

全国重点名校系列

新版

全国硕士研究生招生考试 考研专业课精品资料

【电子书】2024年北京大学

643教育经济学综合考研精品资料【第2册，共2册】

策划：辅导资料编写组

真题汇编 直击考点
考研笔记 突破难点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

考研云分享
kaoyany.top

目录

封面.....	1
目录.....	3
2024 年北京大学 643 教育经济学考研核心笔记.....	9
《外国教育史教程》考研核心笔记.....	9
第 1 章 东方文明古国的教育.....	9
考研提纲及考试要求.....	9
考研核心笔记.....	9
第 2 章 古希腊的教育.....	11
考研提纲及考试要求.....	11
考研核心笔记.....	11
第 3 章 苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想.....	13
考研提纲及考试要求.....	13
考研核心笔记.....	13
第 4 章 古罗马的教育.....	17
考研提纲及考试要求.....	17
考研核心笔记.....	17
第 5 章 西欧中世纪的教育.....	20
考研提纲及考试要求.....	20
考研核心笔记.....	20
第 6 章 拜占庭与阿拉伯的教育.....	22
考研提纲及考试要求.....	22
考研核心笔记.....	22
第 7 章 文艺复兴与宗教改革时期的教育.....	23
考研提纲及考试要求.....	23
考研核心笔记.....	23
第 8 章 夸美纽斯的教育实践与教育思想.....	26
考研提纲及考试要求.....	26
考研核心笔记.....	26
第 9 章 17 世纪至 18 世纪欧洲和美洲主要国家的教育.....	30
考研提纲及考试要求.....	30
考研核心笔记.....	30
第 10 章 卢梭的教育思想.....	34
考研提纲及考试要求.....	34
考研核心笔记.....	34
第 11 章 裴斯泰洛齐的教育实践与教育思想.....	37
考研提纲及考试要求.....	37
考研核心笔记.....	37

第 12 章 赫尔巴特的教育思想	39
考研提纲及考试要求	39
考研核心笔记	39
第 13 章 福禄培尔的教育实践与教育思想	42
考研提纲及考试要求	42
考研核心笔记	42
第 14 章 19 世纪欧美主要国家和日本的教育	44
考研提纲及考试要求	44
考研核心笔记	44
第 15 章 马克思和恩格斯的教育思想	54
考研提纲及考试要求	54
考研核心笔记	54
第 16 章 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验	56
考研提纲及考试要求	56
考研核心笔记	56
第 17 章 蒙台梭利的教育实践与教育思想	62
考研提纲及考试要求	62
考研核心笔记	62
第 18 章 杜威的教育思想	66
考研提纲及考试要求	66
考研核心笔记	66
第 19 章 20 世纪英法德美和日本教育的发展	71
考研提纲及考试要求	71
考研核心笔记	71
第 20 章 第二次世界大战前的苏联教育	82
考研提纲及考试要求	82
考研核心笔记	82
第 21 章 马卡连柯的教育实践与教育思想	86
考研提纲及考试要求	86
考研核心笔记	86
第 22 章 第二次世界大战后美、英、法、德、日本、苏联和俄罗斯的教育改革	90
考研提纲及考试要求	90
考研核心笔记	90
第 23 章 现代欧美教育思潮	92
考研提纲及考试要求	92
考研核心笔记	92
第 24 章 第二次世界大战后苏联教育理论的发展	95
考研提纲及考试要求	95
考研核心笔记	95
第 25 章 发展中国家的教育	100

考研提纲及考试要求	100
考研核心笔记	100
《当代教育心理学》考研核心笔记	105
第 1 章 教育心理学及其研究	105
考研提纲及考试要求	105
考研核心笔记	105
第 2 章 学生心理	109
考研提纲及考试要求	109
考研核心笔记	109
第 3 章 教师心理	112
考研提纲及考试要求	112
考研核心笔记	112
第 4 章 学习心理导论	116
考研提纲及考试要求	116
考研核心笔记	116
第 5 章 行为学习理论	119
考研提纲及考试要求	119
考研核心笔记	119
第 6 章 认知主义学习理论	124
考研提纲及考试要求	124
考研核心笔记	124
第 7 章 建构主义学习理论与人本主义学习理论	132
考研提纲及考试要求	132
考研核心笔记	132
第 8 章 学习动机	137
考研提纲及考试要求	137
考研核心笔记	137
第 9 章 知识的学习	143
考研提纲及考试要求	143
考研核心笔记	143
第 10 章 技能的学习	151
考研提纲及考试要求	151
考研核心笔记	151
第 11 章 问题解决的学习与创造性	154
考研提纲及考试要求	154
考研核心笔记	154
第 12 章 学习策略	158
考研提纲及考试要求	158
考研核心笔记	158

