮埃尔·布迪厄	226
考研提纲及考试要求	226
考研核心笔记	226
第 7 章 诺伯特·埃利亚斯	238
考研提纲及考试要求	238
考研核心笔记	238
第 8 章 米歇尔·福柯	244
考研提纲及考试要求	244
考研核心笔记	244
第 9 章 让·布希亚	249
考研提纲及考试要求	249
考研核心笔记	249
第 10 章 齐格蒙特·鲍曼	251
考研提纲及考试要求	251
考研核心笔记	251
2024 年北京大学 633 社会学理论考研辅导课件	254
《外国社会学史》考研辅导课件	254
《社会学教程》考研辅导课件	315
《西方社会学理论》考研辅导课件	403

2024 年北京大学 633 社会学理论考研复习提纲.....	499
《社会学教程》考研复习提纲	499
《西方社会学理论》（上卷）考研复习提纲	516
《西方社会学理论》（下卷）考研复习提纲	518
2024 年北京大学 633 社会学理论考研核心题库.....	533
《社会学教程》考研核心题库之名词解释精编	533
《社会学教程》考研核心题库之简答题精编	538
《社会学教程》考研核心题库之论述题精编	549
2024 年北京大学 633 社会学理论考研题库[仿真+强化+冲刺].....	563
北京大学 633 社会学理论之西方社会学理论考研仿真五套模拟题.....	563
2024 年西方社会学理论五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	563
2024 年西方社会学理论五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	566
2024 年西方社会学理论五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	570
2024 年西方社会学理论五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	573
2024 年西方社会学理论五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	577
北京大学 633 社会学理论之西方社会学理论考研强化五套模拟题.....	582
2024 年西方社会学理论五套强化模拟题及详细答案解析（一）	582
2024 年西方社会学理论五套强化模拟题及详细答案解析（二）	585
2024 年西方社会学理论五套强化模拟题及详细答案解析（三）	589
2024 年西方社会学理论五套强化模拟题及详细答案解析（四）	593
2024 年西方社会学理论五套强化模拟题及详细答案解析（五）	597
北京大学 633 社会学理论之西方社会学理论考研冲刺五套模拟题.....	601
2024 年西方社会学理论五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	601
2024 年西方社会学理论五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	605
2024 年西方社会学理论五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	610
2024 年西方社会学理论五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	614
2024 年西方社会学理论五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	617
北京大学 633 社会学理论之社会学教程考研仿真五套模拟题.....	621
2024 年社会学教程考研五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	621
2024 年社会学教程考研五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	623
2024 年社会学教程考研五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	625
2024 年社会学教程考研五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	627
2024 年社会学教程考研五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	629
北京大学 633 社会学理论之社会学教程考研强化五套模拟题.....	631
2024 年社会学教程考研强化五套模拟题及详细答案解析（一）	631
2024 年社会学教程考研强化五套模拟题及详细答案解析（二）	633
2024 年社会学教程考研强化五套模拟题及详细答案解析（三）	635
2024 年社会学教程考研强化五套模拟题及详细答案解析（四）	638

2024 年北京大学 633 社会学理论备考信息

北京大学 633 社会学理论考研初试参考书目

贾春增《外国社会学史》

王思斌《社会学教程》

杨善华《西方社会学理论》

北京大学 633 社会学理论考研招生适用院系

社会学系：社会学/社会学（女性学）

考研云分享
kaoyany.top

北京大学 633 社会学理论历年真题汇编

北京大学 633 社会学理论 1992 年考研真题（暂无答案）

北京大学 1992 年研究生入学考试试题

考试科目：社会学理论 考试时间：1992.2.16.

招生专业：社会学理论与方法 研究方向：社会学各方向

指导教师：应用社会学
人口学

试 题：

一. 名词解释。（每词 4 分 共 36 分）

1. 社会问题	6. 角色冲突
2. 巴滚说	7. 理解社会学
3. 第三产业	8. 城市化
4. 《社会控制》	9. 社会分层
5. <u>人口统计学公式</u>	

二. 试评述马斯洛的“需要层次论”。（10分）

三. 试评述“社会趋同论”。（10分）

四. 试简述《生育制度》一书的主要论点。（10分）

五. 试述马克思对社会学发展的贡献。（14分）

六. 试列举西方社会学功能学派三位有代表性学者的
要点及其思想联系。（20分）

北京大学 633 社会学理论 1997 年考研真题（暂无答案）

北京大学 1997 年研究生入学考试试题

考试科目：社会学理论

考试时间：1997.1.25 下午

招生专业：各专业

研究方向：各方向

指导教师：

试题：

一. 解释概念（每题 4 分，共 32 分）

社会物理学 镜中自我 社会事实 吴文藻

社会解组 社会结构 交换理论 边陲国家

二. 简答题（每题 10 分，共 30 分）

1. 试述行动者与社会角色（规范）的关系。

2. 什么是社会制度？试述制度的社会功能及制度变迁的

3. 试述韦伯的社会学方法论的主要观点。

原因。

三. 论述题（每题 19 分，共 38 分）

1. 什么是二元结构理论？试述近 40 年来我国城乡社会二元结构的特征及其变化，并分析这种变化的意义。

2. 试评拉尔夫·达伦多夫的新冲突理论。

北京大学 633 社会学理论 1998 年考研真题（暂无答案）

北京大学 1998 年研究生入学考试试题

考试科目：社会学理论

考试时间：1998.1.17 下午

招生专业：社会学各专业

研究方向：各方向

指导教师：

试题：

一. 解释名词（每个4分，共32分）

- | | |
|------------|-------------------|
| 1. 情境(景)定义 | 5. 卡尔·曼海姆 |
| 2. 差序格局 | 6. 社会解组 |
| 3. 社会趋同论 | 7. 社会静力学 |
| 4. 精英循环 | 8. 《家庭、私有制和国家的起源》 |

二. 简答题（每题10分，共30分）

1. 试释“仓廩实，则知礼节；衣食足，而知荣辱”（《管子·牧民》）
2. 试述索罗金的“文化类型”说。
3. 简述布鲁默的符号互动理论与功能主义的区别。

三. 论述题（每题19分，共38分。一般考生答1.2题；单独考试考生答1题，并在2.3两题中任选一题）

1. 试析韦伯与杜尔克姆（迪尔凯姆）在社会学方法论上的主要区别。
2. 什么是社会制度？试用制度功能、制度变迁理论分析我国体制改革的必要性，渐进式改革策略的意义及其效果。

3. 试述改革以来我国农村城市化的状况。当前我国城市道路化有哪些观点?其根据何在?你的观点如何,请说明。

各专业(社会学)

研究方向: 各方向

名词解释 (每个4分, 共20分)

命题和假设

4. 典型实验设计

社群图

5. 客观陈述法

抑制变量

简答题 (每个8分, 共16分)

简述科学研究的一般程序。

分层抽样与配额抽样有何异同。

计算题 (每个5分, 共10分)

设总体 X 服从正态分布 $N(\mu, \sigma^2)$, 其中 $\mu > 0, \sigma > 0$

X_1, X_2, \dots, X_n 是取自总体 X 的一个样本, 试求:

(1) $\sum_{i=1}^n X_i$

(2) $\sum_{i=1}^n X_i^2$

(3) 2μ

(4) $\frac{\sum_{i=1}^n X_i^2}{n}$

(5) σ

(6) $\frac{\sum_{i=1}^n X_i^2}{n}$

(7) $\max\{x_1, x_2, \dots, x_n\}$

(8) $\frac{\sum_{i=1}^n X_i^2}{n}$

2024 年北京大学 633 社会学理论考研核心笔记

《外国社会学史》考研核心笔记

第一章 绪论

学习本门课程的意义。

学习本门课程的要求和方法。

第一节 社会学产生的历史背景

一、法国大革命和英国工业革命对西方社会学诞生的影响。

- 1、1789 年的法国大革命，对社会学产生造成的消极影响。
- 2、从 18 世纪中期开始的工业革命对社会学产生造成的积极影响。

二、社会的急剧变迁和现代社会的出现对西方社会学诞生的直接动力。

- 1、阶级结构的变化。
- 2、都市化。
- 3、宗教的变化，新的世界观和价值观。

三、现代科学技术的发展对西方社会学诞生的铺垫。

第二节 从社会哲学到社会学的转变

——社会学产生的理论前提

社会学作为关于社会运行和发展的专门知识理论体系，在其正式成为一门独立的学科之前，它的许多思想观点一直被包含在诸如历史哲学，政治学，经济学和空想社会主义等学说理论之中，或者说它是以社会哲学的形式而存在。

一、社会哲学和社会学之间的关系

- 第一、研究对象有些一致，都研究社会整体及其发展，社会学的对象要更广泛，经验性更强，研究较为个别的实际问题。
- 第二、有相类似的理论逻辑结构
- 第三、相互促进，相互作用和相互渗透。。
- 第四、各自特定的研究方法。

二、社会哲学到社会学的转变，必须具备一定的理论前提

（一）古希腊哲学关于社会的思想

（二）中世纪时期的社会观

（三）文艺复兴以来的社会哲学思想

1. 社会契约论：霍布斯，洛克，卢梭
2. 君主论共和思想，马基雅弗利
3. 古典政治经济学（马尔萨斯人口论），法国的政治思想理论，德国古典哲学，等等。
4. 自然科学成就

三、西方社会学理论发展的历史传统

（一）英国功利主义的传统

受其直接影响的有：社会学的交换理论、当代功能主义，理性选择，交换理论

（二）法国大革命后的实证主义传统

（三）德国的历史主义传统

（四）美国的实证主义

1. 讲求实用，不喜欢高度抽象和思辨的概念，在解决实际问题中学习。杜威的教育理论
2. 鼓吹个人主义，强调个人价值，从宏观的社会结构到微观的个人行为和个体间的互动
3. 乐观的思想，对社会改革和进步充满信心。
4. 关注都市问题，犯罪率，失业，住房等十分具体的东西。

四、社会学的发展阶段

1839年，孔德在他的《实证哲学教程》第四卷中正式提出“社会学”，西方社会学自此开始，至今已有150余年的历史。

第一阶段：第二次世界大战以前的形成和初步发展阶段。（从19C30年代到20C30, 40年代）

一、实证主义社会学理论

（一）孔德：社会学就是发展到实证科学阶段的社会科学或“社会物理学”。社会是自然的一部分，可观察，可证实。

（二）斯宾塞：社会有机体，社会进化。

（三）迪尔凯姆：社会学研究的对象是与纯粹个体不同的社会现象或社会事实，“用社会事实来解释社会事实”。

二、理解社会学理论

个人的行动是带有意义的，他确定各种情境，并赋予自己和别人的行动以某种社会学意义。

韦伯：研究对象是人本身是有意义的社会行动。社会行动的本质取决于行动者赋予其上的主观意义，研究方法：“投入理解”。

舒茨：现象社会学。

美国符号互动主义：米德，托马斯，库利。

三、批判理论：霍克海默，阿多诺，马尔库塞，卢卡奇

四、其他形式：难以划分的还有研究“社会交往的纯粹形式”的齐美尔的“形式社会学”，研究非逻辑行为的帕累托。

第二阶段：第二次世界大战后至80年代的深入发展阶段。

帕森斯：整合各种不同取向的社会学使之融合成一个更具有综合性因而也更具有解释力的社会学体系。提出结构功能主义，在美国乃至西方社会学界取得近乎霸主的地位，很快受到人们的激烈批评。

