

全国重点名校系列

新版

全国硕士研究生招生考试 考研专业课精品资料

【电子书】2024年北京大学

643教育经济学综合考研精品资料【第1册，共2册】

策划：辅导资料编写组

真题汇编 直击考点
考研笔记 突破难点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



【初试】2024 年北京大学 643 教育经济学综合考研精品资料

说明：本套考研资料由本机构多位高分研究生潜心整理编写，2024 年考研初试首选资料。

一、重点名校考研真题汇编

1. 附赠重点名校：教育经济学 2010-2021 年考研真题汇编（暂无答案）

说明：本科目没有收集到历年考研真题，赠送重点名校考研真题汇编，因不同院校真题相似性极高，甚至部分考题完全相同，建议考生备考过程中认真研究其他院校的考研真题。

二、2024 年北京大学 643 教育经济学综合考研资料

2. 《教育学基础》考研相关资料

(1) 《教育学基础》[笔记+课件+提纲]

①北京大学 643 教育经济学综合之《教育学基础》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

②北京大学 643 教育经济学综合之《教育学基础》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③北京大学 643 教育经济学综合之《教育学基础》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《教育学基础》考研核心题库（含答案）

①北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之教育学基础名词解释精编。

②北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之教育学基础简答题精编。

③北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之教育学基础论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

(3) 《教育学基础》考研模拟题[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 643 教育经济学综合之教育学基础考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 643 教育经济学综合之教育学基础考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习首选。

③2024 年北京大学 643 教育经济学综合之教育学基础考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺首选资料。

3. 《中国教育史》考研相关资料

(1) 《中国教育史》[笔记+课件+提纲]

①北京大学 643 教育经济学综合之《中国教育史》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

②北京大学 643 教育经济学综合之《中国教育史》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③北京大学 643 教育经济学综合之《中国教育史》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《中国教育史》考研核心题库（含答案）

①北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之中国教育史名词解释精编。

②北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之中国教育史简答题精编。

③北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之中国教育史论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

(3) 《中国教育史》考研模拟题[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 643 教育经济学综合之中国教育史考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 643 教育经济学综合之中国教育史考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习首选。

③2024 年北京大学 643 教育经济学综合之中国教育史考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺首选资料。

4. 《外国教育史教程》考研相关资料

(1) 《外国教育史教程》[笔记+课件+提纲]

①北京大学 643 教育经济学综合之《外国教育史教程》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

②北京大学 643 教育经济学综合之《外国教育史教程》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③北京大学 643 教育经济学综合之《外国教育史教程》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《外国教育史教程》考研核心题库（含答案）

①北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之外国教育史教程名词解释精编。

②北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之外国教育史教程简答题精编。

③北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之外国教育史教程论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

(3) 《外国教育史教程》考研模拟题[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 643 教育经济学综合之外国教育史教程考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 643 教育经济学综合之外国教育史教程考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习首选。

③2024 年北京大学 643 教育经济学综合之外国教育史教程考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺首选资料。

5. 《当代教育心理学》考研相关资料

(1) 《当代教育心理学》[笔记+课件+提纲]

①北京大学 643 教育经济学综合之《当代教育心理学》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

②北京大学 643 教育经济学综合之《当代教育心理学》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③北京大学 643 教育经济学综合之《当代教育心理学》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《当代教育心理学》考研核心题库（含答案）

①北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之当代教育心理学名词解释精编。

②北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之当代教育心理学简答题精编。

③北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之当代教育心理学论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

6. 《教育经济学》考研相关资料

(1) 《教育经济学》[笔记+课件+提纲]

①北京大学 643 教育经济学综合之《教育经济学》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

②北京大学 643 教育经济学综合之《教育经济学》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《教育经济学》考研核心题库（含答案）

①北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之当代教育心理学名词解释精编。

②北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之当代教育心理学简答题精编。

③北京大学 643 教育经济学综合考研核心题库之当代教育心理学论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

三、资料全国统一零售价

7. 本套考研资料包含以上一、二部分（不含教材），全国统一零售价：[¥]

特别说明：

①本套资料由本机构编写组按照考试大纲、真题、指定参考书等公开信息整理收集编写，仅供考研复习参考，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权、请联系我们将立即处理。

②资料中若有真题及课件为免费赠送，仅供参考，版权归属学校及制作老师，在此对版权所有者表示感谢，如有异议及不妥，请联系我们，我们将无条件立即处理！

目录

封面.....	1
目录.....	7
2024 年北京大学 643 教育经济学备考信息.....	12
北京大学 643 教育经济学考研初试参考书目	12
北京大学 643 教育经济学考研招生适用院系	12
2024 年北京大学 643 教育经济学考研核心笔记.....	13
《教育学基础》考研核心笔记	13
第 1 章 教育与教育学	13
考研提纲及考试要求	13
考研核心笔记.....	13
第 2 章 教育功能.....	18
考研提纲及考试要求	18
考研核心笔记.....	18
第 3 章 教育目的.....	22
考研提纲及考试要求	22
考研核心笔记.....	22
第 4 章 教育制度.....	29
考研提纲及考试要求	29
考研核心笔记.....	29
第 5 章 教师与学生.....	35
考研提纲及考试要求	35
考研核心笔记.....	35
第 6 章 课程.....	41
考研提纲及考试要求	41
考研核心笔记.....	41
第 7 章 课堂教学.....	52
考研提纲及考试要求	52
考研核心笔记.....	52
第 8 章 学校教育与学生生活.....	60
考研提纲及考试要求	60
考研核心笔记.....	60
第 9 章 班级管理与班主任工作.....	62
考研提纲及考试要求	62
考研核心笔记.....	62
第 10 章 学生评价.....	68
考研提纲及考试要求	68

考研核心笔记.....	68
第 11 章 教师的教育研究.....	75
考研提纲及考试要求.....	75
考研核心笔记.....	75
第 12 章 教育改革与发展.....	80
考研提纲及考试要求.....	80
考研核心笔记.....	80
《中国教育史》考研核心笔记.....	87
第 1 章 原始时期的教育.....	87
考研提纲及考试要求.....	87
考研核心笔记.....	87
第 2 章 夏、商、西周与春秋时期的教育.....	89
考研提纲及考试要求.....	89
考研核心笔记.....	89
第 3 章 战国时期的教育.....	97
考研提纲及考试要求.....	97
考研核心笔记.....	97
第 4 章 秦汉时期的教育.....	112
考研提纲及考试要求.....	112
考研核心笔记.....	112
第 5 章 魏晋南北朝时期的教育.....	120
考研提纲及考试要求.....	120
考研核心笔记.....	120
第 6 章 隋唐时期的教育.....	128
考研提纲及考试要求.....	128
考研核心笔记.....	128
第 7 章 宋辽金元时期的教育.....	138
考研提纲及考试要求.....	138
考研核心笔记.....	138
第 8 章 明朝的教育.....	149
考研提纲及考试要求.....	149
考研核心笔记.....	149
第 9 章 清初至鸦片战争前的教育.....	153
考研提纲及考试要求.....	153
考研核心笔记.....	153
第 10 章 中国教育的近代转折.....	160
考研提纲及考试要求.....	160
考研核心笔记.....	160
第 11 章 维新运动到清末新政时期的教育.....	168

考研提纲及考试要求	168
考研核心笔记	168
第 12 章 民国成立初期的教育	176
考研提纲及考试要求	176
考研核心笔记	176
第 13 章 新文化运动时期和 20 世纪 20 年代的教育	180
考研提纲及考试要求	180
考研核心笔记	180
第 14 章 国民政府时期的教育	190
考研提纲及考试要求	190
考研核心笔记	190
第 15 章 中国共产党领导下的革命根据地教育	201
考研提纲及考试要求	201
考研核心笔记	201
2024 年北京大学 643 教育经济学考研辅导课件	207
《教育学基础》考研辅导课件	207
《中国教育史》考研辅导课件	273
2024 年北京大学 643 教育经济学考研复习提纲	334
《教育学基础》考研复习提纲	334
《中国教育史》考研复习提纲	347
2024 年北京大学 643 教育经济学考研核心题库	355
《教育学基础》考研核心题库之名词解释精编	355
《教育学基础》考研核心题库之简答题精编	362
《教育学基础》考研核心题库之论述题精编	375
《中国教育史》考研核心题库之名词解释精编	400
《中国教育史》考研核心题库之简答题精编	410
《中国教育史》考研核心题库之论述题精编	427
2024 年北京大学 643 教育经济学考研题库[仿真+强化+冲刺]	464
北京大学 643 教育经济学之教育学基础考研仿真五套模拟题	464
2024 年教育学基础五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	464
2024 年教育学基础五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	470
2024 年教育学基础五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	476
2024 年教育学基础五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	484
2024 年教育学基础五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	490
北京大学 643 教育经济学之教育学基础考研强化五套模拟题	498
2024 年教育学基础五套强化模拟题及详细答案解析（一）	498
2024 年教育学基础五套强化模拟题及详细答案解析（二）	503

2024 年教育学基础五套强化模拟题及详细答案解析（三）	510
2024 年教育学基础五套强化模拟题及详细答案解析（四）	516
2024 年教育学基础五套强化模拟题及详细答案解析（五）	522
北京大学 643 教育经济学之教育学基础考研冲刺五套模拟题	528
2024 年教育学基础五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	528
2024 年教育学基础五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	535
2024 年教育学基础五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	540
2024 年教育学基础五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	546
2024 年教育学基础五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	553
北京大学 643 教育经济学之中国教育史考研仿真五套模拟题	560
2024 年中国教育史五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	560
2024 年中国教育史五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	565
2024 年中国教育史五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	571
2024 年中国教育史五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	575
2024 年中国教育史五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	579
北京大学 643 教育经济学之中国教育史考研强化五套模拟题	584
2024 年中国教育史五套强化模拟题及详细答案解析（一）	584
2024 年中国教育史五套强化模拟题及详细答案解析（二）	589
2024 年中国教育史五套强化模拟题及详细答案解析（三）	598
2024 年中国教育史五套强化模拟题及详细答案解析（四）	602
2024 年中国教育史五套强化模拟题及详细答案解析（五）	605
北京大学 643 教育经济学之中国教育史考研冲刺五套模拟题	611
2024 年中国教育史五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	611
2024 年中国教育史五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	614
2024 年中国教育史五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	618
2024 年中国教育史五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	621
2024 年中国教育史五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	627
附赠重点名校：2010-2021 年教育经济学考研真题汇编	635
第一篇、2021 年教育经济学考研真题汇编	635
2021 年沈阳农业大学 868 教育经济学考研专业课真题	635
第二篇、2020 年教育经济学考研真题汇编	636
2020 年沈阳农业大学 868 教育经济学考研专业课真题	636
第三篇、2019 年教育经济学考研真题汇编	637
2019 年昆明理工大学 615 教育经济学（A 卷）考研专业课真题	637
2019 年沈阳农业大学 868 教育经济学考研专业课真题	639
第四篇、2018 年教育经济学考研真题汇编	640
2018 年河北大学 886 教育经济学考研专业课真题	640
2018 年昆明理工大学 615 教育经济学 A 卷考研专业课真题	642
第五篇、2017 年教育经济学考研真题汇编	643