第 13 章 品德的形成.....	162
考研提纲及考试要求.....	162
考研核心笔记.....	162
第 14 章 教学设计.....	168
考研提纲及考试要求.....	168
考研核心笔记.....	168
第 15 章 课堂管理.....	172
考研提纲及考试要求.....	172
考研核心笔记.....	172
第 16 章 学习评定.....	176
考研提纲及考试要求.....	176
考研核心笔记.....	176
第 17 章 教师心理.....	183
考研提纲及考试要求.....	183
考研核心笔记.....	183
《教育经济学》考研核心笔记.....	190
第 1 章 绪论.....	190
考研提纲及考试要求.....	190
考研核心笔记.....	190
第 2 章 马克思主义教育经济思想.....	194
考研提纲及考试要求.....	194
考研核心笔记.....	194
第 3 章 人力资本理论.....	197
考研提纲及考试要求.....	197
考研核心笔记.....	197
第 4 章 教育与经济的关系.....	202
考研提纲及考试要求.....	202
考研核心笔记.....	202
第 5 章 教育与科学技术的关系.....	206
考研提纲及考试要求.....	206
考研核心笔记.....	206
第 6 章 教育服务与教育服务贸易.....	208
考研提纲及考试要求.....	208
考研核心笔记.....	208
第 7 章 教育结构和经济结构.....	215
考研提纲及考试要求.....	215
考研核心笔记.....	215
第 8 章 教育投资.....	219
考研提纲及考试要求.....	219