1、默顿的“中层理论”，针对过于抽象，缺乏经验基础，把功能分析与经验研究结合起来。

2、社会冲突理论针对过于强调均衡、稳定、一致，忽视社会中的强制与冲突现象而产生，强调社会结构的强制性，社会过程的冲突性，社会变迁的普遍性。代表人物：达伦多夫，米尔斯，科塞，

3、过于注重社会客观层面，忽视主观层面。符号互动主义：库利、托马斯、米德，戏剧理论：戈夫曼。本土方法论：强调社会生活中的主观层面。

4、注重宏观分析缺乏微观基础，注重结构忽视个人的缺陷形成和发展起来的。霍曼斯的社会交换理论，布劳的社会结构理论。

5、批判理论注重于批判现实，寻求人类解放的新道路。

第三阶段：80年代以来的进一步发展阶段——新的综合。

从总体上看，六七十年代西方社会学的主流趋势，还仍然是“分”而不是“合”，综合立场得到较为广泛的接受，理论综合形成一个较明显的趋势，应该说是80年代以后尤其90年代以来的特点。

1、新功能主义：亚历山大、卢曼，建立起一个新的具有多维性质的综合性一般理论。

2、结构化理论：吉登斯

3、沟通行动理论：哈贝马斯

4、理性选择理论：科尔曼。

5、实践理论：布迪厄

第二章 孔德的实证主义社会学

第一节 生平与著述

法国实证主义哲学家孔德（1798—1857年）是近代社会学的创始人，他给人留下了“保守与进步的双重形象”

- 一、孔德所生活的时代背景。
- 二、孔德的个人经历。
- 三、孔德的思想来源：
 - 1、启蒙主义，
 - 2、与启蒙主义相对立的传统主义，

第二节 科学分类和社会学

科学分类和建立在其上的科学等级体系是孔德实证主义哲学中的一个重要内容，或者说是他的一大理论支柱。孔德关于社会学作为一门实证科学的提出，与他的科学分类及其等级体系不无关系。

一、孔德对科学的分类

（一）孔德认为，整个宇宙现象是一个统一的整体，整个宇宙现象按其性质可具体分为五类，与此相应科学分为五种：

天文现象—天文学	物理现象—物理学	化学现象—化学
生物现象—生物学	社会现象—社会学	

（二）各门科学互相联系，是一个统一的整体。在体系中各门科学顺序有先后，位置有高低的高低次第结构。

这就是孔德所谓的科学等级体系，排列的原则是：先达到实证阶段的任何一种知识都同他的一般性、简明性和不依赖于其他知识相一致。

（三）随着科学阶梯的升高，知识内容的复杂性程度在增加。后一门科学离不开它前面的科学，前者是后者的基础。

二、作为实证科学的社会学

（一）对实证概念的诠释。

在孔德看来，“实证的”一词具有这样五个方面的内涵：

- （1）真实的而非虚幻的；
- （2）有用的而非无用的；
- （3）肯定的而非犹豫的；
- （4）精确的而非模糊的；
- （5）肯定的而非否定的。实证概念成了孔德庞大的实证哲学的核心术语。

（二）通过实证主义建立了全新的社会观。

（三）社会学与生物学的联系与区别。

第三节 社会静力学和社会动力学

（一）社会静力学

孔德的社会静力学常常被视为其思想的保守的一面，它所涉及的是社会的秩序、组织以及和谐等问题。

社会静力学研究各种社会的基本秩序及其某个特定整体的各个机构之间的相互关系，从社会的横断面，静态的考察人类社会的结构和制度，寻找确立和维护人类社会的共存和持续的原则。

- 1、社会基本单位——家庭。
- 2、社会联系的纽带：语言、分工和宗教。
 - a) 语言具有横向联系和纵向联系的特点。分工以及建立在分工基础上的经济合

作。

- b) 宗教的作用表现在，它向人们提供共同的信仰和一致的原则，构成人们行动的社会基础。

(二) 社会动力学

孔德为社会动力学确立的研究任务是从动态的角度研究人类社会发展的历史过程。社会动力学研究社会体系发展和变化的规律，核心是社会进步，进步是多方面的，有物质的，身体的，智力的和道德的。

由于孔德认为智力是社会发展的动力和基础，所以社会发展的阶段与人类智力发展的过程完全相适应，也将人类社会变迁与进步的历史进程分为三个阶段：

1、神学阶段（虚构阶段）：是指远古至中世纪早期（1300 年之前）的这段历史。又可细分为三个具体时期：拜物教时期，多神教时期和一教独尊的基督教时期。在每个具体时期里都有相应的社会组织出现或社会关注的问题提出来。

2、形而上学阶段（抽象阶段）：从 1300 年到 1800 年的“西方革命”时期。此时占据统治地位的是牧师和法官，社会的基本单位是国家，而占主导地位的社会组织则是以法律为基础的，社会团结是依赖法律体系形成的。

3、科学阶段（实证阶段）：社会发展的顶峰。主要标志是科学的普及、实证主义理论的创立以及科学社会作用的增长。实证社会主要由牧师、银行家和工业家共同管理。

第四节 社会学的研究方法

要保证社会学获得有关社会秩序和社会发展的真实规律，就必须使用那些在自然科学中使用的实证方法。包括观察、实验和比较。

1. 观察法。孔德认为，观察是社会学的一种重要方法。社会学研究社会规律是建立在对社会事实进行观察的基础上。
2. 实验法。分为直接实验和间接实验两种类型。
3. 比较法。在社会学研究中占有核心地位。通过对人类社会和动物社会的比较，可以从中窥探人类社会关系的萌芽，进一步弄清人与动物界的联系和区别。
4. 历史法。历史地方法是社会学研究的专门方法，最适合于对社会现象的考察。历史法是从事物的先后和连续上考察社会现象和状态的一种方法，注重于事物的发展过程正是历史方法的基本特点。

第五节 关于社会改建的实证主义思想

- 1、实行普遍的道德教育
- 2、牧师的特殊作用
- 3、社会舆论的控制作用
- 4、关于社会的进步

评说：

一、用自然科学的方法和原则来研究社会，反对主观唯心主义和僧侣主义，把社会学发展成客观性对科学有积极意义，但并不彻底。

二、方法论上的贡献要比具体的理论研究更突出，但显露出典型的资产阶级学者的立场和缺陷。

三、社会分工造成的人与人的相互依赖性，但基本上是一种资产阶级学者的保守立场来认识分工对社会秩序的影响。

孔德的社会学充满内在矛盾一方面为论证资本主义诞生和确立的合理性，他站在进化论立场上，主张人类社会的发展有不可抗拒的规律，但另一方面又把资本主义看作是人类历史发展到最高阶段，强调政府对社会生活的干预与调节。人类社会三阶段规律的认识是唯心主义，精神是社会发展的决定因素，每个历史时代都有它的时代精神是合理的。

《社会学教程》考研核心笔记

第1章 社会学的对象与学科性质

考研提纲及考试要求

- 考点：社会学的产生
- 考点：各社会学家眼中的社会学研究对象
- 考点：社会学的研究对象与研究领域
- 考点：社会学知识体系的三大构成要素
- 考点：社会学与其他社会科学的关系
- 考点：社会学的学科地位

考研核心笔记

【核心笔记】社会学的产生与发展

1. 社会学的产生

- (1) 社会学产生的背景
 - ①时代背景：18世纪资本主义经济的发展
 - ②理论背景：法国启蒙时代的社会学说和历史哲学；实证科学浪潮的冲击、社会调查和统计科学的发展
- (2) 社会学产生的标志

社会学的创始人：孔德、马克思

主要贡献：提出了社会学的概念、学科的基本框架、社会学的研究方法
- (3) 社会学的定义：是一门研究社会的整体结构及其运行规律的科学。
- (4) 社会学产生的条件
 - ①历史条件：工业革命、启蒙运动
 - ②思想条件：众多社会学家对社会的探索
 - ③学术条件：自然科学的发展

2. 社会学的形成与发展

- (1) 西方社会学的创立与形成

代表人物的主要观点：孔德、斯宾塞、迪尔凯姆、韦伯
- (2) 社会学的发展过程（美国、西欧、发展中国家）
- (3) 在中国的发展
 - ①旧中国：资产阶级社会学的传入和发展、马克思主义社会学的传入和发展
 - ②新中国：中断—恢复—稳步发展

【核心笔记】社会学的研究对象

1. 各社会学家眼中的社会学研究对象

- (1) 多元化（孔德）
- (2) 社会关系和社会结构（马克思、齐美尔）
- (3) 社会行动和社会过程（孔德、马克思、韦伯、帕森斯、符号互动论学派）
- (4) 社会制度（孔德、斯宾塞、萨姆纳）

2. 社会学的研究对象与研究领域

- (1) 研究对象：整体的现实社会的结构与运行过程
- (2) 研究领域
 - ①普通社会学：社会的结构、社会的运行及其规律
 - ②分科社会学：对与人类社会有密切关系的自然环境的研究；对社会的某一特定领域、各种结构性单位、某种特定规范、特定人群、各种文化现象进行的社会学研究。

【核心笔记】社会学的学科特点与功能

1.社会学知识体系的三大构成要素

- (1) 社会学理论（对各种社会问题的理论性分析）
- (2) 社会学研究方法（在对各种现象进行社会学研究的过程中所使用的方法和手段）
- (3) 应用社会学（将社会学理论运用于具体的、现实的社会现象和社会问题的研究中）

2.社会学与其他社会科学的关系

- (1) 与历史唯物主义的关系
 区别：研究对象、研究方法、社会作用
 联系：历史唯物主义对社会学具有理论指导作用
- (2) 与单一性社会科学的关系
 区别：研究的范围
 联系：互相借助
- (3) 与综合性社会科学的关系
 相同：研究对象
 区别：研究的角度、取向、重点、方法、目的

3.社会学的学科地位

关于社会学的学科地位，社会学家也有许多不同的看法。归纳起来，主要有五种。

- (1) 总和论
 把社会学与各门社会科学的关系看成是整体与部分的关系。
- (2) 综合论
 强调社会学是将各门社会科学的成果，从社会整体的角度来加以综合而得出的。
- (3) 普适论
 社会学原理具有普遍性，适于一切社会生活，因而把社会学与其它各门社会科学的关系看作是一般与特殊的关系。
- (4) 中心论
 社会学居于各门社会科学的核心，它既对其它社会科学有指导作用，又吸收其它社会科学的成果。
- (5) 平等论
 社会学与其它各门社会科学处于平等的位置上。

4.社会学的学科特点

- (1) 整体性（把研究对象当作一个整体去研究）
- (2) 综合性（研究视角和研究方法的综合性）
- (3) 科学性（研究方法的科学性）
- (4) 应用性（解决社会问题）
- (5) 建设性和批判性（社会学的基本价值取向）

5. 社会学的功能

(1) 认识功能

社会学的理论和方法可以告诉你：

- ① 社会是什么
- ② 社会为什么是这样
- ③ 社会将向哪里发展

(2) 实践功能

- ① 进行社会发展战略研究，参与社会发展的计划与规划，为政府宏观决策和政策制定提供科学依据。
- ② 开展社会问题研究，帮助政府科学地解决社会问题，促进社会的协调发展。
- ③ 为社会工作和社会管理提供必需的社会学知识。
- ④ 普及社会知识，促进公民的社会适应与社会参与，指导人们建立文明、健康、科学的生活方式。