2024 年北京大学 643 教育经济学备考信息

北京大学 643 教育经济学考研初试参考书目

十二校联合《教育学基础》

孙培清《中国教育史》

吴式颖《外国教育史教程》

陈琦《当代教育心理学》

靳希斌《教育经济学》第 4 版，人民教育出版社，2009 年

北京大学 643 教育经济学考研招生适用院系

教育学院：教育经济与管理

考研云分享
kaoyany.top

2024 年北京大学 643 教育经济学考研核心笔记

《教育学基础》考研核心笔记

第 1 章 教育与教育学

考研提纲及考试要求

考点：教育的概念（从理念上认识）

考点：教育要素

考点：教育形态

考点：教育的起源

考点：教育的历史发展过程

考点：教育学的萌芽

考点：教育学的创立

考点：教育学的发展

考研核心笔记

【核心笔记】教育的认识

1. 教育的概念（从理念上认识）

（1）教育的日常用法：

作为一种过程有三类

（2）教育的词源 educare “引出”的意思。

在我国，“教”与“学”是词源。

（3）教育的定义

①从社会的角度定义（有三个层次）

a. 广义的：教育是凡是能增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的所有活动。

b. 狭义的：教育主要是学校教育，指教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的有计划有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

c. 更狭义的：教育指思想教育活动。

②从个体的角度定义。

教育等同于个体的学习或发展过程，如“成功地学习知识、技能与正确态度的过程”。出发点是“学习”和“学习者”。

③二者的缺陷

a. 社会角度：外在强制过程；过于宽泛（广义的）；循环定义（狭义的）。

b. 个体角度：忽视社会影响；外延过于宽泛。

④准确的定义：

教育——是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个体化的实践活动。

a. 实践性

b. 耦合过程

c. 动力性

d. 社会性、历史性、文化性

2.教育要素

(1) 教育者是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个体化活动的人。

①必须有明确的教育目的

②理解其在实践活动中所肩负的促进个体发展及社会发展的使命

③教育者意味着一种资格，是能够根据自己对于个体身心发展及社会发展状况或趋势的认识，来引导、促进、规范个体发展的人。

④教育者这个概念是对其内在态度和外在行为的一种“规定”

(2) 学习者

①使用“学习者”这个概念的原因有两个：

a. “受教育者”将教育对象看做是被动的存在，在实践中是有害的；跟“学生”相比，

b. “学习者”更能概括多种教育对象。

②学习者的特征有四个：。

a. 不同人有着不同的学习目的；

b. 不同人有不同的学习背景或基础；

c. 不同人在学习中遇到的问题和困难不同；

d. 不同人对于自身学习行为反思和管理意识与能力不同。

(3) 教育影响

①在教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括信息的内容，也包括信息的选择、传递和反馈的形式。

②教育影响是形式和内容的统一

a. 内容：教育内容、教育材料或教科书

b. 形式：教育手段、教育方法、教育组织形式

c. 这三个要素之间的关系：

上述三个要素之间既相互独立，又相互规定，共同构成一个完整的实践活动系统。缺少任何一个都不可。教育是三个基本要素构成的一种社会实践活动系统，是上述三个基本要素的有机结合。

3.教育形态

(1) 非制度化的教育与制度化的教育（根据教育系统自身形式化的程度）

①了解二者的概念

②注意伊里奇的“非学校化社会”这个概念。

③非学校化社会——起源于20世纪70年代激进主义教育改革思潮，倡导者是美国的伊里奇。他打出了“非学校化社会”的旗帜，认为近代以来人类所建立起来的以组织化、制度化和仪式化为主要特征的学校体系，在总体上具有压制性、同质性和破坏性，妨碍了真正的学习和教育，降低了人类自我成长的责任感。因此，应彻底颠覆制度化的现代学校教育以及建立于其上的学校化社会，代之以自主学习的“教育网络”，以及建立于其上的人人平等、自律自助、愉快交往的“非学校化社会”。

(2) 家庭教育、学校教育与教育（根据教育系统赖以运行的场所或空间标准）一般的看书了解就可要充分地利用家庭、学校和社会的教育资源，有助于更好地发挥每一种教育形态的优势与长处，最终形成“教育合力”

(3) 农业社会的教育、工业社会的教育与信息社会的教育（根据教育系统赖以运行的时间标准）

注意三方面：

①首先要把握它们所处时代的生产力、经济状态以及上层建筑的特征。

②农业社会的教育不等于“农业教育”，前者是基本的教育形态，后者是专门的教育类型。

③三种形态的教育，是建立在前一种形态教育基础上的，彼此是一种历史的连续性。

【核心笔记】教育的历史发展

1.教育的起源

(1) 教育的神话起源说(所有的宗教的观点)教育是由神创造的。

(2) 教育的生物起源说(第一个正式提出的有关教育起源的)

法: 利托尔诺

英: 沛西·能

①以达尔文的生物进化论为指导。

②“教育活动不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界”(利托尔诺)

③“教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要”(沛西·能)根本错误:没有把握人类教育的目的性和社会性,从而区分出人类教育行为与动物养育行为之间质的差别,把教育的起源问题生物学化。

(3) 教育的心理起源说

美: 孟禄

教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”。

评价:离生物起源说不远,这种无意识模仿是本能的,而不是文化的和社会的。但进步的是,认为这种本能是人类的类本能,而不是动物的类本能。

(4) 教育的劳动起源说(社会起源说)教育起源于生产劳动。

评价:提供了理解教育起源和教育性质的一把“金钥匙”

2.教育的历史发展过程

(1) 农业社会的教育

①农业社会的基本特征(基本了解就可)

②农业社会的教育特征

a.古代学校的出现和发展

b.教育阶级性的出现和强化

c.学校教育与生产劳动相脱离

(2) 工业社会的教育

①工业社会的基本特征(基本了解就可)

②工业社会的教育特征(与农业社会的教育特征对应着记忆)

a.现代学校的出现和发展

b.教育的公共性日益突出

c.教育与生产劳动从分离走向结合,教育的生产性日益突出

d.教育的复杂性程度和理论自觉性都越来越高,教育研究在推动教育改革中的作用越来越大。

(3) 信息社会的教育

①信息社会的基本特征(需要大致记忆)

②信息社会的教育特征

a.学校将发生一系列变革:学校的目的;学校的类型;

学校教育网络的建立;学校市场化;班级授课制的改造;学教育观念方面的改革。

b.教育的国际化和教育的本土化趋势都非常明显

c.教育的功能将进一步得到全面解释。

生产性——政治性、文化性

d.教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本

③理念

学龄阶段——人的一生;青少年——所有社会成员。

【核心笔记】教育学的产生与发展

1.教育学的萌芽（前教育学时期 17 世纪以前）

（1）停留在经验和习俗的水平，未形成系统的理性认识

（2）成果主要体现在一些哲学家、思想家的哲学和思想著作中

中国：《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的古代教育学作品；《大学》、《师说》等

西方：柏拉图《理想国》、昆体良《雄辩术原理》等影响：

①他们的教育思想指导了当时他们的教育活动。

②他们的教育思想对后来教育科学的产生和发展有深远的影响。

2.教育学的创立（17 世纪到 19 世纪末）

（1）主客观条件：有三个

①来源于教育实践发展的客观需要

②与近代以来科学发展的总趋势和一般科学方法论的奠定有密切关系

③与一些学者和教育家们的努力也分不开

（2）创立标志：五个

①对象（教育问题已经成为一个专门研究领域）；

②概念和范畴（形成了专门反映教育本质和规律的教育概念与范畴以及概念与范畴体系）；

③方法（科学的研究方法）；

④结果（产生了一些重要教育家和他们的一些专门的教育学著作）；

⑤组织机构（出现专门的教育研究机构）。

（3）英：培根“近代实验科学的鼻祖”提出了归纳

法：首次把教育学作为一门独立科学提出。

捷克：夸美纽斯《大教育学》——近代第一本教育学作。

书中：

①他提出了泛智教育思想

②提出了系统的学科教育思想

③不仅指出了教育应该怎么办，而且努力为教育

（4）措施寻找理论依据。

德：康德《康德论教育》

认为教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋。

德：赫尔巴特“现代教育学之父”

①《普通教育学》——第一本现代教育学著作。

②不仅论述了教育学的独特性，还明确地提出了教育学的学科基础——心理学和哲学。

③创办了第一个教育科学研究所和实验学校

④此外，还有洛克的《教育漫画》、卢梭《爱弥尔》、裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》

3.教育学的发展（19 世纪末以来）

出现了许多新的教育学派别和重要的教育学著作

（1）实验教育学

（2）文化教育学

（3）实用主义教育学

（4）马克思主义教育学

（5）批判教育学

以上我们可以发现，

①教育总受政治、经济和文化制约，反映着具体的政治、经济和文化发展的需求。

《中国教育史》考研核心笔记

第1章 原始时期的教育

考研提纲及考试要求

- 考点：中国教育的起源
- 考点：氏族公社时期的教育
- 考点：氏族公社末期学校的萌芽
- 考点：原始社会教育的特点

考研核心笔记

1. 中国教育的起源

(1) 中国大地最早的人类

在中国土地上一有人类存在，就有教育活动，这也就是中国教育史的开端。

(2) 教育的起源

人类社会特有的教育活动，是起源于人类适应社会生活的需要和人类自身身心发展的需要，是人类社会存在和发展的必要条件。

(3) 原始社会的教育

①这种教育活动是在原始人群中，在生活实践过程中进行的，是一种名副其实的“生活教育”。

②原始社会的教育内容与当时的生活需要是相应的。社会生活需要成员学习的知识经验，都是与教育有关的内容。教育的基本方式为身教与言传，身教是做出示范动作以供模仿；言传是说明是非要领以传经验。这两方面通常是相辅而行。