2024 年北京大学 643 教育经济学考研核心笔记

《外国教育史教程》考研核心笔记

第 1 章 东方文明古国的教育

考研提纲及考试要求

考点：教育的起源与史前的教育

考点：巴比伦的教育

考点：古代埃及的教育

考点：古代印度的教育

考点：古代希伯来的教育

考研核心笔记

【核心笔记】作风修养

1. 教育的起源与史前的教育

(1) 教育的起源

教育的生物学起源论；教育的心理学起源论；教育的劳动起源论；教育的需要起源论。

(2) 史前教育的概况

前氏族时期；母系氏族时期（青年之家）；父系氏族时期；军事民主制时期

2. 巴比伦的教育

巴比伦文化的前身是苏美尔文化。苏美尔衰落后，巴比伦城兴起。到汉谟拉比王朝时，完成了国家一。

(1) 苏美尔的文化教育

苏美尔时期已出现学校。最早的学校与寺庙有关，泥板是主要的书写工具，学校被称为“泥板书舍”，重视语言和书写能力的教学，管理十分严格。

(2) 巴比伦的文化教育

寺庙学校有两级：一级是初级教育，主要教授读写；另一级是高级教育，学习书写、文法、苏美尔文学、祈祷文。

教学方法：师徒传授式。

3. 古代埃及的教育

古代埃及公元前 3000 年左右建立奴隶制国家。分为早期王国、古王国、中王国、新王国、后王朝等时期。

(1) 教育概况

学校类型：

宫廷学校，由国王法老设立；

职官学校，训练一般官员；

僧侣学校，也称寺庙学校，附设在寺庙中；

文士学校，培养从事书写和计算工作的人。

(2) 教育内容和教学方法

教学内容：

僧侣学校着重科学教育；
职官学校是普通文化课程及专门职业教育；
文士学校教授书写、计算、律令的知识；
教学方法：
灌输；体罚。

4. 古代印度的教育

(1) 种姓制度

- ①婆罗门
- ②刹帝利
- ③吠舍
- ④首陀罗

(2) 婆罗门时期的教育

婆罗门教是印度的早期宗教，认为梵天是世界万物的创造者，是宇宙的最高主宰。婆罗门教赞成种姓制度，创立了善恶因果论和人生轮回说。

以家庭教育为主。公元前 8 世纪以后，婆罗门教出现了一种办在家庭中的学校，被称为“古儒学校”。学习内容是《吠陀》经，教师主要采取体罚管理学生。

婆罗门教育重视维持种姓间的等级和进行宗教意识的教育。

(3) 佛教教育

佛教与婆罗门的关系：佛教植根于婆罗门的宗教。

佛教与婆罗门的区别：婆罗门教赞成种姓制度；佛教反对种姓制度，主张各种姓平等。

佛教教育的主要场所是寺院，学习内容主要为佛教经典。佛教的寺院除了进行教学外，还进行一定的学术研究。

5. 古代希伯来的教育

第一时期的教育：以家庭教育为主。

第二时期的教育：发展学校教育。

古代东方文明古国教育的特点。

东方产生了最早的科学知识、文字及学校教育。

各国的教育及不同时期的教育各有其特征。

教育内容较丰富。

教育机构种类繁多。

虽不乏创新，但教学方法简单。

知识是统治阶级的工具，教师地位较高。

文明及文化教育甚为古老。

第 2 章 古希腊的教育

考研提纲及考试要求

考点：荷马时代的教育
 考点：古风时代的教育
 考点：古典时代的教育
 考点：希腊化时期的教育

考研核心笔记

【核心笔记】作风修养

古希腊教育发展概述

希腊文化和教育的发展过程划分为四个阶段：

- (1) 荷马时代；
- (2) 古风时代；
- (3) 古典时代；
- (4) 希腊化时代。

1. 荷马时代的教育

荷马时代尚未出现学校，教育在实际生活过程中进行。教育内容以军事和与军事直接有关的知识、技能为主，也注重演说能力培养和道德教育。荷马时代是一种非制度化的教育。

2. 古风时代的教育

(1) 斯巴达教育

教育背景

斯巴达国家的居民分为三个等级：

斯巴达人为第一等级

第二等级是皮里阿西人

第三个等级是希洛人

教育阶段

儿童在 7 岁以前在家中接受母亲的教育。

7 岁至 18 岁，儿童进入国家的教育机构，开始军营生活。教育内容是“五项竞技”、神话、传说。

18 岁起进入高一级的教育机构——青年军事训练团。

年满 20 岁开始接受实战训练。

到 30 岁时，正式获得公民资格。

教育特点：

教育由国家控制

斯巴达人非常重视女子教育

(2) 雅典教育

教育阶段：

7 岁前，儿童在家中由父母养育。

7 岁以后，女孩在家中由母亲负责教育。男孩进入文法学校、弦琴学校学习。

到十三岁左右，一方面继续在弦琴学校和文法学校学习，另一方面则进入体操学校。

从 18~20 岁，进入青年军事训练团，接受军事教育。

到 20 岁，被授予公民称号。

特点：盛行私人办学，国家只负责 16-20 岁青年的教育。

(3) 毕达哥拉斯的教育思想

毕达哥拉斯及其学派的理论的基本核心是，高度重视数学，把数学当做万物的本源，并主张灵魂不死，灵魂轮回。

3. 古典时代的教育

(1) 智者身份的变化

荷马时代：精神方面的能力和技巧及拥有这些能力和技巧的人

前 5 世纪后期：专指以收费授徒为职业的巡回教师

(2) 智者派的思想特征

相对主义；个人主义；感觉主义；怀疑主义。

(3) 智者的教育贡献

① 智者推动了文化的传播和扩大了教育对象的范围，因而促进了社会的流动。

② 确立了前三艺（文法、修辞学和辩证法）。

③ 把系统的道德知识和政治知识作为主要的教育内容。

④ 促进职业教师的出现，教育内容和方法逐渐规范化。

4. 希腊化时期的教育

希腊化时期，教育的变化主要表现在：

(1) 雅典的学校教育制度，广泛地传播到小亚细亚、美索不达米亚、波斯、埃及等地区，并起到积极的推动作用。

(2) 文化和教育中心的转移。

(3) 希腊的初级学校发生蜕变。

(4) 中等教育面临衰微的境地。

(5) 高等教育真正得到明显的发展。

《当代教育心理学》考研核心笔记

第1章 教育心理学及其研究

考研提纲及考试要求

考点：教育心理学的研究对象

考点：教育心理学的应用

考点：教育心理学的发展过程

考点：研究的方法

考点：研究的步骤

考研核心笔记

【核心笔记】教育心理学的研究对象与应用

1. 教育心理学的研究对象

教育心理学是一门通过科学方法研究学与教相互作用的基本规律的科学，是应用心理学的一个分支。包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。

(1) 学与教相互作用过程的模式

(2) 学习与教学因素

① 学生

学生是学习的主体因素,教学手段必须通过学生而起作用。学生要素从两个方面来影响学教过程:群体差异和个体差异。

② 教师

教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。

③ 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的主要信息部分。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。

④ 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。

⑤ 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。

(3) 学习与教学的过程

① 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容。

② 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境,组织教学活动,与学生进行信息交流,从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。

③ 评价/反思过程

评价和反思过程始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监控和分析以及在教学之后的检验、反思。

2. 教育心理学的应用

- (1) 教学：科学，还是艺术
- (2) 教育心理学的作用

①理论意义

教育心理学从教育过程这一侧面对一些心理规律进行探索，为心理学的理论研究做出贡献。教育心理学的研究也对教育学的理论发展起重要作用。

②教学实践意义

- a. 提供学与教系统的理论知识和科学研究成果，帮助教师指导和评价自己的教学。
- b. 提供各种研究方法和角度，帮助教师解决实际的课程问题。

【核心笔记】教育心理学的发展概况

1. 教育心理学的发展过程

- (1) 初创时期(20 世纪 20 年代以前)

1903 年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。

- (2) 发展时期(20 世纪 20~50 年代末)

学习理论是这一时期的主要研究领域。

1924 年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

- (3) 成熟时期(20 世纪 60~70 年代末)

西方教育心理学注重结合教育实际，注重为学校教育服务。教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

- (4) 深化拓展时期(20 世纪 80 年代以后)