考研云分享
kaoyany.top

第2章 人的社会化

考研提纲及考试要求

- 考点：社会化的含义与研究角度
- 考点：社会化的必要性（意义）和可能性
- 考点：社会化的一般内容
- 考点：社会化的实施机构（社会化的主体）
- 考点：社会化的过程
- 考点：社会化的重要理论

考研核心笔记

【核心笔记】社会化的涵义与内容

1. 社会化的含义与研究角度

（1）含义

狭义：从出生到成年

广义：从出生到死

指作为个体的生物人，通过社会交互作用，学习社会文化，参与适应社会生活，成长为社会人的过程。

（2）社会学研究社会化的三种角度

①一是个性发展角度，社会化被看作一个人的个性形成和发展的过程。

心理学：偏重社会化过程中个人的成长，关注个人的人格与自我意识的形成及一般的社会学习过程。

②二是文化的角度，即把社会化看作文化积累、延续、传递的过程，认为社会化的实质是社会文化的内化。

a. 文化人 a 类学

b. 偏重社会化过程中的文化的继承，关注一个民族代代相传的文化模式对其成员的共有的人格及社会行为的影响。

③三是社会结构的角度，即侧重于人与社会关系中的社会方面，认为社会化就是要使人变得更具有社会性。

a. 社会学

b. 偏重社会化过程中人与社会的互动，关注社会规范的内化及社会角色的形成。

2. 社会化的必要性（意义）和可能性

（1）必要性

①从个人方面来看：

a. 适应社会生活，参与社会生活，在社会环境中独立生存前提。

b. 继续社会化是个人适应社会变迁所必经的途径。

②从社会角度分析：

社会化是人类社会运行及人类文化不断延续和发展的前提条件：

a. 没有经过社会化的人，也就没有社会。

b. 如果没有社会化，社会及其文化就不能保持其一致性，共同的社会目标也就无法实现。

c. 没有社会化、社会文化就不能世代延续和发展下去。

（2）社会化的可能性（社会化的条件）

个体生物基础(以人的生物遗传为基础)

表现在：

较长的依赖生活期

《西方社会学理论》（上卷）考研核心笔记

第1章 阿列克西·德·托克维尔

考研提纲及考试要求

- 考点：如何面对历史必然趋势
- 考点：如何研究现代民主社会
- 考点：平等激情:民主社会的双刃剑
- 考点：从不平等的非凡到平等的平庸
- 考点：通往奴役之路
- 考点：从正确理解的自我利益开始
- 考点：重新思考大革命
- 考点：通往美国的思想之路
- 考点：阅读暧昧的托克维尔
- 考点：托克维尔的书与其时代

考研核心笔记

【核心笔记】历史的必然与心灵的惶然：作为理念型的民主社会

1.如何面对历史必然趋势

托克维尔广为人知的誓言是：他要为全新的世界寻求一种全新的政治科学。但他的论著并没有给出确立原则或揭示运动法则的系统方法，而只是传递面对时代与变迁的一种态度、一种立场，以探寻新的平等状况中自由的形式与命运。

二战后被誉为托克维尔当代传人的法国社会思想家雷蒙·阿隆认为，托克维尔的问题既是历史的又是永恒的：其历史性在于它维系着现代社会民主化的事实；其永恒性则在于使我们直面平等和自由的复杂关系。

托克维尔以两卷《论美国的民主》和《旧制度与大革命》传世。

《论美国的民主》开宗明义：“民主革命虽然在社会的实体内发生了，但在法律、思想、民情和道德方面没有发生为使这场革命变得有益而不可缺少的相应变化。”

托克维尔并不认为《论美国的民主》首卷介绍的美国政治结构“是民主国家应当建立的惟一的和最好的形式”，而只是民主国家“可以采取的政府形式之一”。

2.如何研究现代民主社会

民主社会和贵族社会是托克维尔分析中提取的两个理念型。

以下行文集中体现了托克维尔论述民主社会和贵族社会时宽广的对比角度与不脱文人风格的论说风格：“假如你认为把人的智力活动和道德活动用于满足物质生活的需要和创造福利是有益的；假如你觉得理性的判断比天才更对人们有利；假如你的目的不是创造英勇的美德，而是建立温良的习惯；

而贵族社会始终是作为与眼前现实相对比的范畴出现的：“你想使人的头脑达到一定的高度，让它以宽宏大量的眼光去观察这个世界上的各种事物吗？

《论美国的民主》绪论中更直接描述民主社会的好处：“即使民主社会将不如贵族社会那样富丽堂皇，但苦难不会太多。

托克维尔笔下的民主概念复杂，包括具有公民自由和广泛选举权的代议制度；人民主权的政治形式；中产阶级主导的社会政治制度；下层民众政治；乃至类似于无政府状态的混乱的政治体系等。

3. 平等激情:民主社会的双刃剑

民主不仅是托克维尔眼前的现实,而且基于普遍的人性和自然权利(natural right)的民主似乎超越了现代社会特定的历史和习俗,获得永恒而普遍的正义,不断战胜旧制度、旧习俗而蓬勃成长,遂成势不可挡的历史必然。

民主社会更加契合人性的需要,源自人性的自然情感冲破等级、习俗、传统的阻碍而成为光明正大的普遍风尚。

民主的社会状况最显著的特征就是身份平等,而这绝不仅限于法权意义上的平等。

然而平等也会使人养成一些极具危害的习性。

现代民主时代平等趋势大盛,催生了人能无限趋于完善的自我信念,并具体体现为对于物质福利的无尽追求。

可悲的是,民主固然激发个体自我奋斗,但并不必然使个体实现自我,个体也不会摆脱了等级束缚就必然获得能满足其日渐增长之期望的机会与资源。

民主时代由此形成一个怪圈:“民主制度唤起并怂恿对平等的激情,但却总不能完全使之满足。这种完全的平等总是在人们以为得到的瞬间便从手中溜走;他们因为成功的可能而兴奋,却因为成功的不确定而焦躁;兴奋之后便是沮丧和怨毒。以任何方式超越人们之上的任何东西似乎都是他们欲望的障碍。”

民主时代的人们欲望无所穷尽而作茧自缚,心神似乎开放却无所安宁,思维四处出击但只限于表面。

4. 从不平等的非凡到平等的平庸

面向实际与不能安定是民主时代两个并不矛盾的特征。

然则民主时代真的想要追求伟大卓绝吗?个体既然无意也无力担当对个人尊严的坚韧追求,完全可以打着平等的旗号心安理得地逃避艰难的自由之路。

从贵族社会到民主社会,个人不再只是种姓等级中的个体成员,身份(或认同)由单一变为多重,由先赋变为后致,增加了社会的活力,也激发了人的欲望和需求。

往昔贵族社会中并不普遍伸张个体价值。但贵族在等级制的社会安排下享受着(而不是竞争得来)特权和财富,完全可能在德行和见识上卓尔不凡;享有先赋地位并且无须为稻粱谋的他们更有可能放任不羁、热爱自由。

总之,平等激情席卷之下,贵族时代心智的安宁沉静与欢快跃动变为民主时代心智的沉闷阴郁与躁动不安。

【核心笔记】从个人主义到中央集权:民主、平等与专制的亲和

1. 通往奴役之路

托克维尔区分了利己主义和个人主义:源自人的盲目本能的前者代表着由来已久的对自我的关注,而基于理智的后者却是现代产物,其政治后果严重:它使公民脱离同胞,退守亲友,听任大社会自行其是;它把公民还原成个人,窒息公共德行,最终“使一切德行的种子枯死”。

民主时代的个人主义为何更具危害?托克维尔指出,贵族社会的个体等级秩序严明,个人身份通过与他人之间的权利和义务关系确定。

民主和平等失去自由精神的庇护,也就和专制结成隐秘联盟。

托克维尔纵然看到民主社会人心欲望之“喧哗与骚动”,但他担心的却主要是它的“平凡”:“在人们不断忙于私人生活的琐碎小事当中……社会一天一天地走向看来十分安宁但缺乏大志的状态”。

这样的专制色厉内荏,骨子里害怕被统治者,所以认为人与人相互隔绝是“使其长存的最可靠保障”。中央集权利用被个人主义弄得一盘散沙的大众一味求安宁的心理,制造出“秩序严明”的国务治理外貌。

在垄断公共事务后,新型专制开始侵占乃至构建私人事务。在民众退出政治而专心营造私己幸福后,新型专制开始替他们经管个体幸福。

平等所助长的专制不仅体现为独裁者或国家专政机关。

2.温和的新型专制

19世纪30年代的托克维尔就这样从民主与平等中捕捉到立场中庸化、风格单一化、个体原子化的趋势，并进而预见一种更加温和然而更加全面深入的新型专制。

民主国家人民喜欢简明彻底的一般观念，厌恶“复杂的制度”，认为“一个大国由同一模式的公民组成和由一个权力当局领导最好”。

在民主普及、革命成功、商贸畅达，甚至也可以“文化昌明”的“小康社会”里，一种闭塞心智、败坏灵魂、侵蚀德行的新型专制悄然出现。

这种严明而温和的奴役办法外表却相当自由，“甚至可以在人民主权的幌子下建立起来”。

往事可鉴，现实可叹，前景可忧，托克维尔在赞颂美国民主制度的同时明确指出，“我最担心于美国的，并不在于它推行极端的民主，而在于它反对暴政的措施太少”。

【核心笔记】在民主实践中维护自由：美国的经验

1.从正确理解的自我利益开始

在19世纪30年代托克维尔所处的七月王朝，本应秉持天下为公精神的政界中也是个人主义横行，造成政治败坏，民众和社会由此鄙视乃至拒斥政治生活，从而进一步退回私人生活，强化了民主社会内在的个人主义倾向。

但托克维尔并不企望清除个人主义，他知道那是民主时代的必然趋势，而是思索如何建立一种能与公共德行形成良性互动的健康的个人主义。

德行可通过教育、经验和实践养成，发乎自然的牺牲和德行的时代已然逝去。

这样托克维尔就将公民的个体塑造与共和国的集体维存结合起来。继续共和国、遏制独裁和暴政的重要前提是养成政治权利的观念并能自由地运用。

2.从乡镇自治与结社到爱国主义

托克维尔明确指出，以下三方面原因促成了美国顺利维护其民主共和制度：一是“上帝为美国人安排的独特的、幸运的地理环境”；二是法制；三是“生活习惯和民情”。

美国人“是被上帝亲自撒在一片预定的大地上的伟大民族的种子”，得到许多不取决于人的意志的有利环境条件。

他通过总结美国社会成员的来历和历史形成的民族性，以把握美国人身份平等和个人自由的社会条件。

美国的公民有两个重要途径运用政治权利参与政治：乡镇地方自治和结社。

美国政治之所以充满活力却又不至于陷入革命动荡，概源于共和主义的乡镇精神。

个体在参与中深刻认识到乡镇公共事务不过是个体私人事务的延伸，实现个人利益有赖于繁荣公共福利。

结社也是教导人民运用政治权利、完成政治教育的重要方式，是公民个体联合起来对抗专制、捍卫自由的重要手段。

当然，单纯基于个人利益的爱国主义必定立足不稳。

3.将心灵带回民主

托克维尔在谈论制度设计时，始终强调内中融贯着习惯之培养、心智之养成甚至宗教情怀之重建。

比如托克维尔剖析美国民主政治之所以没有产生专制，其法律制度也很关键。首先是法律职业团体作用类似贵族阶层，具有反抗专制、重视法治的职业倾向，其次是保证人民广泛政治参与的陪审制度。