2. 氏族公社时期的教育

氏族公社时期主要的教育活动有以下几个方面：

(1) 生产劳动的教育

氏族公社时期劳动经验已较为丰富，使用的劳动工具已有显著的改进，这些生产工具的使用以及生产经验，需要在氏族成员之间进行推广，更需要年长经验丰富者传授给年青一代。

(2) 生活习俗的教育

未成年的男女也可旁听氏族长主持的公共事务民主集会讨论，接受民主精神的教育，年长者对未成年人进行尊敬长辈、听从指导、照顾孤老、爱护幼小、发扬团结互助精神的教导，举行成年礼仪式，对其体力、智力、毅力等方面进行考验和教育。

(3) 原始宗教教育

原始宗教活动在氏族公社时期极为普遍，这类活动有自然崇拜、图腾崇拜、鬼魂崇拜、祖先崇拜、巫术占卜等多种形式，其中含有不同程度的教育因素。

(4) 原始艺术的教育

氏族公社成员为了调节精神、增强体质、欢庆丰收、祝贺胜利、欢度节日、表示友好，均用歌舞表达，歌唱、舞蹈反映氏族社会生活的各个方面，内容极其广泛，既是娱乐形式，又能发挥传授知识、宣传习俗的教育作用。

(5) 体格和军事训练

氏族公社要求所有成员都是生产劳动者，需要有健康的体格，才能参与对自然的斗争，经受艰苦环境的磨炼，所以氏族成员要懂得使用武器，接受一定的军事训练。

3.氏族公社末期学校的萌芽

氏族公社末期，社会经济、政治的变革，推动着教育不断发生变化，存在于社会生活中的教育逐渐分化出来，出现了学校的萌芽。

(1) 部落显贵世袭引起教育的变化

①等级教育出现

由于生产力的提高，剩余产品的存在，使部分人脱离生产转为脑力劳动者成为可能。从政治需要来看，伴随军事民主制向君主制的逐步转化，培养劳心者成为未来国家的官吏的需求与日俱增。适应社会劳心与劳力分工的需要，教育也逐渐分化为培养劳心者的专门教育和培养劳力者的社会教育两种类型。

②学校的萌芽出现

教育的早期分化，使教育设施也呈现出等级差别。这一时期出现了养老和教学兼行的机构“庠”，并将其分为上、下，安置不同社会地位的人，显示一定等级。这种机构是学校的萌芽。

③教育内容的变化

a.军事教育成为基本内容；

b.“孝”成为道德教育的新内容；

c.强调礼乐之教。

d.教育手段的变化

教育性质的变化，导致强制手段的采用。

(2) 文字的产生提出新的教育需要

文字作为一种工具，既便于知识的记录积累，又便于知识的传播，可以突破时间和空间的限制。但掌握文字不是容易的事，需要进行文字教学，要求有掌握文字从事施教的专门人员和专门施教的场所，因此文字的产生也促进了学校的萌芽。

文字的产生，文字教学的需要，不仅对学校的产生起了重要的推动作用，对后来文化科学及社会发展也有重大促进作用。

(3) 学校萌芽的传说

根据古史中关于学校萌芽的多种传说，“成均”和“庠”都是原始社会末期开展多种活动的机构，包括当时的教育活动在内，它虽然还不是正式的学校，但它开始进行有目的、有组织的活动，为以后专门教育机构的产生奠定了基础。

4.原始社会教育的特点

原始社会的教育，以氏族公社阶段的教育为代表，其特点如下：

(1) 教育目的一致，教育权利平等；

(2) 以生活经验为教育内容，包容多种方面；

(3) 教育活动在生产生活中进行，直接为生产和生活服务；

(4) 教育的手段局限于言传身教；

(5) 男女教育有区别，根源在于分工；

(6) 还没有专门的场所和专职人员。

到了氏族公社的末期，由于社会条件的变化，教育也发生重要的变化，出现了学校萌芽，旧的特点趋于消失，新的特点正在产生，原始社会的教育，不可避免地在向阶级社会的阶级性教育方向转变。

第2章 夏、商、西周与春秋时期的教育

考研提纲及考试要求

- 考点：夏代的教育
- 考点：西周的教育
- 考点：春秋时期教育的变革
- 考点：孔丘的教育思想

考研核心笔记

【核心笔记】夏、商的教育

奴隶社会的教育，在本质上是为奴隶制的政治、经济服务，适应着它的需要的，因此，奴隶社会教育的发展变化，也相应地经历四个阶段，表现出不同阶段的特点。

1. 夏代的教育

(1) 夏朝的学校

夏代可能有“庠”、“序”、“校”三种学校的雏形，如《礼记·王制》记载：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”“庠”是从虞舜时代继承下来的，“序”和“校”是新增加的。“序者，射也”，夏朝统治者为了对外征讨和对内镇压，特别注重习射，以培养武士。至于“校”，即用木头或竹子围成栏格作为养马之所，后来逐渐演变成成为习武和比武的场所。

(2) 夏朝的教育目的及内容

教育目的：把本阶级的成员及其后代培养成为能射善战的武士。

教育内容：

- ①军事教练。当时弓箭是重要武器，成为教练的主要项目，习射是军事教育的重点。
- ②宗教教育。这种宗教教育以敬天尊祖为中心。
- ③人伦道德教育也是学校教育的重要内容。

(3) 商代的教育

①商代有成熟的文字可作教育手段

随着经济的日益发展和社会政治生活的日趋复杂化，商代的文字也在发展，并达到基本成熟的阶段。商代已经有文字记载的典籍。文字是教育的工具，典籍则是教育的重要材料。

②商代的学校

商代的学校名称有“序”、“庠”、“学”和“瞽宗”等，“学”是学习一般文化知识、专门进行思想品德教育的。“瞽宗”原是商人祭祀乐祖的宗庙，后来发展成为商代贵族子弟学习唱歌、舞蹈的场所。

③商代教育的内容

商代学校由奴隶主国家管理，受教育是奴隶主阶级的特权，其目的是培养尊神重孝勇敢善战的未来统治者。根据这种需要，商代学校进行多方面的教育训练，而思想教育和军事训练是最重要的两个方面。

a. 思想政治教育。奴隶主贵族把本族的祖先作为至高无上的神，尊神和孝祖实际就成为同一回事，“孝”成为奴隶主贵族最强调的基本道德准则。

b. 军事教育。奴隶主非常重视军事训练，以弓箭为主，射箭是军事教练的重要内容，还要学会驾驭车马。学校中有射御的教学活动，有时还要举行比赛和演习以检验教练的效果。

c. 礼乐教育。贵族青年要在受过礼乐教育后才能参与祭祀活动，礼乐教育中，乐教尤显重要，乐教也渗透有军事教育的要求。

d. 书数教育。在社会生活中使用文字，就要会阅读和书写，这是教学的要求。读、写两者结合进行，写字要经过长期练习，这是教学方法。数量计算是学校教学内容之一，其目的在于使奴隶主贵族子弟能适应自己生活范围内各方面计算的需要。

2.西周的教育

(1) 西周的社会

西周是中国奴隶制的全盛时期。其重要特征是在分封制、井田制的基础上实行宗法世袭禄位制。在文化教育上，其历史特征就是“学在官府”。“学在官府”产生的原因如下：

①惟官有书，而民无书

西周时期生产水平仍然有限，书写的材料是竹简、木牍，书写的工具是刀笔，以拙陋的工具在粗笨的材料上制作出的书册，不仅极其繁重，而且也十分昂贵，只有官府才具有制作书册的财力和人力。朝廷为了政治需要，把历代帝王的典、谟、训、诰，本朝的礼制法规，以及收集的乐章，加以记载，制成书册，藏之秘府，由官司主管。这些书册，仅有孤本，没有复制副本刊布民间，民间仅知书名，未见其书，所以学术都在官府，有职官专守。士人若要学习，要知道历代典制或本朝规章，只有到官府，求之主管书册的官司才能读到。

②惟官有器，而民无器

西周时期的礼、乐、舞、射都是重要的学术，在教育上，也是学习的重要学科。学习这些学科，不能仅是口耳相传，而且要有器物设备，才有条件进行实际演习。这些器物，有些连乡党都不能具备，民间就更谈不上。所以要学习礼、乐、舞、射，只有在官府的人才具有条件。

③惟官有学，而民无学

在宗法制条件下，父死子继，子承父业，贵者终贵，贱者终贱，形成家有世业。家业世世相传者，称为畴人；父子相继世居其官称为畴官。由于学术官守，为官之人，学有专守，不传他人，只教其子。子入官府，各从父学，称为畴人子弟。这种情况，就是畴人世官，各从父学，造成了学术的垄断，尤其是专门的学术，只在极小的圈子里传授，虽然对学术起了保存作用，但限制了学术的发展。只有为官的人掌握学术，以官府为传授基地，教其子弟。只有官学，没有私学，只有贵族子弟享受教育的权利，而庶人和平民则没有受教育的权利。

(2) 西周的教育制度

①家庭教育

西周时期，贵族子弟的训练过程，先经过家庭教育，然后才进行学校教育。

在家庭中，从小就进行基本的生活技能和习惯的教育，进而教以初步的礼仪规则，以及确立初级的数的观念、方位（东西南北中）观念和时观念。在男尊女卑思想支配下，要求男治外事，女理内事，从7岁开始进行男女有别的教育，男儿童的教育开始分途，女子受女德的教育，为将来成为贤妻良母做准备，其教育局限在家庭之内，相对地被轻视。比较夏代、商代，西周的贵族家庭教育已有较大进步，能按儿童年龄的发展提出不同要求，家庭教育的过程有较明显的计划性。

②小学教育

西周有小学的设置。贵族子弟入小学的年龄，各种古籍的记载不一，一般认为入学年龄与学生家庭的政治地位直接有关。8岁是王侯太子入国学之小学的年龄，10岁或13岁是公卿之太子、大夫元士之適子入国之小学的年龄，15岁是众子及部分平民子弟入小学年龄。小学的学习年限约为7年。小学设于王宫的东南。王宫守卫长官师氏和保氏，兼任小学师长。小学教育首先强调的是德行教育。小学教育的内容就是德、行、艺、仪几方面。