布鲁纳在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中,精辟地总结了教育心理学十几年来的成果主要表现在这样四个方面:①主动性;②反思性;③合作性;④社会文化。

2. 教育心理学的发展趋势

- (1) 研究学习者的主体性。
- (2) 研究情境性环境的影响。
- (3) 研究学习者的能动性。
- (4) 研究学习的内在过程和机制。
- (5) 研究社会性环境的影响。
- (6) 研究文化背景的影响。
- (7) 研究学习环境设计和有效教学模式。
- (8) 研究信息技术的利用。

【核心笔记】教育心理学的研究方法

1. 研究的方法

- (1) 质性研究与定量研究

定量研究又称“量化研究”“量的研究”，它重在对事物可以量化的特性进行测量和分析，以检测研究者的理论假设。

质性研究又称为“质的研究”，是指研究者参与到自然情境中，采用观察、访谈、实物分析等多种方法收集资料，对社会现象进行整体性探究。

- (2) 几种基本的研究方法

①观察法

观察法是指研究者通过感官或借助一定的科学仪器,在一定时间内有目的、有计划地记录、描述客观对象的表现来收集研究资料的一种方法。研究者可以通过详细观察和记录学生、教师在各种情境下的活动表现,了解他们的心理特点和过程,分析师生交往的模式。

②调查法

调查法是按照一定的目的和计划,间接地搜集研究对象有关的现状及历史材料,从而弄清事实,通过分析、概况等方法发现问题,探索教育规律。常见的调查方式有问卷法、访谈法、个案调查和文献分析法等。

③实验法

实验法是指创设一定的情境,对某些变量进行操纵或控制以揭示教育、心理现象的原因和发展规律的研究方法,这种研究的基本目的是揭示变量之间的因果关系。在进行实验研究时,要明确研究中的各种变量,包括自变量、因变量以及无关变量等。

④教育经验总结法

教育经验总结法是依据教育实践所提供的事实,按照教育研究的程序,分析和概况教育现象,揭示其内在联系和规律,使之上升为教育理论的一种教育科研方法。

(3) 教育行动研究

行动研究是在教育情境中进行的、与特定问题相联系的一种方法,它旨在对现实世界进行功能性的干预,并检验这种干预的效果,它是从行动出发,通过行动进行、并着眼于改进行动的研究思路。

特点:

①情境性:它旨在通过现场研究来诊断和解决具体情境下的问题,逐步采取各种改革措施,又不断地通过问卷、访谈、个案研究等手段来监视这种调整的效果,以便基于这些反馈来对教学作出进一步的调整,逐步达到改革的目标。

②合作性:研究者和实际工作者常常共同协作来完成一个课题,也可以由教师独立进行,但教师与研究者的合作更为普遍。

③参与性:各个成员都直接或间接地参与到研究的实施中。

④自我评价:随着实际活动情境的发展而不断地、自然而然地对各种干预措施进行评价和反思。

(4) 设计型研究

设计型研究旨在通过形成性研究过程来检验和改进根据有关原理和先期研究而做出的教育设计。设计型研究采用了逐步改进的设计方法,把最初的设计付诸实施,看其效果如何,根据来自实践的反馈不断改进,直至排除所有缺陷,形成一种更为可靠而有效的设计。

2.研究的步骤

(1) 科研选题

(2) 形成研究问题

(3) 确定变量及其测量技术

①确定变量

②选择测量技术

a.自我报告

b.直接观察

c.测验

d.教师或同伴的评价

(4) 提出假设和选择研究方法

①提出假设

②选择研究方法

一种是描述性研究,如观察法和调查法;一种是实验性研究,如自然实验法和实验室实验法。

3.研究的有效性

(1) 在研究之前被研究的各组是否随机平等。

(2) 除自变量外是否所有的变量都受到了控制。

(3) 各组的测量过程是否一致。

(4) 研究的结果是否源于实验过程而不是对情境的好奇。

- (5) 研究设计者是否以某种方式曲解了结果。
- (6) 是否有理由肯定这个结果不是由于偶然性而产生的。
- (7) 这个特定的研究结果是否适用于其他类似的情境。
- (8) 这个研究可以重复么？

考研云分享
kaoyany.top

《教育经济学》考研核心笔记

第1章 绪论

考研提纲及考试要求

- 考点：教育经济学的学科性质
- 考点：教育经济学研究的任务与意义
- 考点：教育经济学的学科体系
- 考点：教育经济学的研究方法
- 考点：教育经济学的思想渊源
- 考点：教育经济学的产生