光靠精心设计并维护的政治代表制和言论自由，无法彻底消解现代社会中的个人归属问题。

构成美国社会的原则之一是承认个体独立的正当性。

从正确理解的自我利益能够发展成融为民情的理智的爱国主义，反过来，在爱国情怀激励下的振兴民族光荣的奋斗，即托克维尔眼中的伟大事业，能够磨砺个人德行和心智，成就伟大个人。

在他对美国的民主和民主之普遍趋势的审视角度与审慎结论背后，是此前发生、此时面对、此后成书

的法兰西《旧制度与大革命》的历史与现实。

【核心笔记】旧制度与大革命：以法兰西为鉴

1. 重新思考大革命

1847年10月，托克维尔在致克戈莱（Kergorlay）的信中坦承：“尽管我在书里很少谈及法国，但我写下每一页时无不在思考着她，或者说她无时不浮现在我眼前。”

托克维尔笔下有两种革命：一是欧洲正经历的从贵族时代、从旧制度走向民主时代的历史巨变，可谓之民主的革命；一是这一巨变过程中的“剧变”，即政治和社会全面、突然、暴力中完成的根本变化，可谓之民主革命。

托克维尔主要是通过比较美、英革命和法国革命的不同说明这一问题。

托克维尔对于法国大革命首先是热情肯定的：“自由的激情和对伟大事业的奉献精神创造了伟大的1789年：无疑它是个无经验的时代，但它却襟怀开阔，热情洋溢，充满雄劲和宏伟：……法国人对他们的事业和他们自身感到自豪，相信他们能在自由中平等地生活。

长久以来人们一直被大革命的外表所迷惑，它的辉煌掩盖了缺陷，激烈掩盖了传承。此

大革命是一场“社会政治革命”；不是要造成并延续政治制度范围内的无政府状态，倒是要“增加公共权威的力量和权利”。

2. 旧制度：大革命的漫长缘起

托克维尔笔下旧制度最悖谬的特征是它已属于一种革命动力机制。

如果说《论美国的民主》次卷主要讨论民主对民情的影响，《旧制度与大革命》则主要讨论中央集权对民情的影响：对中央集权的迷恋。

旧制度是中世纪封建制度日渐衰落和中央集权不断强化这两种趋势的混合。

中央集权的扩张意味着国家（state）的兴起。

旧制度后期法国总体上处于从团体社会向阶级社会的过渡。团体社会已丧失其政治功能，但保留了可憎的特权而逐步丧失其合法性。

农村领主不再参与和领导教区和村社事务，但对农民的压榨却毫无减轻，这使他们的特权更令人憎恶。而资产者为获取免税特权设法避入城市，结果与农民分离。城乡彼此仇恨。

就这样，中央集权制的发展加剧了法国各等级团体分离。

3. 改革举措与文人政治：大革命的爆发

大革命前三四十年间政府实施局部开明改革，力促公益、普施救济、大兴土木，整个法国全面繁荣。但这反而加速了大革命的爆发。

在四分五裂的阶级现状背后，法国社会却又有一种普遍主义倾向和诉求，两相激荡，促成一场激进的大革命。

民主派认为大革命实现了启蒙思想的正义原则，保守派认为大革命出于一帮文人的蛊惑。而托克维尔则融合两种看法，要探讨文学政治这一启蒙思想思维特征及其产生和传播的社会条件——法国缺乏政治自由。

不难想像，“身受日常立法妨碍的人”会在这种文学政治中享受到多大的快感。

“寻求精巧新奇而不是真切实在，图慕有趣的图景而不是切实的宗旨，对优雅的表演和精致的言谈津津乐道，却不考虑戏剧的结局，最后是靠印象而非理智来判断”。

文人政治就此成为大革命的精神源泉。

4. 在革命的废墟上

大革命与过去之间，表面上变化翻天覆地，骨子里联系千丝百缕；而大革命与后世之间，乍看是高潮退去归于平静，细究则影响深远魂灵不散。

法国国民在专制主义教育中只学会崇拜国家、蔑视个人权利和法律、热衷暴力。

《西方社会学理论》（下卷）考研核心笔记

第 1 章 科尔曼的“理性行动理论”

考研提纲及考试要求

考点：科尔曼的学术经历

考点：科尔曼的理论和方法论倾向

考点：基本的分析框架

考点：理性行动理论的贡献

考点：新社会科学与重建社会

考研核心笔记

【核心笔记】理性行动理论的背景

1. 科尔曼的学术经历

科尔曼 (J. Coleman) 出生于 1927 年, 1949 年获美国普度 (Purdue) 大学化学工程学士学位, 1955 年在美国哥伦比亚大学获社会学博士学位。他在研究生期间的指导教师有拉扎斯菲尔德和默顿。毕业后, 他在芝加哥大学任教。60 年代他创建了霍普金斯大学社会关系学系, 任系主任和社会学教授。1973 年他返回芝加哥大学任教, 一直到 1995 年去世。

50 年代以来科尔曼发表了一些经验研究的论著, 如对美国工会的民主制度的研究 (他的博士论文, 载于他与李普赛特、特罗合著的《工会民主》一书, 1956); 对医生之间的社会关系网络的研究 (《医药的创新》, 1966); 对中学教育制度的研究 (《青少年社会》, 1961) 等等。他的成名作是 60 年代出版的《数理社会学入门》(1964) 和《教育机会的平等》(1966) 前者介绍了当时研究各种复杂的社会现象和社会过程的数学模型; 后者是受美国教育部门委托进行的政策研究报告, 即著名的“科尔曼报告”, 这一报告对美国教育政策的制定和修改有重要影响。70 年代在继续对教育制度和政策进行研究之外, 他发表的主要著作还有《社会科学中的政策研究》、《社会的权力与结构》、《纵向资料的分析》等。80 年代初, 他与贝克尔共同主持了“社会科学中的理性选择理论”研讨课, 这一课程因其跨学科性质和对各学科前沿问题的深入探讨而享有盛誉, 吸引了社会学、经济学、政治学、法学、哲学、数学等学科的研究生参加。1989 年科尔曼创办了学术刊物《理性与社会》, 作为研讨跨学科理论问题的论坛。这一时期他逐渐形成了自己的理论体系。

80 年代以前科尔曼是以经验研究和政策研究专家著称, 在学术方向上是遵从他的导师们所开创的传统, 即布迪厄所嘲讽的“拉扎斯菲尔德与默顿的神圣同盟”。由于这种调查统计与结构功能理论相结合的主流社会学在 70 年代以来招致各方面的攻击, 因此科尔曼开始有意识地探讨社会学理论和方法论的基础问题, 经过十几年的努力, 他所创建的“理性行动理论”在美国社会学界产生很大影响, 并使他成为当代社会学理论界的代表人物之一。1992 年他当选为美国社会学学会主席。1993 年他与法国著名社会学家布迪厄共同主编了《当代社会学理论》一书, 较全面地介绍了 90 年代社会学理论的流派和前沿课题。

2. 科尔曼的理论和方法论倾向

科尔曼创建的理性行动理论在方法论上主要针对主流社会学的整体方法论和结构功能主义。科尔曼认为, 尽管社会科学的主要任务是解释社会系统行动, 而不是解释个体行为, 但系统行动是间接地来源于众多的个人行动。他指出, 对社会系统的解释有两种模式: 一种是整体方法论, 另一种是个体方法论, 他主

张采用后者。因为以往的整体方法论是侧重“对不同系统的同一行为进行样本分析或是对一个系统在特定时期内的不同行为进行分析”，如对各个国家的自杀率与政治变迁进行因素分析，或对某国的社会经济发展进行动态分析。这种整体方法论由于忽视系统的内部层次、特别是忽视个人行动层次而缺乏解释力，并因此受到各种微观社会学派的攻击。

科尔曼所主张的个体方法论是用系统的不同组成部分（如个人、群体、组织、制度）的行为来解释系统的行为，他称之为“系统行为的内部分析”。这种个体方法论不同于心理学和某些行为科学的个体方法论，即不是仅仅依据个人动机和倾向来解释社会现象和人类行为，而是要考虑由个人到系统的多个层次，然后根据所要解答的具体问题来选择令人满意的解释层次。因为社会系统水平的现象虽然与个人行动有关联，“但是这种现象既非凭借个人意愿产生，也不能依据个人行动进行预测”。

3. 理性行动理论的目标

科尔曼的理性行动理论有三个主要目标：

（1）提供一种以个人理性为基础的社会行动理论，并以此将社会科学的微观理论和宏观理论结合起来。（2）建立各种数学模型，以说明社会系统中微观与宏观相互过渡的各种途径，从而以演绎性、形式化的理论预测和解释社会系统的行动。

（3）深入、全面地分析各种形式的社会行动，特别是在现代社会中占有重要地位的法人行动。

科尔曼认为，任何以个人行动为基础，阐述系统行动的理论都由三个部分组成，它们与图 1 中的三类命题相对应。这三个部分的理论作用分别是：

（1）说明宏观到微观的转变。这类命题由表达社会特征的自变量和表达个人特征的因变量组成。

（2）说明微观水平的个人行动和人际互动。这类命题由表达个人特征的自变量和因变量组成。

（3）说明微观到宏观的转变。这类命题由表达个人特征的自变量和表达社会特征的因变量组成。这样，理论体系的起点和终点都在宏观水平，而在推理过程中却降到了个人水平。

【核心笔记】理性行动理论的基本概念和分析框架

1. 基本行动的要素

（1）行动者、资源和利益

科尔曼对社会行动者的定义借鉴了经济学的“具有目的性的理性人”的观点。他认为，行动者都有一定的利益偏好，并且都试图控制能满足自己利益的资源。“资源”的种类很多，如财富、物品、事件、信息、技能、特长、感情等等。行动者与资源之间是控制关系与利益关系。“行动者仅仅通过两种关系与资源（间接地与其他人）建立联系，即控制资源和获利于资源。行动者只有一个行动原则：最大限度地实现个人利益。社会最优状态

（2）行动的权利

社会交换必须以一定的社会秩序为前提，因为行动者对资源的控制并非是自然而然的或毫无疑问的。这就需要建立行动的权利结构。权利可分为“自由（处置）权”和“要求权”，权利结构规定每个行动者对何种资源有自由处置权或利用这些资源采取行动的权利。例如，规定奴隶主是否有权用他的奴隶交换其他物品的权利，规定吸烟者是否有在公共场所吸烟的权利。通过对吸烟权的讨论，科尔曼指出，“权利既依赖权力，又依赖他人的承认”。权利结构是由行动所涉及的所有人共同决定的。行动者可以依靠强力或影响力强制其他人承认他的要求，也可以依靠共识，形成规范，使“有关他人”承认他的权利。在这两种情况下都涉及社会共识和权力分配。“社会的认可是权利存在、消失以及转让的前提条件。权利的实施必须以权力予以保证。”