③大学教育

a.入学条件：进大学接受教育有一定限制，只有少数符合资格的人才能享受大学教育，一类是贵族子弟，他们按身份入大学；一类是平民中的优秀分子，经过一定程序的推荐选拔，方能进入大学。选拔要经过乡大夫和司徒两级，对德行道艺进行考核。入学资格的限制，体现西周教育的等级性。

b.入学年龄：王太子入大学的年龄为15岁，其他人20岁而入大学。大学的学程为9年。

c.教学：大学的教学，服从于培养统治者的需要，学大艺，履大节。周王朝政务有两大重要方面：祭祀与军事。祭祀要礼乐，军事需射御，因此大学的分科教学，以礼乐为重，射御次之。与小学相比，大学的教学不仅内容增加，而且程度也已提高。

大学的教学，已具有计划性，表现为定时定地进行教学活动。大学的分科教学有一定时间、固定场所、专职人员负责。

2024 年北京大学 643 教育经济学考研辅导课件

《教育学基础》考研辅导课件

<p style="text-align: center;">教育学基础</p> <p style="text-align: right;">1</p>	<p style="text-align: center;">第一章 教育与教育学</p> <p style="text-align: center;">一、教育的认识 二、教育的历史发展 三、教育学的产生与发展 四、教育学的价值</p> <p style="text-align: right;">2</p>
<p style="text-align: center;">一 教育的认识</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 认识教育的概念 ▪ 认识教育的要素 ▪ 认识教育的形态 <p style="text-align: right;">3</p>	<p style="text-align: center;">(一) 教育的概念</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “教育”的日常用法 ▪ “教育”的词源 ▪ “教育”的定义 <p style="text-align: right;">4</p>
<p style="text-align: center;">传统对教育的定义</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 社会角度 <ul style="list-style-type: none"> • 广义：增进知识、技能，影响思想品德 • 狭义：有目的、有计划、有组织地施加影响 • 更狭义：思想教育活动 ▪ 个人角度 (特朗里) 成功地学习知识技能与正确态度 <p style="text-align: right;">5</p>	<p style="text-align: center;">日前的定义</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个体化的实践活动。 <ul style="list-style-type: none"> • 一定社会背景 • 个体的社会化：社会角度 • 社会的个体化：个人角度 • 实践活动：目的性 <p style="text-align: right;">6</p>
<p style="text-align: center;">(二) 教育的要素</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教育者 ▪ 学习者(受教育者) ▪ 教育影响 <p style="text-align: right;">7</p>	<p>1.教育者(从事教育活动的人)</p> <p style="text-align: center;">教育者是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个性活动的人。</p> <p>2.学习者(即受教育者)</p> <p style="text-align: center;">相对于“教育者”或“教师”而言的概念</p> <p style="text-align: right;">8</p>

3.教育影响

教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括了信息的内容，也包括信息选择、传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。

内容上：教育内容、教育材料或教科书

形式上：教育手段、教育方法、教育组织形式

9

三者关系

教育者、学习者、教育影响之间相互独立，又相互规定，共同构成一个完整的实践活动系统。

没有教育者，教育活动就不可能展开，学习者也不可能得到有效的指导；

没有学习者，教育活动就失去了对象，无的放矢；

没有教育影响，教育活动就成了无米之炊、无源之水，再好的教育意图和发展目标都无法实现。

10

(三) 教育的形态

- 非制度化与制度化的教育
- 家庭教育、学校教育与社会教育
- 农业社会、工业社会与信息社会的教育

11

二、教育的历史发展

- 教育的起源
- 教育的历史发展过程

12

(一) 教育的起源

- 教育的神话起源说——所有宗教所持的观点
- 教育的生物起源说——勒图尔诺和沛西·能
- 教育的生理起源说——孟禄
- 教育的劳动起源说——教育的社会起源说

13



教育的生理起源说代表人物孟禄 (P-Monroe, 1869-1947)

14

(二)教育的历史发展过程

- 农业社会的教育
- 工业社会的教育
- 信息社会的教育

15

1.农业社会的教育特征：

- 古代学校的出现和发展
 - 最早的学校出现在公元前2500年左右的埃及
 - 我国学校产生于公元前1000多年前的商代
 - 古代学校的特征：古典学校，培养统治人才，个别化教学
- 教育阶级性的出现和强化
- 学校教育与生产劳动相脱离

16

2. 工业社会的教育新特征:

- 现代学校出现、发展。
 - 新建适合科技发展的新学校
 - 逐步改造传统学校
 - 政府购买、接管教会学校
- 教育与生产劳动从分离走向结合, 突出教育的生产性。
- 教育的公共性日益突出。
- 教育的复杂性和理论自觉性越来越高。

17

3. 信息社会教育的特征展望

- 学校将发生一系列变革。
- 教育功能将进一步得到全面理解。
- 教育的国际化与教育的本土化趋势都非常明显。
- 教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本理念。

18

三、教育学的产生与发展

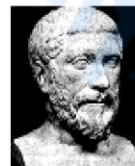
- 教育学的萌芽
- 教育学的创立
- 教育学的发展
- 当代教育学的状况

19

西方教育学的萌芽



▪ 柏拉图:
《理想国》、《美诺篇》



▪ 毕达哥拉斯《金言》

20

西方教育学的萌芽

- 亚里士多德: 《政治学》、《尼各马可伦理学》
- 昆体良: 《雄辩术原理》
-

21

我国教育学的萌芽



孔子: 《论语》



孟子: 《孟子》

22

我国教育学的萌芽

- | | |
|--------------|-----------------|
| ▪ 老子: 《老子》 | ▪ 《大学》 |
| ▪ 庄子: 《庄子》 | ▪ 韩愈《师说》 |
| ▪ 朱熹: 《四书集注》 | ▪ 程颐、程颢: 《二程遗书》 |
| ▪ 《礼记》 | ▪ 王守仁: 《传习录》 |
| ▪ 《中庸》 | ▪ |
| ▪ 《学记》 | |

23

(二) 教育学的创立

- 教育学创立的背景
 - 来源于教育实践发展的客观需要。
 - 与近代科学发展的总趋势和一般科学方法论的奠定有着密切的关系。
 - 与一些著名学者和教育家的努力也是分不开的。

24

(二) 教育学的创立

- **教育学创立的标志：**
 - 对 象：教育问题成为专门的研究领域
 - 概念和范畴：形成专门的反映教育本质与规律的概念与范畴及其相关体系
 - 方 法：有了科学的研究方法
 - 结 果：产生重要的教育家，出现专门的、系统的教育学著作
 - 组 织：出现专门教育研究机构

25

(二) 教育学的创立



- 夸美纽斯：其论著《大教学论》是近代第一本教育学著作
- 赫尔巴特：被认为是“现代教育之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》是公认的第一本现代教育学著作

26

(二) 教育学的创立

- 洛克：《教育漫话》
- 卢梭：《爱弥儿》
- 裴斯泰洛齐：《林哈德与葛笃德》

27

(三) 教育学的发展

- 实验教育学
- 文化教育学
- 实用主义教育学
- 马克思主义教育学
- 批判教育学

28

1. 实验教育学

- 实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童及其与教育的关系的理论。
- 代表人物：
 - 梅伊曼《实验教育学纲要》
 - 拉 伊《实验教育学》

29

1. 实验教育学

- 主要观点：
 - 反对强调概念思辨的教育学
 - 提倡运用实验心理学研究成果和方法
 - 把教育实验分三个阶段
 - 指出教育实验与心理实验的差别
 - 主张进行定量研究
- 缺点：过于量化，不能够涵盖教育学问题

30

2. 文化教育学

- 文化教育学又称精神科学教育学，是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说。
- 代表人物：
 - 狄尔泰：《关于普遍妥当的教育学的可能》
 - 斯普朗格：《教育与文化》
 - 利特：《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》

31

2. 文化教育学

- 主要观点：
 - 人是一种文化的存在，人类历史是文化的历史
 - 教育的对象是人，教育过程是历史文化过程
 - 教育研究应用理解与解释的方法进行
 - 教育目的是促进“社会的个体化”，培养完整的人格，主要通过“陶冶”、“唤醒”的途径。
- 特点：
 - 在反对科学主义、理性主义的基础上建立
 - 实践性不足，缺乏针对性和可操作性
 - 忽略教育中的客观事实

32

2024 年北京大学 643 教育经济学考研复习提纲

《教育学基础》考研复习提纲

《教育学基础》复习重点提纲

第一章 教育与教育学

一、教育的概念：教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

二、教育的三要素

1. 教育者：指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个性化活动的人。

2. 学习者

3. 教育影响：教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括信息的内容，也包括信息选择、传递和反馈的形式，是形式与内容的同一。

4. 三者的关系：既相互独立，又相互规定，共同构成一个完整的实践系统。没有教育者，教育活动就不能开展，学习者也不能得到有效的指导；没有学习者，教育活动就失去了对象，无的放矢；没有教育影响，教育活动就成了无米之炊、无源之水，再好的教育意图、再好的发展目标，也都无法实现。因此，教育是由上述三个基本要素构成的一种社会实践系统，是上述三种基本要素的有机结合。

三、教育形态的概念：是指由上述三个基本要素所构成的教育系统在不同时空背景下的形式变化。

四、教育形态的分类

1. 非制度化的教育与制度化的教育

非制度化的教育：指那些没有能够形成相对独立的教育形式的教育。

制度化的教育：是从非制度化的教育中演化而来的，是指由专门的教育人员、机构及其运行制度所构成的教育形态。

2. 家庭教育、学校教育和社会教育

3. 农业社会的教育、工业社会的教育和信息社会的教育

五、教育的起源

1. 神话起源 2. 生物起源 3. 心理起源

4. 教育的劳动起源说：生产劳动是人类最基本的实践活动；教育起源于生产劳动过程中经验的传递；生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式；生产劳动的变革是推动人类教育变革最深厚的动力。