考研核心笔记

【核心笔记】教育经济学的学科性质与研究对象

1. 教育经济学的学科性质

- (1) 经济：指社会生产的总过程，即社会物质资料的生产以及相应的分配、交换和消费。
 - (2) 经济学：研究物质资料的生产、交换、分配和消费等经济关系和经济活动规律及应用的科学。
 - (3) 教育经济学：
 - ①研究教育与经济相互关系，阐明教育领域经济运动过程及其规律的科学。（王善迈）
 - ②是教育学和经济学的交叉学科，它研究教育和经济之间的相互制约关系。……研究教育在经济增长以及经济和社会发展中的作用和科学。（厉以宁）
 - ③研究教育的经济功效和经济条件的学科，是教育科学的一门独立分支。（《辞海》）
 - ④用经济学原理和方法研究教育投资及其经济收益的一门科学。（林日荣）
 - ⑤研究教育与经济相互关系的一门科学，其主要理论是人力资本理论。（英国学者马克·布劳格）
- 前苏联：研究国民经济的一个部门——教育部门所反映的生产关系特点，以及其与生产力的相互作用，从而揭示社会主义经济规律在该领域所起的特殊作用。
- 研究劳动和经济关系发展的规律性。

2. 教育经济学研究的任务与意义

- (1) 教育经济学研究的任务
- (2) 教育经济学研究的意义
- ①“百年大计，教育为本。”
- ②正确认识教育与经济的关系，促进教育与经济的协调发展。
- ③提高办学的效率与方法。

【核心笔记】教育经济学的学科体系与研究方法

1. 教育经济学的学科体系

- (1) 经济
- (2) 教育
- (3) 教育投资
- (4) 教育成本
- (5) 教育经济效率

- (6) 教育经济效益
- (7) 教育经济学的对象与方法。
 - ①教育的经济条件，或称教育结构的可用经济资源。
 - ②教育的经济效力，包括教育结构的经济效能和教育机构的经济效率。
 - ③教育的经济成效，包括人力效用和经济效果。
- (8) 教育经济学的对象与方法。
 - ①社会再生产体系里的教育。
 - ②国民教育计划的制定和预测。
 - ③培养专集和使用专家问题。
 - ④教育干部和教育工作人员劳动和报酬问题。
 - ⑤教育的物质技术基础和教育经费问题。
 - ⑥教育的经济效率问题。
 - ⑦对资产阶级教育经济理论的批判。

2. 教育经济学的研究方法

- (1) 经济分析法
- (2) 教育研究法
- (3) 数量方法
- (4) 比较研究法
- (5) 估算法

【核心笔记】教育经济学发展的历史

1. 教育经济学的思想渊源

(1) 古代朴素的教育经济思想

- ①管仲：“一树一获者，谷也；一树十获者，树也；一树百获者，人也。”
- ②墨翟，《墨子·鲁问》：“墨子曰：籍设而天下不知耕，教人耕与不教人耕者，其功孰多？”“教人耕者其功多。”
- ③孔子：“子曰：‘庶矣哉！’冉有曰：‘既庶矣，又何加焉？’曰：‘富之。’曰：‘既富矣，又何加焉？’曰：‘教之。’”
- ④荀子：“我欲贱而贵，愚而智，贫而富，可乎？”曰：“唯乎学。”
- ⑤颜元：“昔人以为本原之地在朝廷，吾则以为本原之地在学校。”又说：“人才之政事之本，而学校尤为人才之本也。”
- ⑥柏拉图在《智术之师》：“如果把算术、量积、称重等方法从生产工艺中拿掉，那么剩下的只有猜测了。”

(2) 资产阶级教育经济思想

①古典经济学家的教育经济思想

古典学派

定义

古典学派（Classical School）：大约从产业革命开始到结束时期由亚当·斯密、马尔萨斯、李嘉图等人所创立的一个经济学学派。

a. 马尔萨斯 1766-1834

基本观点

垄断和贸易壁垒是繁荣、健康经济的大敌；如果政府解除对人民的经济限制，允许人民去追求私利，那么，“看不见的手”会促成更有效率的劳动分工，引导经济更快发展。

b. 威廉·配第：《政治算术》（1690年）“人口价值”他认为生产要素包括：土地、资本、劳动和“技艺”。“英国的农民每周劳动所得不过4先令，而海员每周所得多到12先令，所以，一个海员实际上等于三个农

民。”

“有的人，由于他有技艺，一个人就能做许多没有本领的人所不能做的许多工作。”

“自然数量”“社会数量”

提出了“人口价值”概念，运用数量对比的分析方法来说明劳动者的技能高低与生产效率的关系。

c. 亚当·斯密：《国富论》“学习一种才能，须受教育，须进学校，须做学徒，所费不少。这种费去的资本，好像已经实现并且固定在学习者身上。这些才能，对于个人自然是财产的一部分，对于他所属的社会，也是财产的一部分。工人增进的熟练程度，可和便利劳动、节省劳动的机器和工具同样看作是社会上的固定资本。学习的时候，固然要花一笔学费，但这种费用，可以得到偿还，赚取利润。”

d. 亚当·斯密：

“有教育有知识的人，常比无知识而愚笨的人，要知礼节，更守秩序。”