2. 行动者之间的关系

行动者之间除直接的交换关系、人际（情感、互助）关系外，还存在着与系统行动有关的权威关系和信任关系，这些关系界于微观与宏观之间，它们可以说明众多行动者的基本行动是如何转变为系统行动的。

（1）权威关系

科尔曼对权威关系的定义是：如果行动者甲有权控制乙的某些行动，则行动者甲和乙之间存在着权威关系。也就是说，行动者乙将自己对某些资源或行动的控制权转让给行动者甲，从而建立了支配者与被支配者间的关系。权威关系可分为两种类型：

①共同的权威关系。即被支配者转让控制权的前提是双方的利益是一致的；支配者行使权威能使被支配者获益。但支配者并不直接用自己的资源换取控制权，而是通过承诺使被支配者预期到未来的利益而转让控制权。如工会、政党领导人的权威。

②分离的权威关系。在这种关系中，双方的利益并不一致。支配者行使权威是为了达到自己的目的，被支配者服从权威是为了直接获得某些补偿。这种关系类似于市场交换关系。不同的是，被支配者付出的不是物品，而是对自己的某些资源（如能力、时间）和行动的控制权。如企业领导人、行政长官与雇员、下级之间的权威关系

（2）信任关系

最简单的信任关系包括两个行动者：委托人与受托人，他们的行动目的都是使个人利益得到满足。信任关系是指委托人将自己的资源委托给受托人使用，以便得到比不存在委托关系时更大的利益。委托人在建立信任关系时要考虑三种因素：受托人确实可信的概率（P）、如果受托人不可靠所造成的损失（L）、受托人确实可信所得到的收益（G）。委托人的决定类似于经济学理论中风险条件下的决策模型。对受托人而言，由于他在接受信任时已经获得了利益（使用他人的资源），所以他在以后面临的选择是：违背诺言还是讲信用。对他的选择有影响的因素，一是他本人的道德观念，二是外在的社会结构。科尔曼指出：“为了保护委托人的利益，还应该创造某种社会结构，在这种社会结构中，受托人只有恪守诺言才能获得好处”。这种社会结构的形式主要有较持久的互赖关系和内部联系密切的社会组织。经验研究表明，在两人的短暂联系中，受托人违约的概率更大。但在持久的互赖关系中，受托人一次违约所带来的利益远远小于他失去信任所造成的损失。同样，在联系密切、信息交流广泛的社会组织中，受托人如果违约，他也将失去其他组织成员的信任。

（3）复杂关系：权威系统与信任系统

由两个行动者的简单关系发展到多个行动者的复杂关系标志着由微观互动到宏观结构的转变，因为复杂关系不仅涉及超出两个人面对面互动的间接关系，而且还形成了一定的社会结构（如权威结构、市场结构等）。不仅如此，科尔曼认为，由复杂关系形成的社会结构还表明了系统行动的三个组成部分：微观互动、微观到宏观（结构）的转变、宏观结构对微观互动的影响。

委托人、代理人、被支配者这三种角色的复杂关系和微观互动形成了社会的权威系统（如科层组织、等级制度、法规体系）和系统行动（如行政管理、收入分配），这是微观到宏观的转变。宏观结构和系统行动的结果又对行动者有反馈作用，行动者根据这些结果作出判断（如目标是否实现、分配是否公正、权利和利益是否受损等），并依据这些认识调整自己的行动或改变相互关系；这是宏观到微观的转变。

社会的信任系统也是由简单的信任关系发展起来的。在市场、金融、教育、文化、科技、政治、社会生活等等领域中都存在着信任结构，即由许多复杂的信任关系联结起来的网络。这种信任结构是由三种角色构成的：委托人、中介人、受托人，他们组成了一条信任链，委托人信任中介人，中介人信任受托人。例如，储户—银行—借贷人、用人单位—职业介绍所—求职者、选民—人民代表—候选官员、歌星—经纪人—晚会组织者。中介人需要担保受托人的履约能力。中介人分为三种类型：

①顾问（或推荐人），他提供受托人的信息和他本人的判断，但不承担责任，如职业介绍所。

②保证人，他需要承担受托人违约的责任，赔偿委托人的损失，如银行。

③承办人，他具体经手将委托人的资源转给受托人，如歌星经纪人。除了单向的信任链外，还存在着

相互信任的结构，即相互委托自己的资源，这种结构可增强互赖关系，减少违约的可能性’的。

3. 社会规范与社会资本

以往的许多社会理论（特别是帕森斯的“社会行动理论”）都假定：社会规范是既定的，个人通过社会化将其内化并依据规范行动。而理性行动理论的基本假设是：个人的利益偏好是既定的，行动者根据利益最大化的原则行动。科尔曼认为，社会规范是在微观互动过程中形成的宏观建构，它伴随着各种赏罚措施又影响着人们的行动，因此规范是与利益考虑结合在一起的。理性行动理论要研究规范是怎样产生的，它在众多行动者的互动中是怎样维持的，即规范的微观基础问题

（1）社会规范的产生及类型

社会规范是通过社会共识形成的、非正式的有关行动权利的规定，如“不能在公共餐馆吸烟”、“参加晚会要穿礼服”等等。规范不同于法规，它不具有正式性和法律强制性，但有些规范通过立法可转变为法规。各种规范都是针对某种（或某类）行动制订的，这种行动称为焦点行动（如吸烟、穿着打扮）。规范的产生是由于焦点行动具有外在性，即行动的结果对其他人有影响，例如在公共场所吸烟会影响其他人的健康，损害他人的利益。有些行动的外在影响是使其他人获益，如助人为乐的行动。因此，有些规范是鼓励这些焦点行动。科尔曼认为，“利益为规范提供了基础，即接受外在影响的人们产生了对规范的需求”¹²⁰。受焦点行动的外在性影响的其他人称为“规范的受益者”，受规范所限制或鼓励的行动者称为“目标行动者”。

规范可分为几种类型：

①共同性规范，即规范的受益者和目标行动者都能从规范的实施中获益，如“要礼貌待人”。

②分离性规范，是对目标行动者的限制，使他的利益受损，但使“有关他人”获益，如禁烟的规范。

③惯例性规范，是对长期形成的习惯和行为方式的规定，如在许多国家，驾车“要靠右行驶”（而在英国和澳大利亚的惯例是“靠左行驶”）。规范还可分为指令性规范和禁止性规范，前者不限制某种行动而是提倡某种行动（如“要尊敬老人”），后者是限制某种行动（如“不能随地吐痰”）。

（2）有效规范的实现

规范的制订并不能保证它的实现，它的实现必须有其他手段来保证。如果行动者不服从规范，就需要对他实行惩罚，只有这样规范才能行之有效。有效的惩罚措施依赖于“有关他人”之间的社会关系，这些关系结构可以从两个方面保证惩罚的有效性：

受影响的其他人采取联合行动对行动者施加压力，如社会舆论。

“有关他人”之间建立利益结构，共同承担实施惩罚的费用（如游说行政和立法部门）。

规范是一种公共物品。如果说规范的建立是一级公共物品，那么规范的实施则是二级公共物品。规范的实施涉及惩罚问题，实施惩罚要付出一定代价，如果有关他人都不愿意付出代价，那么规范就形同虚例如，见义勇为是要冒一定风险的，如果不能得到充分的补偿或奖励，那么就没有人去惩罚违反规范的行动者。科尔曼认为，奖励不足就会产生坐享其成（或“搭便车”）的现象，即大家都等待其他人采取行动而自己从中受益；奖励充分不仅是实施有效规范的必要条件，而且还会产生热情奉献的现象，即热心公益事业或为集体利益冒风险。有效的奖励措施也依赖于有关他人的社会关系结构。

（3）社会资本

在复杂的行动系统中，人们建立了各种社会关系，并形成了各种人际关系网络，这种关系网络为个人提供了新的资源——即社会资本。原始性社会资本是由家庭、村社提供的，它使个人在遇到困难或需要帮助时可以得到必要的社会支持，包括物质支持和感情支持。社会资本是一种表现为相互关心、相互信赖关系的无形资产或公共物品，这种资本很难通过市场交换来提供。创造社会资本的条件是，需要在较稳定、封闭的社会网络中通过较长期的互动形成道德观、文化观的共识。与其他形式的资本（如物质资本、人力资本）不同，社会资本的特征是：

2024 年北京大学 633 社会学理论考研辅导课件

《外国社会学史》考研辅导课件

第一章 孔德的实证主义社会学

西方学术界通常认为法国的实证主义哲学家奥古斯特·孔德(1798—1857)是社会学的创始人,因为他最先提出和使用了“社会学”的名称,并力图把它建设成为一门研究社会的实证科学。

第一节 生平与著述

孔德出生于法国南部的蒙彼利埃市。这是一座历史悠久、文化发达的古城,早在1289年就建立了大学,被认为是欧洲最古老的大学之一,历史上有不少的名流学者曾到这里进行讲学或访问,英国著名哲学家洛克就是其中之一。

第二节 孔德社会学思想的理论发端

孔德的社会学思想和实证主义精神源于他的理论前辈,是在承袭了18世纪法国启蒙思想家以及和他的同时代的理论前辈的思想基础上形成和发展起来的。

一、“精神之父”和实证主义哲学精神

孔德十分关注自然科学、人文学科的发展,通过观察,他发现在科学、艺术领域同代和代际之间的相互联系。

二、孔多塞和蒂尔戈的进化论思想

在18世纪的法国,用进化论的观点分析社会历史现象渐成时尚,在坚持进化论观点的哲学家中,首先应当提及的是孔多塞和蒂尔戈。他们站在进化论的立场上,解读社会历史现象,将进化论的观点摆在首位。

三、圣西门思想的影响

如果说孔多塞和蒂尔戈作为理论前辈,对孔德的实证主义思想的形成产生过重要影响,那么聘请其作为自己私人秘书的圣西门,自然也应看做是孔德思想理论的前辈,在历史哲学领域对孔德思想的影响更加直接。

第三节 科学分类和社会学

科学分类和建立其上的科学等级体系是孔德实证主义哲学中的一个重要内容，或者说是他的一大理论支柱。孔德关于社会学作为一门实证科学的提出，与他的科学分类及其等级体系不无关系。

一、科学的分类

孔德认为，整个宇宙现象是一个统一的整体，按其性质可具体分作五类：天体现象、物理现象、化学现象、生物现象和社会现象。

二、社会学的对象和任务

孔德关于社会学研究的对象和任务的讨论，首先从社会学作为一门实证意义上的关于社会的科学这一观点出发，把社会学关于社会的论述严格地同神学和形而上学关于人和社会的思辨区别开来。

三、作为实证科学的社会学

孔德提出的社会学的概念关于和建立实证主义社会学的构想，无疑是应当特别加以论述的一个问题。

第四节 社会静力学和社会动力学

孔德把社会学定义为研究社会秩序和社会进步的科学。按照生物学区分为解剖学和生理学的类比，孔德把社会学区分为社会静力学和社会动力学两部分。不过孔德指出，这种区分不是两类事实之间的区分，而是理论的两个方面之间的区分。