六、教育的历史发展过程

1. 农业社会的教育：古代学校的出现和发展；教育阶级性的出现和强化；学校教育与生产劳动相脱离。

2. 工业社会的教育：现代学校的出现和发展；教育与生产劳动从分离走向结合，教育的生产性日益突出；教育的公共性日益突出；教育的复杂性程度和理论自觉性都越来越高，教育研究在推动教育改革中的作用越来越大。

3. 信息社会的教育：学校将出现一系列的变革；教育的功能将进一步得到全面理解；教育的国际化与本土化趋势都非常明显；教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本理念。

七、教育学的主要派别（了解）：实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学和批判教育学。

八、当代教育学的新的特征：教育学研究的问题领域急剧扩大；教育学的研究基础和研究模式呈现多样化；教育学发生了细密的分化，形成初步的教育学科体系；教育学研究和教育实践改革的关系日益密切；教育学加强了对自身的反思，形成教育学的元理论。

九、教育学的价值

1. 反思日常教育经验 2. 科学解释教育问题

3. 沟通教育理论和实践：启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛；获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野；养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念；提高教育实践工作者的自我反思和发展能力；为成为研究型的教师打下基础。

第二章 教育功能

一、教育功能的概念：教育功能是教育活动和教育系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。

二、教育功能的类型

1. 从作用对象看，教育功能可分为个体功能和社会功能

个体功能：即教育对个体发展的影响和作用，是由教育活动的内部结构决定的，如师资水平、课程的设置及内容的新旧、教育物质手段的现代化水平及其运用，都构成影响个体发展方向及其水平的重要因素。

社会功能：是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的衍生功能，也称教育的工具功能。

二者的关系：辩证统一，既要看到教育的个体功能是教育的社会功能衍生的前提和基础，也要看到教育的社会功能对教育的个体功能的发挥的制约作用。

2. 从作用的方向看，可分为正向功能和负向功能

正向功能是指有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用，负向功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

3. 从作用的呈现形式看，可分为显性功能和隐性功能

显性功能：是依照教育目的、任务和价值，教育在实际运行中所出现的与之相符合的结果；隐性功能：是非预期的且具有较大隐蔽性的功能。

4. 多维度的复合分类：把性质（方向）和形式结合起来划分；把对象和性质结合起来划分。

三、教育的个体功能

1. 教育对个体发展的正向功能

教育促进个体社会化的功能：促进个体思想意识的社会化；促进个体行为的社会化；培养个体的职业意识和角色。

教育促进个体个性化的功能：促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；开发人的创造性吗，促使个体价值的实现。

2. 教育的个体谋生和享用功能

教育的个体谋生功能：指通过教育，是学生获得一定的职业知识和技能，为他们谋生创造条件。

教育的个体享用功能：教育成为个体生活的需要，受教育过程是需要满足的过程，在满足需要的过程中，求知欲得到实现，获得高层次的精神享受，并进而获得自由和幸福。

3. 教育对个体发展的负向功能

表现：过重的学业负担，摧残学生的身心健康，造成体质下降和心理问题等；现存学校管理模式，只能教学生会顺从，不利于学生个体性的发挥和创造性的培养；教育的功利性使教育丧失了对生命的关怀。

措施（关键是进行教育改革）：树立“以人为本”的教育理念；改革不合理的教育制度；要纠正教育活动和过程中的失当行为。

四、教育的社会功能

1. 教育对社会发展的正向功能

人口：教育是提高人口质量的根本途径。

文化：保存、选择、融合、创造。

经济：教育通过劳动力的生产、生产科学技术促进经济的发展。

政治：教育通过培养合格的公民和政治人才为政治服务；教育通过思想传播、创造舆论为统治阶级服务；教育是促进社会民主化的重要力量。

2. 教育对社会发展的负向功能：当社会发展处于负向时期，教育对社会出现总体的负向功能；当社会发展处于正向时期，教育对社会发展的功能总体上是正向的，但也由于某种因素的影响，使得教育与社会的外部关系失调，出现局部的负向功能。

五、教育功能的实现

教育的两大功能是本体和衍生的关系，从形成过程来看，教育通过培养人实现其本体功能；然后，培养的人才进入社会，参与社会政治、经济和文化实践，衍生其社会功能。

1. 教育本体功能的形成：教育功能取向的确立；教育功能行动的发生（是指可能导致产生一定功能结果的所有教育行动，主要是指入学选拔和培养）；教育功能直接结果的产生。

2. 教育社会功能的衍生施放，主要包括两个环节：产品的社会输入；产品的社会利用。

第三章 教育目的

一、教育目的的概念：即教育意欲达到的归宿所在或所预期实现的结果。

二、教育目的与教育方针的关系：既有联系又有所不同。

联系：它们在对教育社会性质的规定上具有内在的一致性，都含有“为谁培养人”的规定，都是一定社会各级各类教育在其性质和方向上不得违背的根本指导原则。

区别：教育方针所含的内容较多，它不仅包括“为谁培养人”、“培养什么样的人”，还包括“怎样培

养人”的问题和教育事业发展的基本原则；教育目的在对人培养的质量规格方面要求较为明确，而教育方针则在“办什么样的教育”、“怎样办教育”方面更为突出。

三、教育目的的基本特点：除意识性、意欲性、可能性和预期性外，还有以下两方面。

1. 教育目的对教育活动具有质的规定：一是对教育活动具有质的规定性，一般而言，一个国家的教育目的总体上都在地含有对教育“为谁培养人”、“为谁服务”的基本规定；二是对教育对象的发展具有质的规定性，既规定了教育对象培养的社会倾向，也规定了培养对象应有的基本素质。

2. 教育目的具有社会性和时代性。

四、教育目的的类型

1. 价值性教育目的和功用性教育目的

价值性教育目的：教育在人的价值倾向性发展上意欲达到的目的，内含对人的价值观、生活观、道义观、审美观、社会观、世界观等方面发展的指向和要求，反应教育在建构和引领人的精神世界、认为情感、人格品行、审美意识、生活态度、社会倾向等方面所要达到的结果。

公用性教育目的：教育在发展人从事或作用于各种事物的活动性能方面所预期的结果，内含对人的公用性发展的指向和要求，在教育实践中以能力、技能技巧等方面的具体要求呈现出来。

应使二者一致，并在实践中统一。

2. 终极性教育目的和发展性教育目的

终极性教育目的（理想的教育目的）：指具有终极结果的教育目的，表示各种教育及其活动在人的培养上最终要实现的结果，它蕴含着人发展的那种最为理想的要求。

发展性教育目的（现实的教育目的）：指具有连续性的教育目的，表示教育及其活动在发展的不同阶段所要实现的各种结果，表明对人的培养的不同时期、不同阶段前后具有衔接性的各种要求。

前者是教育的终极目的，后者是实现前者的必由之路。

3. 正式决策的教育目的和非正式决策的教育目的

正式决策的教育目的：指被社会一定权力机构确定并要求所属各级各类教育都必须遵循的教育目的。

非正式决策的教育目的：指蕴含在教育思想、教育理论中的教育目的，它不是被社会一定的权力机构正式确立而存在的，而是借助一定的理论主张和社会根基而存在的。

二者为互为依据的关系。

4. 内在教育目的和外在教育目的

内在教育目的：具体教育过程要实现的直接目的，是对具体教育活动预期结果的直接指向，内含对学习者情意品行、知识认知、行为技能等方面发展变化预期的结果，通过某门课程及其教学目标或某一单元、某一节课的教学目标体现出来的可预期的具体结果。

外在教育目的：指教育目的领域位次较高的教育目的，它体现一个国家的教育在人的培养上所预期达到的总的目标和结果，是一个国家对所属各级各类教育培养人的普遍的原则要求。

五、教育目的的功能的概念：指教育目的对实际教育活动所具有的作用。

六、教育目的的功能

1. 对教育活动的定向功能：对教育社会性质的定向作用；对人的培养的定向作用；对课程选择及其建设的定向作用；对教师教学的定向作用。

2. 对教育活动的调控功能：通过价值的方式进行调控；通过标准的方式进行调控；通过目标的方式进行调控。

3. 对教育活动的的评价功能：对价值变异情况的判断与评价；对教育效果的评价。

七、教育目的选择、确立的基本依据

1. 社会依据：要根据社会关系现实和发展的需要；要根据社会生产和科学技术发展的需要。

2. 人的依据：人的身心发展特点；人的需要。

八、教育目的的价值取向的概念：对教育目的的价值型进行选择时所具有的倾向性，是教育理论中最为复杂、最为重要的领域。

九、教育目的选择、确立中的基本价值取向

1. 人本位的价值取向：把人的价值看成高于社会价值，把人作为教育目的根本所在的思想主张。

缺点：带有历史唯心主义色彩和过激的观念意识。激进的对立的人本位价值取向离开社会来思考人的发展，无视人的发展的社会要求和社会需要，甚至对立，易在现实中导致个性、自由和个人主义的绝对化。因此带有片面性。

2. 社会本位的价值取向：把满足社会需要视为教育的根本价值。

缺点：过分强调人对社会的依赖，把教育的社会目的绝对化，割裂了人和社会的关系，易造成人本性发展的严重束缚和压抑。

3. 正确观点：把二者结合起来，可避免上述缺点。

十、教育目的的价值取向确立应注意的问题

1. 社会价值取向确立应注意的问题

以可持续发展的理念为指导；

适应于超越问题（即对现实社会的适应性和超出性）；

功利价值（和物质、经济有关的作用）和人文价值（和精神、文化有关）相结合；

民族性与世界性问题。

2. 人的价值取向确立应注意的问题

人的社会化和个性化问题（二者并重）；

人的理性和非理性问题（二者不能对立）；

科技素质和人文素质问题（协调发展）。

十一、我国教育方针和教育目的的总体要求：为社会主义现代化建设服务；为人民服务；与生产劳动和社会实践相结合；造就“四有”的德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。

十二、我国教育目的的精神实质：我国教育性质的根本所在是社会主义；是受教育者德智体美等方面全面发展；注重提高全民族素质；为经济建设和社会的全面发展进步培养各级各类人才。

十三、我国教育目的的理论基础：马克思主义关于人的全面发展学说的基本思想。

十四、全面发展教育的概念：是对含有各方面素质培养功能的整体教育的一种概括，是对为使教育者多方面得到发展而实施的多种素质培养的教育活动的总称，是由多种互相联系而又各具特点的教育所组成。其基本构成包括德智体美等。