“国家对人民的教育，不应加以注意么？”

威廉·配第：古典经济学的创始人。

亚当·斯密：古典经济学的集大成者，经济学的开山鼻祖。

②庸俗经济学家的教育经济思想

a. 李斯特：德国历史学派先驱。代表作《政治经济学的国民体系》：物质资本与精神资本。

“首先是天才，其次是技巧，再次是体力。”“这方面的成就愈大，则物质财富的产量愈大。”

“工业与农业越向前发展，人类意志就越加不受拘束，就越能使宽容忍让的精神占上风。发达的经济有利于国民智力的发展。”

b. 马歇尔：英国著名经济学家，19世纪集庸俗经济学之成者，在他主要的经济学著作《经济学原理》中，生产的要素应包括：土地、资本、劳动和教育。

“资本大部分是由知识……构成的，知识是……最有力的生产动力。”

“一个伟大的产业天才人物的经济价值，足以弥补整个城市的教育费用……高等教育面向公众开放，假如能再生产出一个牛顿或达尔文，莎士比亚或贝多芬，那么在许多年间所有的花费都能得到很好的补偿。”

2. 教育经济学的产生

(1) 西方教育经济学的建立

①理论根源：人力资本理论

②计量经济学：“剩余因素分析法”。

③生产发展，科学进步。

④政治，阶级。

(2) 沃尔什发表论文：《人力资本》（1935年）第一次提出了“人力资本”的概念，“现值算法”

①1957年，美国的明瑟发表了《个人收入分配的研究》：教育程度的提高与经济收入提高的关系。

②1959年，美国经济学家舒尔茨发表了《人力投资——一个经济观点》一文，阐述了他的“人力资本”概念。

人力资本的主要成分是教育资本，它提高了人们的生产能力，是经济增长的源泉，也是真正解决贫困问题的有效途径。

③1961年，他发表了《教育与经济增长》。

④1963年，他又发表了《教育的经济价值》，从而完成了西方首次对教育经济收益的宏观定量分析，他因此获得了诺贝尔经济学奖。

(3) 1962年，英国的维泽写了一本《教育经济学》

比较系统地阐述了教育经济学的基本理论。这是世界上第一本以“教育经济学”命名的专著。

(4) 1962年，美国经济学家丹尼逊发表了《美国经济增长的原因和我们的选择》，提出在长期内影响经济增长的因素有20个，教育是其中一个重要因素

(5) 1963年，国际经济学会召开了教育经济学专题学术讨论会，这是第一次教育经济学国际学术会议，会后出版了《论文集》，不少学者认为这次会议的召开是教育经济学诞生的标志。

(6) 前苏联教育经济学的建立

斯特鲁米林，经济学家、统计学家。1924年，发表《国民教育的经济意义》一文，是世界上第一篇教育经济学论文。

第一个运用数量化方法计量教育经济收益的人。

3. 教育经济学的发展

- (1) 筛选假设理论
- (2) 劳动力市场划分理论
- (3) 社会化理论

4. 我国教育经济学的产生与发展

- (1) 1979年，全国教育科学规划会议提出要建立我国教育经济学。
- (2) 1980年8月在北京召开我国第一次教育经济学研究经验交流会，成立了教育经济学会筹备组。
- (3) 1981年5月北京举办全国教育经济学讲习班。
- (4) 1984年10月，中国教育经济学会在黄山市正式成立。
- (5) 1981年之后，在部分综合大学、师范院校和教育学院开设此课程。
- (6) 1983年12月，青海人民出版社出版了全国教育经济学会筹备组组织编写的《教育经济学概论》。这本书是我国教育经济学建立的标志。

5. 教育经济学研究的新课题

- (1) 教育资源的配置方式与教育管理体制
- (2) 教育与经济、社会如何协调发展
- (3) 教育投资的总量、分配及其来源
- (4) 教育资源的利用效率
- (5) 教育投资的收益率。

2024 年北京大学 643 教育经济学考研辅导课件

《外国教育史教程》考研辅导课件

第一章 东方文明古国的教育

- 【学习目标】
 1. 通过了解巴比伦、古埃及古印度等世界文明古国早期文明的状况，把握学校起源的基本背景。
 2. 明确古代东方国家世俗学校和宗教学校的类型和特点。
 3. 理解学校与社会教化的关系，以及作为特殊教育机构的宗教神庙在社会教化中的作用。