一、社会静力学

孔德早在社会学家大量开始讨论作为有机体的社会和达尔文的生物进化理论问世之前，就提出了社会有机体的思想，并使用了社会系统或体系的概念。

二、社会动力学

孔德的社会动力学，主要是运用关于人类智力发展三阶段的理论解释社会历史的进步。因此说，智力发展三阶段的理论是孔德社会动力学的基本内容。

第五节 社会学的研究方法

社会学作为研究社会规律、解释社会秩序和进步的科学，又是依靠什么能够做到这一点呢？孔德认为，这主要是因为社会学运用了自然科学中卓有成效的研究方法。具体地说，这些方法是：观察法、实验法、比较法和历史法。

一、观察法

孔德认为，观察是社会学的一种重要方法。社会学研究社会规律是建立在对社会事实进行观察的基础上。

二、实验法

实验是孔德强调的进行社会学研究的第二个重要的方法。实验法在自然科学中应用很广。

三、比较法

比较法是社会学采用的第三种方法。在孔德看来，比较法在社会学研究中占有核心地位。孔德认为，通过对人类社会和动物社会的比较，可以从中窥探人类社会关系的萌芽，进一步弄清人类与动物界的联系和区别。

四、历史法

孔德认为，历史的方法是社会学研究的专门方法，它最适合于对社会现象的考察。因为在孔德看来，历史法是从事物的先后和连续上考察社会现象和状态的一种方法，注重于事物的发展过程正是历史方法的基本特点。

第六节 关于社会改建的实证主义思想

孔德是法国政治革命和工业革命之后的社会现实的见证人，他完全了解尚在过渡之中的新的社会制度的不幸遭遇。他与法国一些乐观主义者不同，对于新的资本主义制度持有某种悲观的立场和批判的态度。

一、孔德的实证政治纲领

孔德在从社会动力学转向社会政治，阐述实施其实证政治纲领时，表现出极大的热情，对其政治主张赋予重要的意义。他认为这是实现他的政治抱负，完成伟大使命的一次伟大实践。

二、实行普遍的道德教育

在孔德看来，社会的改组不是建立在政治或经济的基础上，而是要靠新的工业社会的道德。因为仅靠政治的手段，即使可以防止财富在少数人手里积累，但这将会引起社会的普遍不满，并且要冒工业活动遭受破坏的危险，使其不能顺利地推行。

三、牧师的特殊作用

在孔德设计的实证社会里，正如我们前面曾经提到过的，政治的权力或统治的“功能”应集中在人道教的牧师和工业领袖的手中。

四、社会舆论的控制作用

孔德认为，过去最大的毛病是政教合一，人道教的最大贡献恰在于使政权和教权实现分离。僧侣可以使用自己的权力而不采用强制的法律，通过对实证学说的宣传，来指导社会舆论。

五、关于社会的进步

在社会进步问题上，孔德从他的社会发展三阶段理论出发，认为人们合理的合作可以加快社会进步的过程，但这必须在了解社会进化伟大规律时才是可能的。

2024 年北京大学 633 社会学理论考研复习提纲

《社会学教程》考研复习提纲

《社会学教程》复习提纲

一、名词解释

- 1、社会：是人类历史发展的产物，是人们按照自己不断增长和提高了的劳动和生活的需要，创造性地结合成不同的社会关系，进行不同社会活动的共同体。
- 2、社会学：是从变动着的社会系统整体出发，通过人们的社会关系和社会行为，研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学。
- 3、应用社会学：是指把社会学的理论知识（包括观点、方法、原理以及一些新的研究结构）应用于社会实际生活、社会现象和社会问题的研究。
- 4、社会需要：是人们需要是人们在一定情景下，对客观事物产生的匮乏感，而要求得到满足的社会心理反应。
- 5、文化：社会学认为，所谓文化，是指一个社会群体的生活状态，是这个群体的、人造的生活环境，包括群体生活中所有物质的和非物质的产品。这些产品，一代一代地传递下去。
- 6、优势需要：是指人在同一状态下可能会有多种需要，但其中只有一种需要占据主导地位，对人的行为起主导作用，我们把这种需要称之为优势需要。
- 7、社会交往：是指个人与个人、个人与团体、团体与团体之间为了满足某种需要而相互作用、相互影响的活动与过程。社会交往也称社会相互作用或社会互动。
- 8、角色冲突：是在角色扮演过程中，一个人因同时担当两种或两种以上角色，这些角色又对他提出相互矛盾的要求时所出现的现象。角色冲突常使他感到左右为难。
- 9、角色扮演：是社会成员具体实践他所担当的角色的过程。
- 10、“镜中自我”：是社会学家库利使用的解释人们自我认识过程的概念和理论。库利认为，人们都是以他人作为镜子的，在社会交往中，人们通过他人对自己行为的态度和反应而反观自己、认识自己，就像照镜子一样，看到了自己。
- 11、社会化：即人的社会化。就是指一个从出生，从不知不识的生物个体的人，经过不断地学习认识，技能和社会规范，培养和提高的社会需要，发展自己的社会性，把自己一体化到群体中去，从而使社会不断延续和发展下去的基本过程。
- 12、心理上的断乳：是心理学家对人的青年期的一种比喻说法，也叫“第二次诞生”。生理上的断乳是指改变婴儿生活习惯，是一次生理危机，而青年走入社会也是重大的转变，又一次形成危机，可以认为是心理上的断乳。

- 13、个性：是指一个人在他的生理素质的基础上，在一定的社会性历史条件下通过社会实践活动形成的观念、态度与习惯等心理特征。它是个人稳定的心理特征的总和。
- 14、再社会化：是一个具有特定涵义的社会化，即指人们在社会生活中犯有越轨行为，被有关司法、公安部门收容，强制性地对其进行教化的过程。
- 15、社会群体：是人们通过相互交往而形成的，靠社会关系连结起来的人群。
- 16、初级社会群体：也叫首属社会群体，是由面对面的交往而形成的，具有亲密的成员关系的社会群体。它反映了人们最简单，最初步的社会关系。
- 17、家庭结构：是指家庭成员的组合形式及其相互作用所形成的关系状态。它包括家庭由多少成员组成，由哪些成员组成和按照哪种关系模式组成。
- 18、社会组织结构：是指组织由哪些部分构成及各部分之间所确立的关系形式。在这里，前者是从外观上来描述社会组织的结构，后者则是从实质上来分析社会组织的结构。
- 19、科层制：是韦伯提出的行政管理模型。它是组织内部职位分层、权力分等、分科设层、各司其职的组织结构形式及管理方式。
- 20、家长制：是建立在下级对上级的效忠、服从和信赖基础上的组织管理方式。其基本特征是管理权力高度集中，管理者凭个人经验进行管理，无规章制度，或有规章而不循。
- 21、社区：是聚居在一定的地域内、相互关联的人群形成的生活共同体，即地域性社会生活共同体。
- 22、人文区位学：又称人类生态学，是指借用生物进化论原理，研究社区环境的空间格局及相互依赖关系的学说，是由美国芝加哥学派提出来的，其注重研究不同人群在地域空间上的居住与活动分布，分析他们之间的相互关系。
- 23、城市社区：是指在一定地域范围内、以工商业或其他非农产业为主要经济活动的一定规模的人口组成的生活共同体。它是与农村社区不同的另一类人类居住空间和生活组织形式。
- 24、过渡城市化：农村人口大量涌入城市，流入城市的人口超过城市发展需求，给城市正常运行带来沉重压力的现象，叫过度城市化。
- 25、社会分化：是指社会中的个人或群体之间产生的被社会认可的差别。社会分化现象是社会发展中的普遍现象。
- 26、社会分层：按照一定的标准将人们区分为高低不同的等级序列，叫做社会分层。
- 27、阶级：所谓阶级，就是这样一些集团，由于他们在一定社会经济结构中所处地位不同，其中一个集团能够占有另一个集团的劳动。

- 28、剥削：所谓剥削，是指社会上一部分人或集团凭借他们对生产资料的垄断，无偿地占有另一个部分人或集团的剩余劳动，甚至一部分必要劳动。
- 29、社会制度：有宏观、中观和微观之分。社会学研究社会制度着眼于中观尺度，认为社会制度是为了满足人类的社会需要，在一定的历史和现实条件下形成的社会关系及与此相联系的社会活动的规范体系。
- 30、制度化优先：是指当社会中有几种社会规范发生冲突时，有一种比较定规的社会规范占优先地位，这种现象称为制度化优先。
- 31、规则系统：社会制度都包含着一整套活动规则即规范系统，用以规定在这个制度笼罩下的人们之间的社会相互关系（地位与角色，权利与义务等）以及人们各自的行为模式。
- 32、社会控制：是运用社会力量对人们的行为进行制约和限制，使之与既定的社会规范保持一致的过程。狭义的社会控制是指对越轨行为的约束。
- 33、社会舆论：也称公意，是社会上众人以言论形式表现的对于某一事件或现象的大致相同的看法，是公众对于此一事件或现象的是或非的评价。社会舆论能在一定程度上影响人的行为，发挥社会控制的作用。
- 34、越轨行为：也称违规行为，它是个体或群体违反其所应遵守的社会行为规范的行为。越轨行为是针对具体条件下的既定的社会行为规范而言的，它是对社会或群体所期望的角色行为的偏高。
- 35、社会问题：是由于人与环境的关系或人与人之间的社会关系失调，影响了广大社会成员的正常生活和社会进步，需要运用社会力量加以解决问题。
- 36、社会解组：是社会各组成部分之间联系微弱或不协调，社会行为规范对社会成员失去的约束，从而社会的组织程度低，乃至处于无组织状态的现象。它是与社会整合相对应的概念。
- 37、就业问题：是指在劳动年龄内有劳动能力的人未能从事劳动或有效劳动，而产生的不利于个人生存和社会发展的状况。
- 38、贫穷文化论：从文化的角度解释贫穷现象的理论，该理论认为穷人之所以长期和世代贫穷，是因为他们拥有特有有贫穷文化。
- 39、社会保障：也叫社会安全，是国家和社会依照法律对因不能参加正常劳动或遭受意外而不能维持基本生活的社会成员提供最低限度的经济援助、以保障其基本生活的制度。
- 40、社区组织：也称社区组织工作，是社会工作者协助社区居民、团体或机构认识社区需要，组成社区行动体系，进行有计划的集体行动以解决社区问题的过程。

41、社区发展：也称社区发展工作，是社会工作者介入有问题的社区，通过启发和教育，协助社区居民组织起来，发挥社区合作精神、动员社区内外资源、有计划地解决社区问题，促进社区经济和社会进步的过程。

42、社会工作：是指帮助社会生活上处于不利地位的个人、群体和社区，解决困难、预防问题的发生、恢复、改善和发展自己的功能，以适应和进行正常的社会生活的服务活动。

43、社会变迁：是指一个社会中，社会结构方面发生的社会制度和人们的生活方式、社会角色模式的变动过程。

44、生活方式：是指在一定的社会群体中，人们生活表现的类型化了的的活动形式与特征。

45、社会流动：可以有广义、狭义的社会流动一般仅是指个人社会地位的变化。

46、社会革命：是一种急剧的、对整个社会进行根本改造的社会变迁形式。

47、社会现代化：是指人们利用近、现代的科学技术，全面改造自己生存的物质条件、精神条件，以及改造自己以适应这些条件，达到社会繁荣发展的过程。

48、世界体系论：该理论是由美国纽约州立大学社会学家沃勒斯坦首先提出。它提出世界是一个整体，是一个“世界资本主义经济体系”。它认为在整个世界体系内，西方发达国家是通过经济联系和不平等的贸易来剥削和掠夺不发达国家。