第四章 教育制度

一、教育制度的概念：指一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则。

二、教育制度的特点：客观性、规范性、历史性、强制性。

三、制约教育制度的社会因素有经济、政治、文化。

四、教育制度的历史发展：原始时代没有教育制度；古代阶级社会产生了古代教育制度，但没有严格的程度划分、没有严格的年限规定、学校类型很少，层次简单，只有蒙学和大学，无中学；现代社会形成了系统、完善的现代教育制度，其发展方向是终身教育制度。

五、终身教育的概念：是人一生各阶段当中所属各种教育的总和，是人所受不同类型教育的同一综合。

六、学校教育制度的概念：简称学制，是指一个国家各级各类学校的系统及其管理规则，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。是现代教育制度的核心部分。

七、现代学校教育制度的类型：双轨学制（西欧）、单轨学制（美国）、分支学制（苏联）。

八、现代学校教育制度的变革：从学校系统分析，双轨学制向分支型学制和单轨学制方向发展；从学校阶段来看，每个阶段都发生了重大变化。

九、我国学校教育制度的演变（了解）

1. 我国正式颁布的第一个现代学制：1902年，壬寅学制；

2. 我国正式实施的第一个现代学制：1904年，癸卯学制；

3. 1922年，壬戌学制，即“六三三”；

4. 解放后，1951年颁布新学制；文化大革命时期遭到破坏。

十、我国现行学校教育制度的形态，含以下几个层次：学前教育、初等教育（小学教育）、中等教育、高等教育；从形态上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制；今后发展方向将是通过高中综合化走向单轨学制。

十一、我国教育改革的方向：适度发展学前教育；完全普及义务教育（义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业）；继续调整中等教育结构；大力发展高等教育。

第五章 教师与学生

一、教师：是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会建设者、提高民族素质的使命。

二、教师职业对社会发展的作用：教师是人类文化的传递者，在人类社会发展中起着承上启下的作用；教

2024 年北京大学 643 教育经济学考研核心题库

《教育学基础》考研核心题库之名词解释精编

1. 教育评价。

【答案】教育评价是根据一定的教育价值观或教育目标，运用可行的科学手段，通过系统的收集信息资料和分析整理，对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断，为提高教育质量和教育决策提供依据的过程。

2. 实验教育学

【答案】19 世纪 30 年代，在经验主义、实证主义以及实验生理学的影响下，一种以教育实验为标志的教育思潮开始兴起，被称为实验教育思潮。20 世纪，实验教育学获得了较大发展，其代表人物是德国教育学家梅伊曼与拉伊，其主要著作有梅伊曼的《实验教育学纲要》与拉伊的《实验教育学》。主要观点有：第一，反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学；第二，提倡把实验心理学的研究成果与方法应用于教育研究；第三，主张用实验、统计等科学方法研究儿童心理发展的规律与特征，为教育实践提供依据。

3. 道德两难法。

【答案】道德两难法。柯尔伯格在明确区分道德与非道德、确定了道德冲突在人们作出道德决定中的作用的基础上，采用“道德两难法”研究儿童的道德发展和教育问题。“道德两难法”即道德两难故事问答讨论法，启发儿童积极思考道德问题，从道德冲突中寻找正确的答案，以有效地发展儿童的道德判断力。

4. 教学评价。

【答案】教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。

5. 受教育者

【答案】在教育过程中以学为职责的人被称为受教育者。广义的教育中，所有为提高自身素质而处于学习状态的人都是受教育者；在狭义的教育中，受教育者特指教师“教”的对象——学生。

6. 课程

【答案】课程是指各级、各类学校为了实现培养目标而开设的学科及其目的、内容、进程等的总和，它主要体现在课程计划、课程标准和教科书中。

7. 角色冲突。

【答案】角色冲突指围绕角色目标而产生的相互排斥相互妨碍的斗争。

8. 学校管理体制。

【答案】学校管理体制是学校管理组织机构和管理制度的结合体，它是学校管理的枢纽，对学校管理功能的实现发挥着全局性、根本性和持久性的作用。学校管理体制包括学校组织机构体制和学校领导体制两个方面，前者规定了学校管理机构的设置，各机构的职、责、权划分及相互关系，后者规定了学校由谁领导和负责。

9. 德育原则。

【答案】德育原则是根据德育目的、德育目标和科学规律提出的指导德育工作的基本要求。德育原则指导着德育工作的各个方面及其整个过程，对制定德育大纲，确定德育内容，选择德育方法，运用德育组织形式等都具有指导作用。常用的德育原则有理论与生活相结合的原则、疏导原则、长善救失原则、因材施教原则等。

10. 讲授法

【答案】讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授知识，发展学生智力的方法。教师可通过合乎逻辑的分析、论证，生动形象的描绘、陈述，启发诱导性的设疑、解疑，使学生在较短的时间内获得较为全面的知识，并把知识教学、思想教学和发展智力三者有效结合起来，使之融为一体，相互促进。

11. 教学策略

【答案】教学策略是指建立在一定理论基础之上，为实现某种教学目标而制订的教学实施总体方案。现代化意义下的教学策略，是指在一定教学观的指导下，教师根据一定的情况，合理处理教学各因素关系而采取的工作方式。

12. 教育目标分类学。

【答案】美国心理学家布鲁姆将教育目标划分为认知领域、情感领域和操作领域三个领域，共同构成教育目标体系。认知领域的教育目标从低到高可以分为六个层次：知识—领会—应用—分析—综合—评价。情感领域的教育目标可以分为：接受—反应—形成价值观念—组织价值观念—价值体系个性化五个水平。动作技能领域分为：知觉—模仿—操作—准确—连贯—习惯化八个水平。在教学中，教师往往需要同时设置这三个方面的目标。

13. 疏导原则。

【答案】疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

14. 德育教育。

【答案】德育教育是道德活动的重要形式之一。指一定社会或集团为使人们自觉遵循其道德行为准则，履行对社会和他人的相应义务，而有组织有计划地施加系统的道德影响。它是一定社会或集团的道德要求转化为人们内在品质的重要条件之一。

15. 新学制标准。

【答案】1922年11月，中华民国北洋政府以大总统令颁布的《学校系统改革案》中规定的学制系统。为区别于壬子癸丑学制，又称新学制。此改革案由全国教育会联合会提出。《学校系统改革案》列有七条标准：适应社会进化之需要，发挥平民教育精神，谋个性之发展，注意国民经济力，注意生活教育，使教育易于普及，多留各地方伸缩余地。

16. 教师。

【答案】教师是传递人类科学文化知识和技能，进行思想品德教育，把受教育者培养成一定社会需要的人才的专业人员。

17. 批判教育学

【答案】批判教育学是20世纪70年代之后在西方教育理论界兴起的一种教育思潮。代表人物有美国的鲍尔斯和金蒂斯（《资本主义美国的学校教育》，1976）、阿普尔（《教育与权力》，1982）和法国的布迪厄（《教育、社会和文化的再生产》，1979）等。批判教育学的主要观点是：

（1）当代资本主义学校教育是维护现实社会的不公平，造成社会差别、歧视和对立的根源；（2）学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构；（3）教育的目的是要对师生进行“启蒙”，以达到意识“解放”；（4）教育理论研究要采用实践批判的态度和方法。

18. 角色扮演法

【答案】角色扮演法就是以某种任务的完成为主要目标，在设定了教学目标后，再设定某种情境与题

材，让学生扮演一定角色，通过行为模仿或行为替代，充分体会角色的情感变化和行为模式，表露自己或角色的人格、情感、人际交往、内心冲突等心理问题，让学生在课程中，借着自身经历的过程来学习并获得知识。角色扮演可以使学生对问题有更深入的认识，对不同角色的特质有新的体会，进而培养出同理心，常应用于攻击性行为的消除。

19. 价值性教育目的。

【答案】价值性教育目的是指具有价值判断意义的教育目的，即含有一定价值观实现要求的教育目的，表示人才培养所具有的某种价值取向，是指导教育活动最根本的价值内核。

20. 学校德育。

【答案】学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动，即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。

21. 学校教育

【答案】学校教育是与社会教育相对的概念。专指受教育者在各类学校内所接受的各种教育活动，是教育制度重要组成部分。一般说来，学校教育包括初等教育、中等教育和高等教育。

22. 课程评价

【答案】课程评价是指运用一定的方法、途径对课程的计划、活动及结果等问题的价值或特点做出价值判断的过程。既包括对学生学业的评价，也包括对课程本身的评价。课程评价具有导向功能、调控功能、激发功能和诊断功能。有效的课程评价能够改进课程建设，推进教学改革，提高教育质量。

23. 教育适应生活说

【答案】教育适应生活说是主张教育是对现实生活的适应的一种学说，其代表人物是杜威。他认为，教育就是生活的过程，学校应该以现实的生活为目标，使儿童适应现实生活。学校科目相互联系的核心不是科学、文学、历史、地理，而是儿童本身的社会生活活动。

24. 教育制度。

【答案】教育制度是一个国家各级各类教育机构和组织的体系及其管理规则的总称。它包括两个方面：一是教育的施教机构系统方面，二是教育的管理系统方面，以及这些教育机构赖以存在和运行的一整套规则。教育制度有客观性、规范性、历史性和强制性的特点。在教育学中，教育制度通常只论述教育的各种施教机构与组织构成的系统，它既包括学校教育机构与组织，也包括幼儿教育机构与组织、校外儿童教育机构与组织、成人教育机构与组织等。其中，学校教育制度是教育制度的最重要组成部分。

25. 双轨学制。

【答案】双轨学制。在 18—19 世纪的西欧，如英国、法国、德国等，在社会政治、经济发展及特定的历史文化条件影响下，由古代学校演变来的带有等级特权痕迹的学术性现代学校和新产生的供劳动人民子女入学的群众性现代学校，都同时得到了比较充分的发展，于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制，简称双轨制：一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）及其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中联结的中等职业教育）。

26. 分斋教学。

【答案】“分斋教学法”又名“苏湖教学法”，是北宋教育家胡瑗在苏州、湖州二地办学，使用的一种新的教法。这种教法一反当时盛行的重视诗赋歌律的学风，提倡经世致用的实学，重经义和时务；主张“明体达用”他在校中设“经义”“治事”两斋，经义斋学习研究经学基本理论，属于“明体”之学；治事斋则以学习农田、水利、军事、天文、历算等实学知识为主，属于“达用”之学，在治事斋中，一人各治