第一节 巴比伦的教育

古巴比伦王国
公元前 18 世纪中叶至公元前 6 世纪
约 1:1200 万

小亚细亚 赫梯人
汉谟拉比法典石柱
幼发拉底河
底格里斯河
巴比伦
阿拉伯

古巴比伦王国
公元前 18 世纪中叶至公元前 6 世纪
约 1:1200 万

小亚细亚 赫梯人
汉谟拉比法典石柱
幼发拉底河
底格里斯河
巴比伦
阿拉伯

里海 土库曼斯坦 阿高汗 巴基斯坦 伊朗 伊拉克 科威特 沙特阿拉伯 卡塔尔 阿联酋 阿曼 阿拉伯海

- 一、苏美尔文化教育（前4000——前1900）
 - （一）文化和科学
 - 前4000年——文字（中国，父系氏族）。
 - 前3000年——泥板书、楔形文字（重点）
（世界最早的三种文字：楔形文字、象形文字、甲骨文）
 - 科学成就——天文学（星座、太阳历）和数学（进位制、运算、圆周率）。

古巴比伦楔形文字;中国甲骨文字

- （二）教育概况
 - 学校——神庙（泥板书舍）（重点）。在泥板学校中，负责人称为“校父”，教师称为“专家”，助手称为“大兄长”，学生称为“校子”。教育掌握在少数人手中。
 - 内容与方法：主要集中在语言教学，体罚盛行。
 - 考古资料证实的最早的学校——前2100年，马里城（前2100年左右为中国“五帝”时期）。（重点）
- 二、巴比伦的文化教育（前1900——前300）：
 - 建筑方面大发展（八大奇迹-空中花园），文学形成
 - 寺庙学校——初级教育；高级教育。少数人受教育
 - 教学内容、方法——师徒传授

19世纪考古发现该种文化。
人类最初的学校教育的摇篮，人类正式教育的起点。

第二节 古代埃及的教育

公元3000——前332年

- 一、文化与科学
 - 前3200年——象形文字（发展成世界最早字母，最终影响希腊）。
 - 书写工具——纸草。
 - 科学：太阳历，圆周率，木乃伊，金字塔。
 - 古代埃及象形文字：

龜門
象形文字

第二节 古代埃及的教育

二、教育状况

(一) 学校类型 (重点)

(古代埃及是教育制度最完善的国家)

- 宫廷学校: 贵族教育 (前2500年, 有史可稽最早学校)
- 僧侣学校: 科学教育
- 职官学校: 职业教育
- 文士学校: 基础教育

(二) 教学内容与方法

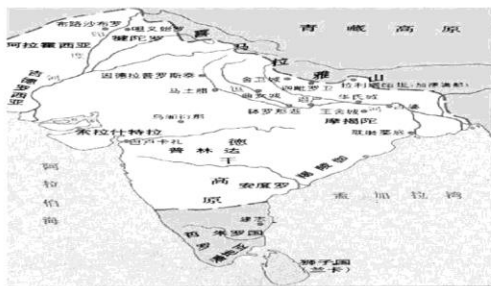
1. 教学内容

各种类型的教学内容不一, 根据学校性质而定。

2. 教学方法

简单粗暴

第三节 古代印度的教育



第三节 古代印度的教育

一、古代印度社会概况

- (一) 达罗毗荼人 (南亚) ---哈拉巴文化 (前2300—前1750)
- (二) 雅利安文明 (中亚) ---梵文文化 (前1400—前600), 推行“种姓制度”

二、婆罗门时期的教育

教育目的: 种姓压迫和宗教意识

受教育者: 婆罗门

教育者: 再生人

教育方式: 家庭教育 (古儒学校) (导生制的历史渊源)

古儒学校——公元前8世纪以后办在婆罗门家庭的学校, 教师被称为古儒, 学习主要是《吠陀经》, 方法简单, 在学校的教学中常常利用年长儿童充当助手, 协助教师把知识传递给其他儿童, 这种方法称为19世纪英国导生制的历史渊源 (重点)

教育内容: 《吠陀》经 (重点)

三、佛教教育 (公元前6世纪后)

佛教知识: 四谛、五戒、六道

佛教四谛: 佛教四谛”是佛教的基本教理之一, 分别指的是苦谛、集谛、灭谛、道谛。谛即真理的意思。因四圣谛也就代表着佛教对于凡生以及修行的基本观念, 代表着对世间万物的真理看法。