49、“第三次浪潮”：社会学家、未来学家托夫勒认为人类从农业革命文明，进入工业革命文明，现在又进入新技术、新材料开发的新的文明时期，他称之为“第三次浪潮”。也有人称之为“第四次产业革命”。

50、社会趋同论：该理论最早是由荷兰著名经济学家丁伯根在 1961 年提出来的。其观点是：在社会现代化过程中，不同的社会起点不同，社会制度不同，具体条件也不尽一样，经过经济上的工业化，政治上的民主化，城市化和世俗化，不同国家在许多方面会变得越来越相似。

二、简答及论述题：

1、马克思是怎样看待社会的？

答：马克思主义认为：社会是人们交互作用的产物，是社会关生活费的总和；马克思主义对“社会”的第二个论点是：人类社会区别于动物社会的特征是劳动；人类通过生产劳动，创造了人类的自身，创造了一定的社会关系和文化，组成了不同于其他动物靠本能而结合的社会；马克思主义对“社会”的第三个论点是：人类社会是长期发展的产物，是与自然界有重大区别的特殊领域。

2024 年北京大学 633 社会学理论考研核心题库

《社会学教程》考研核心题库之名词解释精编

1. 封闭式流动

【答案】是指社会成员只能在一定范围内流动的社会流动模式。

2. 主文化

【答案】是在社会中占主导地位的、为多数人所接受的文化。

3. 政治性集体行为

【答案】由于各种原因引发的最终指向政府的或涉及政治原则的一种集体行为。常见有：

- ①动乱:一种非暴力的破坏社会秩序和规范、影响范围较广泛的极端行为。
- ②骚乱:暴力的、破坏性的、但没有明确目标的一种极端行为。
- ③暴乱:使用暴力的、感情及其冲动的一种极端行为。

4. 社会互动

【答案】行动者对其他行动者行为的回应行动。

5. 谣言

【答案】指从不知名的来源发生、通过非正式途径传播的信息。它往往是人们在情况不明时，利用集体想象构造出来的、没有确切的事实根据地描述某一被广泛关心的事件的信息。谣言是集合行为的信息通道之一，它可以凭空捏造，也可对正确信息进行加工和歪曲，这些加工方式包括简略化、片面化、同化和逻辑化等加工方式。

6. 失范

【答案】①一种社会规范缺乏、含混或者社会规范变化多端，以致不能为社会成员提供指导的社会情景（涂尔干）

②社会所倡导的文化目标与实现这些目标的合法的制度化手段之间的断裂或紧张状态（墨顿）

7. 文化性集体行为

【答案】由于文化活动没有组织好而引起的大规模的群体性混乱事件。

8. 文化中心主义

【答案】又称种族中心主义，指一个国家或民族甚至群体将自己的文化模式，如生活方式、信仰、价值观和行为规范等作为衡量和评价其他文化的中心和标准的现象。

9. 社会变迁

【答案】在社会学上，社会变迁是指社会的一切变化，特别是社会结构、社会制度等发生的动态变化。

10. 社区发展

【答案】按照联合国 1960 年的定义，社区发展是指社区成员与政府机关协同改善社区状况，并进一步推动国家发展的一种程序。在这里，社区发展包括两方面重要内容：一是社区成员自身主动参与改善自己生活水准的活动；二是为社区提供有效的技术和其他服务，鼓励社区成员自强、互助。社区发展是指社区及其全体成员依靠自身力量，协调社区各方面关系，充分利用社区资源，通过互助和自治方式，改善和提高社区生活质量，使社区走上更高发展阶段的过程。

11. 规定性角色

【答案】有比较严格和比较明确规定的角色，即对此角色的权利和义务、应该做什么，不该做什么均有明确的规定。

12. 小群体

【答案】人数在 2~10 人的群体。米尔斯认为，小群体是更一般的社会系统，它不仅是微观系统，而且基本是大社会的缩影。

13. 混合关系

【答案】是个人在家庭之外所建立的各种人际关系，如亲戚关系、朋友关系、同学关系、同事关系，等等。这种互动往往以人情法则为基础。

14. 自觉角色

【答案】指人们在承担某种角色时，明确意识到了自己正担负着一定的权利和义务，意识到周围的人均是自己所扮演的角色的观众，因而努力用自己的行为去感染周围的观众。

15. 社会现代化

【答案】是指社会在日益分化的基础上，进入一个能够自我维持增长和自我创新，以满足整个社会日益增长的需要的全面发展过程。

16. 传统社区

【答案】主要指人类社会发展史上曾出现过的社区的残余形态，如，传统型的村落和乡镇。

17. 代差

【答案】是指社会的不同世代的人在价值观念和行为习惯等方面所出现的差距、隔阂，甚至冲突。代差反映的是不同世代的人在社会结构和社会生活迅速变化过程中所表现出的有快有慢的不同步现象。

18. 社会政策

【答案】是指国家或政府为解决社会问题、改善社会环境、促进社会公正与社会进步而采取的各种原则或方针。通常，社会政策是除经济政策和政治政策之外的各种政策。

19. 非评比性文化

【答案】也称中性文化，是指在文化评比中无明显的优劣、高下之分的文化。

20. 制度

【答案】社会制度是一整套规范体系及与之相应的机构与设施的总和。规范主要针对行动者个体，制度主要为群体或组织的互动建立一种稳定的模式或框架，从而使社会变成一个具有内部结构秩序的结构完整的系统。

21. 同龄群体

【答案】是指那些在年龄、兴趣爱好和家庭背景等方面比较接近的人自发结成的社会群体。

22. 文化结丛

【答案】指因功能上相互联系而组成的一组文化特质。

23. 情境

【答案】主要是指互动发生时的客观环境条件，包括时间、地点、参加的人物等。根据互动的目的，可划分出熟悉情境、工作情境和社交情境三种类型。

24. 家庭生命周期

【答案】每个家庭的发展都要经历一个产生、发展、衰老和灭亡的过程，这一过程所经历的时间，通常称为家庭的生命周期（family life cycle）。

25. 合作

【答案】是指社会互动中，人与人、群体与群体间为达到对互动各方都有某种益处的共同目标而彼此相互配合的一种联合行动。

26. 社会组织

【答案】社会组织也简称组织（organization）。关于社会组织，通常有广义和狭义两种理解。广义的社会组织泛指人们从事共同活动的所有群体形式，包括氏族、家庭、家族、政府、军队、学校等；狭义的社会组织，则是指为了实现特定的目标而有意识地组合起来的社会群体，如企业、政府、学校、医院、社会团体等。

27. 紧急规范论

【答案】这一理论认为，当人们面临突发事件时，会通过互动而产生一种“紧急规范”，并对在场者形成一种规范性压力，迫使人们去仿效和遵从，从而产生集合行为。

28. 价值体系

【答案】指社会、民族或群体中存在的比较一致的共同理想、较为持久的信念。

29. 开放式流动

【答案】是指社会成员在各阶层、职业间的流动不受制度性限制的流动模式。

30. 核心家庭

【答案】由一对夫妇及其未婚子女组成的家庭称为核心家庭。一个人出身的核心家庭称为出身家庭，通过结婚和生育子女二建立起来的家庭称为生育家庭。

31. 整体变迁

【答案】是指整个社会结构体系的变化，如，一个新的社会经济制度的建立。

32. 恐怖

【答案】指人们在面临某种直接威胁时所产生的紧张心态及所做出的不协调的违反常规的行为。

33. 功利性角色

【答案】指那些以追求效益和实际利益为目标的社会角色。

34. 经济性集体行为

【答案】有经济利益受到损害而引起的一种集体行为。

35. 社会分层

【答案】是指根据一定的具有社会意义的属性，将社会成员区分为高低有序的不同等级和层次的过程。

36. 灵活性就业

【答案】是指劳动者不是长时间而是分阶段、甚至不是全时间的较为灵活的就业方式。

37. 社会交换论

【答案】主要代表人物是乔治·霍曼斯、布劳和埃里森。社会交换论认为，人与人之间的互动是一种交换行为。交换论还指出，行动者对某类既定资源的需求强度越大，这种资源对他就越有价值，从而，掌

握资源者对行动者来说，权力也就越大。该理论着眼于人们在社会生活中相互交往的外显行为，用代价和报酬来分析社会关系，认为社会互动的实质是人们交换酬赏和惩罚的过程。交换行为不仅存在于市场关系中，而且存在于包括友谊、爱情在内的多种社会关系中。

38. 相对贫困

【答案】是与某一生活标准比较而呈现的贫困状态。

39. 外群体

【答案】泛指内群体成员之外的其他任何“别人”的结合。内群体中的成员对外群体及其成员普遍抱有怀疑和偏见，甚至采取蔑视、厌恶、仇视、挑衅等敌视态度。

40. 血缘关系

【答案】是以血统的或生理的联系为基础而形成的社会关系，它是人类的先天联系。

41. 水平流动

【答案】也称横向流动，是指人们在同一社会阶层内部社会地位的变化。

42. 不自觉角色

【答案】指人们在承担某一角色时，并未意识到自己正在承担这一角色，而只是按习惯性行为去做。

43. 群体关系

【答案】是发生于社会群体或组织层次上的社会关系。它是社会关系的是中间层次，是社会制度的基础。

44. 社会团体

【答案】指公民广泛享有集会、结社等自由的情况下，通过合法程序而组织起来的社会团体。是介于政府和企业之间的、拥有社会资源、提供公共产品的群众组织。

45. 初始社会化

【答案】发生于幼年和童年时期，是文化学习的集中阶段。在这一阶段，儿童学习了语言和基本的行为模式，为以后的进一步学习打下了基础。这一阶段的主要社会化机构是家庭。

46. 边际文化

【答案】指文化边缘地带，或两种文化的交界地带。

47. 库利的镜中自我

【答案】即一个人的自我形象是别人看他是什么样子的反映，或者说这是个人认为别人看他是什么样子的反应。包括三种过程：表现，辨认，主管解释。

48. 经济制度

【答案】规范人类经济领域的活动行为与调节经济关系的规范体系。

49. 先赋角色与自致角色

【答案】先赋角色，亦称归属角色，指个人与生俱来或在成长过程中自然获得的角色，它通常建立在遗传、血缘等先天的或生物的基础之上，如儿童、青少年、中年、老年和女儿、儿子、妻子、父亲等角色；还有一些角色是由社会规定的，如封建社会中通过世袭制继承所形成的皇帝、公爵等角色，也属先赋角色之类。

自致角色，亦称自获角色或成就角色，指主要是通过个人的活动与努力而获得的社会角色。自致角色体现了个人的自主选择性。在现代社会中，个体一生中扮演的多数角色都是自致角色，包括个人职业的选

2024 年北京大学 633 社会学理论考研题库[仿真+强化+冲刺]

北京大学 633 社会学理论之西方社会学理论考研仿真五套模拟题

2024 年西方社会学理论五套仿真模拟题及详细答案解析（一）

一、名词解释

1. 病态社会

【答案】一个社会的基本制度和关系所具有的特点，使得他不能使用现有的物质手段和精神手段使人的存在充分发挥出来，这时这个社会就是有病的。

2. 实践意识（吉登斯）

【答案】实践意识是有能力支配行为的感性意识；是介于无意识和话语意识之间的“只做不说的意识”；实践意识具有日常性和惯例性。

3. 场域（布迪厄）

【答案】场域是以各种社会关系联结起来的表现形式多样的社会场合或社会领域，场域中有社会行动者、团体机构、制度和规则等因素存在，场域的本质是这些构成要素之间的社会关系或社会网络。