一事，又兼涉一事，创立了分科教学和学科的必修以及选修制度，在世界教育史上是最早的。范仲淹当政兴学时，曾取其法，“著书令于太学”。

27. 说服法

【答案】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服法是对学生进行德育的基本方法，包括运用语言进行说服的方式（讲解、谈话、报告、讨论、阅读书籍报刊等）和运用事实进行说服的方式（参观、调查、访问等）。说服法运用很广，其他德育方法都需要综合运用说服法来提高学生的认识。

28. 谈话法

【答案】谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题让学生回答，通过问答、对话的形式来引导学生思考、探究，使学生获取或巩固知识，促进其智能发展的方法。谈话法的优点是灵活性大，回答率高，有利于深入探讨问题。但谈话法所需时间太长，耗费个人精力太多，对谈话者的口语表达能力也有一定的要求。

29. 测验。

【答案】测验是用以测量个体的行为或作业的工具。它通常由许多经过适当安排的项目（问题、任务等）构成，被试对这些项目的反应可以记分，分数被用于评估个体的情况。

30. 班集体。

【答案】班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。

31. 常模参照测验。

【答案】常模参照测评是教学评价的一种，与标准参照测验是相对的，是一种以经典测验理论为基础的测量，主要目的在于把被试同常模比较，从而判断被试在所属团体中的相对位置。早期的教育测验和大部分智力测验基本上就是常模参照测验。这类测验的目的主要是在于考查被测对象的个体差异，一般用于衡量被测对象相对水平的、以选拔为目的的大规模测验中。因此，被测对象在这类测验上所得的分数单独来解释是毫无意义的，而必须将它放到被测对象所在的团体中，从而直接或间接地以被测对象在该团体中的相对等级或相对位置来评估其能力水平。这一团体即常模团体，常模团体在测验中的分数分布就是这类测验分数解释的参照标准：常模。

32. 学科课程

【答案】学科课程是根据学校培养目标和科学发展，分门别类地从各门科学中选择适合学生年龄特征与发展水平的知识所组成的教学科目，亦称分科课程。

学科课程符合学生的认识特点，便于他们在较短时间内掌握人类长期积累起来的科学文化基础知识与基本技能。

学科课程是一种静态的、预先计划和确定好了的课程与教材，它完全依据成人生活的需要而编制，主要目的是为遥远的未来做准备，往往忽视了儿童现实的兴趣与欲求，极易与学生的生活与经验脱节，导致强迫命令，使学生被动、消极，造成学生死记硬背等弊端。

33. 终身教育

【答案】终身教育是20世纪60年代形成和发展起来的一种国际性教育思潮，是指人们在一生中都应该和需要受到各类教育的培养，是人们所受不同类型教育的综合。

终身教育的观念和理论带来了教育挑战和需求：①在教育观念上，要求我们树立大教育观，同等重视正规教育与非正规教育；②在教育体系上，要求构建终身教育体系，使教育贯穿人的一生；③在教育目标上，要培养和提升人的终身学习的意识和能力，建设学习型社会，为所有人提供合适的教育；④在教育方

2024 年北京大学 643 教育经济学考研题库[仿真+强化+冲刺]

北京大学 643 教育经济学之教育学基础考研仿真五套模拟题

2024 年教育学基础五套仿真模拟题及详细答案解析（一）

一、名词解释

1. 体育教学评价。

【答案】体育教学评价是一般教学评价在体育学科的具体运用。它是依据一定的体育教学目标及其有关的标准，对整体体育教学过程进行系统的调查，并评定其价值和优缺点以求改进的过程。

2. 讲授法

【答案】讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授知识，发展学生智力的方法。教师可通过合乎逻辑的分析、论证，生动形象的描绘、陈述，启发诱导性的设疑、解疑，使学生在较短的时间内获得较为全面的知识，并把知识教学、思想教学和发展智力三者有效结合起来，使之融为一体，相互促进。

3. 教科书（教材、课本）

【答案】教科书是根据课程计划和教学大纲编制的、直接用于教和学的书籍与工具，通常被称为教材（课本）或教学参考书，包含文字教材、音像教材等。

4. 教育制度。

【答案】教育制度是一个国家各级各类教育机构和组织的体系及其管理规则的总称。它包括两个方面：一是教育的施教机构系统方面，二是教育的管理系统方面，以及这些教育机构赖以存在和运行的一整套规则。教育制度有客观性、规范性、历史性和强制性的特点。在教育学中，教育制度通常只论述教育的各种施教机构与组织构成的系统，它既包括学校教育机构与组织，也包括幼儿教育机构与组织、校外儿童教育机构与组织、成人教育机构与组织等。其中，学校教育制度是教育制度的最重要组成部分。

5. 直观性原则

【答案】直观性原则是指在教学中通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成关于所学事物及过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

6. 教育评价。

【答案】教育评价是根据一定的教育价值观或教育目标，运用可行的科学手段，通过系统的收集信息资料和分析整理，对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断，为提高教育质量和教育决策提供依据的过程。

7. 高尚的师德。

【答案】高尚的师德主要包括热爱教育事业，富有献身精神和人文精神；热爱学生，诲人不倦；热爱集体，团结协作；严于律己，为人师表。

8. 智育

【答案】智育是授予学生系统的科学文化知识、技能和发展他们的智力的教育。智育在个性的全面发展中起着重要作用。它能帮助学生认识自然规律、社会规律，提高分析和解决问题的能力，掌握从事社会主义现代化建设和各种社会工作的本领。所以，智育也是全面发展教育的重要组成部分。

二、简答题

9. 学校教育制度的概念，我国现行学校教育制度的改革。

【答案】学校教育制度，简称学制，是指一个国家各级各类学校的系统，具体规定着学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及彼此之间的协调关系。

改革开放以来，我国教育随着社会的发展而不断改革，其中最重要的就是与教育制度密切相关的教育体制改革。1999年1月13日国务院批准的《面向21世纪教育振兴行动计划》是在《中国教育改革和发展纲要》的基础上提出的跨世纪教育改革的施工蓝图。根据我国教育改革的实际情况，我国现行学制还需要继续改革，以适应社会发展对教育的要求。（1）适度发展学前教育；（2）完全普及义务教育。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业；（3）继续调整中等教育结构；（4）大力发展高等教育。

10. 活动课程与综合课程的区别是什么？

【答案】活动课程是打破学科逻辑组织的界限，以学生的兴趣、动机、需要和能力为基础，以学生的经验为中心组织实施课程。它也被称为“儿童中心课程”、“经验课程”、“生活课程”。活动课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真实体验。

而综合课程又称“广域课程”“统合课程”或“合成课程”，是指采取合并相关学科的方法，减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科中。其根本目的是克服学科课程分科过细的缺点。

区别在于：

（1）课程目标不同。活动课程强调学生学习直接经验和体验，综合课程目标是让学生获得系统综合的学科知识。

（2）组织形式不同。活动课程以单元的活动来组织课程，综合课程以合并学科来组织课程。

（3）教学方法不同。活动课程强调学生主体，教师是活动的监督者和指导者；综合课程对于教师要求较高，强调教师主导，学生在教师的系统讲授下学习相关知识。

11. 为什么培养班集体是班主任工作的基础？

【答案】班集体有重要的功能，所以班主任要重视培养班集体。

（1）班集体不仅是教育的对象，而且是教育的巨大力量。它能向其成员提出要求，指出努力方向，并通过集体的活动、纪律与舆论来培养其成员的品德。它能紧密地配合班主任开展工作，成为班主任依靠的重要力量。

（2）班集体是促进学生个性发展的一个重要因素。在集体中，学生个人的社会化与个性化是相互促进的。而每个学生个性的充分发展，都将促进全班学生的全面发展。同时，班集体又是培育学生个性的园地，它能使个性之花竞相开放、争芳斗艳。

（3）班集体能培养学生的自我教育能力。班集体毕竟是学生自己的集体，有它的组织机构，需要学生学会自己管理自己，自己教育自己，尤其是需要学生自主地制订集体的活动计划，积极开展各种工作与活动。这无疑能有效锻炼和逐步提高学生的自我教育能力。要注重发挥班集体的自我教育功能，以便培养和提高学生的自我教育能力。

12. 为什么我们要特别重视班主任的工作？

【答案】班主任的工作是我们培育班集体，促进学生发展的重点。

首先我们来看看班主任的主要任务是什么。班主任工作的基本任务是：依据我国教育目的和学校的教育任务，协调来自各方面对学生的要求与影响，有计划地组织全班学生的教育活动，做好学生的思想工作，并对他们的学习、劳动、工作、课外活动和课余生活等全面负责，把班培养成为积极向上的集体，使每个学生在德、智、体、美等方面都得到充分的发展，形成良好的个性。

通过班主任的任务，我们也可以看出班主任的工作意义重大，班主任是班集体的教育者和组织者，是学校领导进行教导工作的得力助手。班主任对一个班的学生工作全面负责，组织学生的活动，协调各方面对学生的要求，对一个班集体的发展起主导作用。只有把教育目的和教学计划很好地落实到每个班，才能

提高全校的教育质量。才能使这个班的学生在德、智、体、美等方面得到发展。所以，我们要特别重视班主任的工作。

13. 教学评价的分类。

【答案】（1）按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价。

①相对评价。相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。②绝对评价。绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。评价标准一般是教学大纲以及由此确定的评判

（2）按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。①诊断性评价。这种评价也称教学前评价或前置评价。一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，可以了解学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生的适当对待。②形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。形成性评价进行的较频繁，如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验等。形成性评价一般又是绝对评价，即它着重于判断前期工作达到目标的情况。对于提高教学质量来说，重视形成性评价比重视总结性评价更有实际意义。总结性评价。这种评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价。例如学期末或学年末各门学科的考核、考试，目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求。总结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩做出全面鉴定，区分等级，对整个教学方案的有效性做出评定。

（3）按评价表达分类，教学评价可分为定性评价和定量评价。①定性评价。定性评价是对评价资料作“质”的分析，是运用分析和综合、比较与分类、归纳和演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。分析的结果有两种，一是描述性材料，数量化水平较低甚至毫无数量概念，另一种是与定量分析相结合而产生的，包含数量化但以描述性为主的材料。②定量评价。定量评价则是从“量”的角度，运用统计分析、多元分析等数学方法，在复杂纷乱的评价数据中总结出规律性的结论。

14. 简述筛选假设理论。

【答案】筛选假设理论简称筛选理论，也叫文凭理论，于20世纪70年代初由美国经济学家提出。创始人是迈克尔斯·宾塞和罗伯特·索洛（Robert Merton Solow）等。它是指将教育视为一种筛选装置，以帮助雇主识别不同能力的求职者，将他们安置到不同职业岗位上的理论。筛选理论认为，个人受教育并不意味着对经济增长起作用，教育只不过是一个筛选的手段和方法。该理论将人的属性按特点分为两类：一类是天生而不能改变的，如性别、种族、家庭背景等；另一类是后天获得、可以改变的，如教育程度、婚姻状况、个人经历等。前一类被称作“标识”，后一类被称作“信号”，雇主可以凭借标识和信号，特别是教育信号了解求职者的能力。

15. 简述课程的逻辑组织与心理组织的含义及其相互关系。

【答案】课程的逻辑组织是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容。课程的心理组织是指按照学生心理发展的特点来组织课程内容。“传统教育”派主张根据学科内在的逻辑顺序来组织课程内容，而“现代教育”派强调根据学生身心发展的规律，特别是学生思维发展、学生的兴趣、需要和经验背景来组织课程内容。现在人们认为要把课程的逻辑组织和心理组织结合起来。逻辑组织与心理组织的统一实质是在课程观上把学生与课程统一起来，在学生观方面，体现为把学生的“未来生活世界”与“现实生活世界”统一起来。以此为基础，在课程内容的组织上，根据学生认识发展的特征和科学知识本身的逻辑特征，编排成既区别于原有科学结构，又有别于学生的完全经验复制式的课程内容体系。

16. 简述为了形成正向的教育合力，学校教育、家庭教育、社会教育之间的相互结合。

【答案】（1）学校教育占主导地位。

- (2) 家庭、社会和学校相互支持，目标一致。
- (3) 加强学校与家庭之间的相互联系。
- (4) 加强学校与社会教育机构之间的相互联系。

三、论述题

17. 1918 年，蔡元培在《新教育和教育者之歧点》一文中指出：“夫斯教育所以异于旧教育者，有一要点焉，即教育者非以吾人教育儿童，而吾人受教于儿童之谓也。吾国之旧教育以养成科名仕宦之材为目的，……是教育者预订一目的，而强受教育已就之，……新教育则否，在深知儿童身心发达之程序，而择种种适当之方法以助之。”

请回

【答案】

(1) 蔡元培所说的“教育者非以吾人教育儿童，而吾人受教于儿童之谓也。”反映了什么观念？

(2) 试从学校制度、教学内容和教学方法三个方面，说明蔡元培所说的“新教育”在 20 世纪 20 年代前后中国教育变革。

答：(1) 儿童中心论，儿童是教育的起点、中心和目的。教育就是促进儿童的本能、天性、习惯、智慧等不断成长、不断开展的过程，其实主要指教育要尊重儿童的身心发展，表明了蔡元培“尚自然，展个性”的思想。

(2) ①教育制度的体现了美国的新教育运动思想。杜威的思想逐渐传到了中国，1919 年四月杜威来华讲学，将实用主义教育思想推向了高潮。其中反应在中国的学制中主要指 1922 年新学制，男女共同受教育的思想。

②教育方法的体现主要为设计教学法传入我国，“教学要注重学生的动机，引起学生的学习兴趣”，主要指方法灵活多样，体现儿童的主体性，实用主义思想，突出做中学，也包括道尔顿制，文纳特卡制等教育方法。

③教育内容的体现主要指学习白话文，学习科学知识。在课程的改革上，取消了忠君、尊孔的课程，增加了自然科学课程和生产技能的训练；改进了教学方法，反对体罚，要求教育联系儿童实际，适合儿童身心发展的特点。这一时期的主要特点也体现了：一是适应社会进步之需要和生活教育的发展，注重学校教育的社会化功能；二是谋个性之发展，突出儿童中心。但同时这也削弱了系统知识的学习，导致教育质量的下降。

18. 形式教育论和实质教育论的异同。

【答案】这两大流派的分歧表现在以下几个方面：

(1) 培养目标和课程方面的分歧。

形式教育的观点在古典中学、文科中学教育实践中体现，主张课程设置应该偏重于古代语言、数学、逻辑，忽视一般学科，尤其轻视自然科学。带有很强的人文主义色彩，目标是以培养包含古代历史研究和美育的更丰富的人性。

实质教育的观点在当时新出现的实验中学或城市中学中体现。课程设置重视自然科学，现代语言，轻视古代历史和古代语言，非常重视适应大机器生产的需要，强调社会经验方面的因素，培养目标是实用人才、技术人才。

(2) 偏重知识和偏重能力的分歧。

形式教育强调培养学生的能力，特别是所谓悟性或理性能力、思维能力。他们认为语言是最好的形式，尤其古代语言的学习获得文法上的修炼，能很好地训练思维。这是他们重视语言尤其是古代语言、数学、辩证法等学科的理由所在。

实质教育认为教学的主要任务应该教给学生对生产、生活实际有用的知识，至于能力的培养则是无关轻重的事情。这是他们重视机械技术、自然科学知识的道理所在。

(3) 在哲学认识论是唯理论和经验论的分歧。

形式教育的哲学认识论基础是唯理论，看不到经验是第一位的，以为可以脱离实际知识而凭空地训练

附赠重点名校：2010-2021 年教育经济学考研真题汇编

第一篇、2021 年教育经济学考研真题汇编

2021 年沈阳农业大学 868 教育经济学考研专业课真题

沈阳农业大学 2021 年硕士研究生入学初试试题

868
考试科目：教育经济学 共 1 页

分 值：150 分

适用专业：教育经济与管理

注意：答案必须写在答题纸上，写在题签上无效。

一、名词解释（共 40 分，每小题 5 分）

1. 筛选假设理论
2. 迁移与流动资本
3. 教育资源分配
4. 教育社会成本
5. 教育适度规模
6. 教育纯收益
7. 教育社会需求
8. 师资优化组合

二、简答题（共 60 分，每小题 10 分）

1. 高等学校人力资本的职能表现？
2. 影响教育个人需求的因素？
3. 教育投资来源及构成？
4. 教育规模经济形成的必要条件？
5. 教育消费的主要性质？
6. 合理教育结构的含义？

三、论述题（共 50 分，每小题 25 分）

1. 据联合国教科文组织统计，新冠疫情蔓延已导致全球 210 多个国家停课关闭校园，波及全球 92% 的学生，超过 16 亿学生受到影响。试论述新冠疫情怎样加速了教育变革？
2. 请结合教育经济学相关原理，以你的个人成长经历为基础，制定一个“十四五”发展规划。

第二篇、2020 年教育经济学考研真题汇编

2020 年沈阳农业大学 868 教育经济学考研专业课真题

沈阳农业大学 2020 年硕士研究生入学初试试题

考试科目：教育经济学 共 1 页

分 值：150 分

适用专业：教育经济与管理

注意：答案必须写在答题纸上，写在题签上无效。

一、名词解释（共 40 分，每小题 5 分）

1. 劳动力市场划分理论
2. 教育个人需求
3. 教育间接成本
4. 教育消费
5. 教育供给
6. 教育经济效率
7. 教育投资结构
8. 教育服务

二、简答题（共 60 分，每小题 10 分）

1. 分析教育投资的主要来源？
2. 概述教育成本的类别？
3. 影响教育社会需求的因素有哪些？
4. 分析教育结构与劳动力结构的关系？
5. 提高教师劳动效率的途径有哪些？
6. 阐述教育在科技进步发展中的作用？

三、论述题（共 50 分，每小题 25 分）

1. 近日，教育部印发了《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，请结合教育经济学相关原理，论述如何完善高校内部教学质量评价体系？
2. 请结合教育经济学相关原理，以你的研究经历为基础，设想未来学业的研究方向。请自立题目，并设计一套研究方案？

第三篇、2019 年教育经济学考研真题汇编

2019 年昆明理工大学 615 教育经济学（A 卷）考研专业课真题

考研云分享
kaoyany.top

昆明理工大学 2019 年硕士研究生招生入学考试试题(A 卷)

考试科目代码： 615

考试科目名称： 教育经济学

考生答题须知

1. 所有题目(包括填空、选择、图表等类型题目)答题答案必须做在考点发给的答题纸上,做在本试题册上无效。请考生务必在答题纸上写清题号。
2. 评卷时不评阅本试题册,答题如有做在本试题册上而影响成绩的,后果由考生自己负责。
3. 答题时一律使用蓝、黑色墨水笔或圆珠笔作答(画图可用铅笔),用其它笔答题不给分。
4. 答题时不准使用涂改液等具有明显标记的涂改用品。

一、名词解释(每小题 6 分,共 24 分)

1. 生源地助学贷款
2. 劳动力市场分割
3. 技能性人力资本
4. 教育成本补偿

二、简答题(每小题 10 分,共 60 分)

1. 简析人力资本与人力资源的区别。
2. 简述内生经济增长理论。
3. 简析高等教育成本。
4. 简述教育活动与经济活动间的连接纽带。
5. 简析教师劳动的特点。
6. 简述社会化理论的主要观点。

三、论述题 I (请在本部分两道题中任选一题作答,满分 30 分。特别提示:考生只能在所选答的一道题得分,两道题都作答的,由阅卷教师任选一题评分)

1. 论述人力资本的特征。
2. 分析高等教育成本补偿的主体与途径。

四、论述题 II (满分 36 分)

从扶贫攻坚视角,论述我国高校建档立卡学生精准资助策略。

以上为本书摘选部分页面仅供预览，如需购买全文请联系卖家。

全国统一零售价： **¥ 249.00元**

卖家联系方式： 客服电话： 17165966596（同微信）

微信扫码加卖家好友：

考研云分享-精品资料库

真题汇编 | 考研笔记 | 模拟题库



长按二维码加Q仔6号微信
有疑问直接私聊我

考研云分享-官方网站

免费真题 | 免费笔记 | 全科资源



长按二维码跳转至官网
还有更多内容和服务访问查看