4. 阶层性贫困

【答案】阶层性贫困是指在相同的制度安排下，在大约均质的空间区域或行政区划内，某些群体、家庭或个人，由于身体素质较差、文化程度不高、家庭劳动力少、生产资料不足、缺少社会关系等原因，而导致竞争生活资源的能力较差，从而陷于贫困状态。

5. 社会形式（齐美尔）

【答案】社会形式是人们在社会交往过程中形成的互动模式，是社会现实的表现形式，因此它具有现实性和实践性。

6. 实证阶段（孔德）

【答案】孔德认为，实证阶段是超越了神学和形而上学虚幻性和绝对性的阶段，是以实证科学为知识基础，直接面向经验事实的阶段。

7. 集体意识（杜尔克姆）

【答案】集体意识或集体良心是“同一社会一般公民共同的信仰和情操的总体”，它构成了社会团结的基础。

8. 稀有资源原则（霍曼斯）

【答案】在霍曼斯看来，如果一个人在交换行为中提供给其他人的东西是很难得的资源，他就能获得较高的交换权力，尤其在他提供的资源具有普遍性的需求时，他获得的交换权力就更大。

二、简答题

9. 简述杜尔克姆社会学方法原则的“唯社会论”特征。

【答案】杜尔克姆的方法论思想与他的社会观是完全一致的，其基本精神就是认定，对社会事实的观察、解释和分析，必须在社会整体层次上进行，必须杜绝任何形式的还原论，这一方法论特点被称为“唯社会论”，与韦伯的“方法论个人主义原则”形成鲜明对比。

10. 简述默顿功能主义思想的主要贡献及其特征。

【答案】（1）默顿对功能分析的突出贡献主要有三点：

- ①是强调区分负功能(dysfunction)和正功能的存在。
- ②是区别了显功能和潜功能。
- ③是提出了一整套功能分析的范式。

（2）默顿的功能分析范式具有三个方面的特点：

- ①是把结果层次的功能分析转变为方法层次的功能分析。
- ②是把功能分析中的理性主义的、抽象的方法转变为更具有经验性指导的方法。
- ③是把社会的静止图景转变为动态图景，并突破了传统功能主义在认识论上的三个错误假定。

11. 福柯是如何论述权力和知识的关系的？

【答案】福柯主要从以下三个方面论述权力和知识的关系：

- （1）知识是在权力的制约中形成与发展起来的，没有脱离权力关系的抽象知识；
- （2）权力离不开知识，不仅权力在特定的知识背景和知识结构中形成，而且知识本身就是权力；
- （3）权力同知识不可分，只有在权力与知识的联系中才能把握权力的实质与作用。

12. 简述冲突论的理论预设及其研究主题。

【答案】（1）20世纪以前的冲突论思想。马克思和韦伯被认为是这一理论的直接先驱。

①马克思：经济组织决定所有其他社会组织、每个经济组织内都含有阶级冲突的成分、无产阶级因受压迫逐渐产生共同的阶级意识，以反对资产阶级的剥削。

②韦伯：认为人都享有自我利益，社会共同利益建立在个人自我利益基础上。首先，反对以经济基础作为决定社会结构和社会生活惟一条件。其次，对社会阶级作了更加细致和具体的分析，三位一体。另外，韦伯不承认未来的人类社会可以进化到完美、无冲突、和谐的境地。

③帕雷托：并不具有冲突论者通常具有的那种激进色彩。

a. 首先，面对社会矛盾，发展出归纳性的，自然主义的社会至随同是理论。

b. 其次，认为社会是一个充满冲突和变迁的动态过程。

两种微观成分：心理状态和社会基本原理。规定着社会行为和社会过程。

c. 另外，社会统治是统治精英与非统治精英的循环。

因此，具有明显的自然主义的保守性质。

（2）20世纪前半期的冲突论思想。帕克、凡勃伦。

①帕克：基础，人类谋求生存的斗争必然导致竞争、冲突和适应的过程。

②凡勃伦：人性的基本特征，特别是个人的闲散好奇心，引起了科学技术变革，从而导致竞争、冲突、剥削的经济结构和阶级结构。

（3）60年代以来的社会冲突理论的发展：包括米尔斯、科赛、达伦多夫等。

13. 什么是“边际革命”？

【答案】边际效用是新古典经济学的一个重要概念，但在马歇尔之前就已经在经济学中广泛研究。边际效用原理，掀起了一场经济学研究中的“边际革命”。

14. 福利国家危机的根源是什么？

【答案】（1）是福利国家的财政危机；

（2）是福利国家的财政危机直接导致了经济危机，福利国家危机；

（3）是失业危机。

15. 简述凯恩斯主义的基本内容。

【答案】传统经济理论和政策提出了全面的挑战和批判，采用宏观分析的方法，建立了一个以分析“有效需求不足”为中心线索，以国家干预为核心，以医治资本主义经济危机和失业为研究目的的完整理论体

系。凯恩斯经济理论的主要内可以总结成如下几个部分：就业一般理论，有效需求理论，经济危机理论和政府干预理论。

16. 简述符号互动理论的方法论特征。

【答案】符号互动论者倾向于自然主义的、描述性的和解释性的方法论，偏爱参与观察、生活史研究、人种史、不透明的被脉络化了的互动片断或行为标本等方法，强调研究过程，而不是研究固定的、静止的、结构的属性；必须研究真实的社会情境，而不是通过运用实验设计或调查研究来构成人造情境。

符号互动论者不运用正式的数据搜集法和数据分析法，而代之以概括性的和一般的方法论的指令，这些指令要求对被调查的对象采取“尊重”态度。布鲁默曾声称，这种研究需要或至少应该分为两个阶段进行：

(1) 第一阶段是“考察”，调查者着重了解制卷：

他想要研究的社会情境的第一手资料。目的是把在其中生活的人们所理解、所适应的世界照样描绘出来，主要用参加者的语言来表达。

(2) 第二阶段，即“检验”阶段。

研究者集中注意环境中的“分析因素”，这些因素要在理论指导下进行观察才可能获得。对于多数符号互动论者说来，这一阶段在辨认、描述和解释基本的社会过程如社会化、整合、协商时已开始了。

三、论述题

17. 19 世纪的空想社会主义的社会福利思想有哪些内容？

【答案】圣西门按劳分配的社会福利观圣西门认为历史是合乎规律的现象。每个新的社会制度的出现，是以往全部历史的必然结果和延续，都是历史发展的进步。傅里叶的“和谐制度论”傅里叶认为资本主义集中以前社会中一切卑鄙龌龊的东西，是一个颠倒世界和社会地域。她的未来社会制度的设想，即“和谐制度”。欧文空想共产主义社会。欧文揭露和批判了资本主义制度的罪恶。

18. 试述马尔库塞所述的单面社会的表现。

【答案】(1) 新的控制形式整合了社会对立力量；

(2) 劳动阶级正发生着决定性的转变；

(3) 发达工业社会包容质变；

(4) 技术理性的进步消除了高等文化中的对立与超越因素；

(5) 批评理论被遗弃。

19. 论述霍曼斯关于人类的社会行为的六个理论命题，并结合现实举例说明。

【答案】(1) 成功命题；

(2) 刺激命题；

(3) 价值命题；

(4) 剥夺-满足命题；

(5) 攻击-赞同命题；

(6) 理性命题。

2024 年西方社会学理论五套仿真模拟题及详细答案解析（二）

一、名词解释

1. 社会分层与社会流动

【答案】社会分层是指依据一定具有社会意义的属性，一个社会的成员被区分为高低有序的不同等级、层次的过程与现象。社会流动是指人们在社会分层结构中从一个地位向另一地位的移动。这种流动与地理空间的流动不完全一样，后者可称之为迁移。社会流动研究的是人们在多大程度上可以跨越地位层级，实现社会地位的改变，是对社会结构内部变化的动态分析。社会分层研究主要是从静态的共时性角度研究社会地位结构。社会流动主要是从动态的历史角度研究社会地位结构。社会分层结构的变化、调整是通过社会流动实现的。

2. 失范（杜尔克姆）

【答案】由于分工的增长而引起社会结构剧烈改组，同时道德规范的发展又没能及时跟上，导致社会调节发生故障，无法维系人们之间的联系，不能有效的控制人们的欲望和行为的状况，称为“失范状态”。应当强调的是，失范状态主要是指社会联系丧失了必要规范调节这样一种社会结构性性质，而不是指个体层次的某种心理状态。

3. 社会唯名论

【答案】坚持个人存在的真实性，社会不具有真实性、实在性，社会学研究应从了解个人的动机、目的、意识及行动入手。

4. 福利

【答案】在经济学中，“福利”意指个人或群体的利益所得，它包括收入获得和心理满足两方面给消费者带来的种种好处。

5. 中程理论（默顿）

【答案】中程理论是一种介于微观描述和宏观概括之间的中介性社会学理论。这种社会学理论，不仅直接面对经验事实，而且能概括出不脱离经验事实的理论观点。

6. 社会运动

【答案】社会运动，是指一种以集体认同和团结为基础，以非制度性和超制度性手段为主要行动方式，而且组织性比较好、持续时间比较长的、追求某种社会变革的集体努力。社会运动发展的趋势是组织化和一体化，不同于以往的隔离与零散状态，组织化的和一体化的社会运动更具有社会影响力，它超出时空、阶级和意识形态的限制，使得社会运动吸引更多的力量参与，更能达到社会运动的初衷。

7. 阶层

【答案】社会阶级和社会阶层是分层研究的基本范畴，它们一般是指社会垂直分化产生的各个社会地位层次以及分处于这些地位层次上的人群。不同的层次在资源的占有和获得机会上存在着巨大的差异，反应了社会的不平等。同时，阶级、阶层概念表明，垂直分化所造成的社会差别绝不仅仅是社会成员个人之间的差别，更主要的是一种集体性差别。

8. 社会整合（杜尔克姆）

【答案】社会团结与“社会内聚力”、“社会整合”的含义大体相同，它指的是把个体结合在一起的社会纽带，是一种建立在共同的情感、道德、信仰或价值观基础上的个体与个体、个体与群体、群体与群体之间的，以结合或吸引为特征的联系状态。因此，在一个社会共同体中，不仅那些直接认识、直接交往、相互关心的人们之间存在着这种联系，而且那些素不相识、互不关心的人们之间也存在着这种联系。尽管这种联系是无形的，但它却是一种非常实在的力量，所有社会成员无一例外的受到这种力量的牵引和控制。

以上为本书摘选部分页面仅供预览，如需购买全文请联系卖家。

全国统一零售价： **¥ 368.00元**

卖家联系方式： 客服电话： 17165966596（同微信）

微信扫码加卖家好友：

考研云分享-精品资料库

真题汇编 | 考研笔记 | 模拟题库



长按二维码加Q仔6号微信
有疑问直接私聊我

考研云分享-官方网站

免费真题 | 免费笔记 | 全科资源



长按二维码跳转至官网
还有更多内容和服务访问查看