- 1、苦谛——人生如同苦海泛舟 佛教认为人的一生是由各种苦难贯穿的, 共有八苦: (1)生苦: 胎儿出生, 皮肉稚嫩, 在接触和适应外界的过程中, 充满痛苦; (2)老苦: 人至老年, 发白齿落, 牙齿老化, 视觉困难, 耳聋骨节, 行走艰难, 倍感痛苦; (3)病苦: 人遭受各种疾病, 造成肉体上和精神上的痛苦; (4)死苦: 人临临死, 对死亡充满恐惧, 留恋现世的生活, 感到痛苦; (5)怨憎会苦: 与自己讨厌的人不得已而相会, 结合, 对自己憎恶的环境想脱离而又脱离不了, 不想遇到的事偏偏又遇到, 令人无法不痛; (6)爱别离苦: 与自己相爱的人别离, 与自己所喜欢的人或环境分开也是痛苦的; (7)求不得苦: 自己想做的事做不成, 自己想追求的事成人得不到, 精神上感到痛苦; (8)五盛阴苦: 人生就是苦, 人生是诸苦的集合体。
- 2、集谛——苦从何来 人生苦有种种, 其原因何在, 集谛作此回答, 根本原因在于人的主观上的“业”和“惑”。“业”是指身、口、意等各种善恶之造作, “惑”是疑惑、愚惑。
- 3、灭谛——灭尽造成痛苦和烦恼的原因 灭谛告诉人们一定要学习、感悟、实践正见, 追求真理、超越世俗追求, 破除低俗情欲, 追求正大光明, 超凡脱俗, 便可脱离痛苦获得精神上的解脱, 达到涅槃的境界。
- 4、道谛——正确驾驭人生之舟, 脱离苦海, 到达幸福的彼岸 已知人生是苦, 已知苦之原因, 已知灭苦之心, 那么如何灭苦? 道谛作了回答, “道”含有方法和途径两种含义, 具体分为八正道: (1)正见——对四谛正确理解 (2)正思维——对四谛深入的思考 (3)正语——生活中, 使用正确而美好的语言 (4)正业——规范自己的行为 (5)正命——生活中做到清心寡欲, 正确看待生命的意义 (6)正念——对四谛正确的忆念 (7)正定——依四谛之理, 正确修持禅定 (8)正精神——集中精力, 正确不断的修持

三、佛教教育 (公元前6世纪后)

佛教五戒: 一戒杀生, 二戒偷盗, 三戒邪淫, 四戒妄语, 五戒饮酒。五戒与儒家道德有着暗合。“不杀生”是“仁”, “不偷盗”是“义”, “不邪淫”是“礼”, “不妄语”是“信”, “不饮酒”是“智”。

佛教六道: 指有情生活、轮回于其中的六个界别, 即: 一、天道, 二、阿修罗道, 三、人道, 四、畜生道, 五、饿鬼道, 六、地狱道。此中上三道, 为三善道, 因其业力 (善恶二业, 即因果) 较善良故; 下三道为三恶道, 因其业力较惨恶故。一切处于分段生死的众生, 皆在此六道中轮回。所谓轮回者: 指其生生死死, 来去往复, 犹如车轮的回旋, 在这六道中周而复始, 无有出期, 故名六道轮回。世间众生无不在轮回之中, 只有佛、菩萨、罗汉才能够跳出下三界, 超脱轮回。轮回理论是佛教的基本理论之一。

三、佛教教育 (公元前6世纪后)

▪ 教育地点——寺院 (教育和学术机构)

受教育者——比丘; 比丘尼 (重点)

▪ 教育内容——佛教经典

佛教教育对中国书院产生深远影响

东方古国教育特性

一、世界文化播, 产生了较早的科学文化和学校教育。

二、教育表现出了阶级性和等级性, 教育机构也出现了不同的级别和差异。

三、教学内容丰富

四、学校种类繁多

五、方法简单粗陋。无明确的教学组织形式。个别化色彩浓厚, 并没有制度化 and 标准化。

六、教师地位因为知识的等级制而较高。

七、失于早衰或断层。

第二章 古希腊 (城邦) 的教育

▪ 【学习目标】

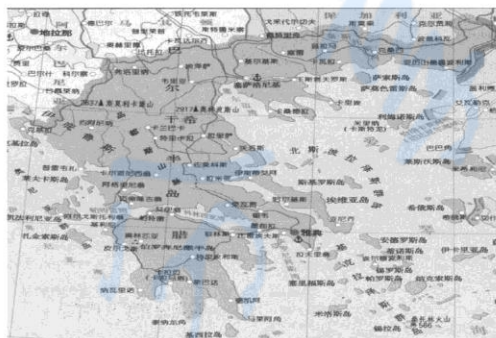
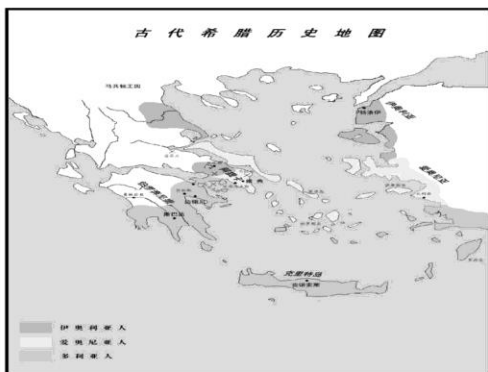
- 1. 掌握古希腊教育的历史分期和城邦教育制度的兴衰过程;
- 2. 明确不同历史时期教育的基本特征以及斯巴达和雅典城邦教育的异同;
- 3. 了解毕达哥拉斯和智者学派的教育思想和对后世的影响。

“一提到希腊这个名字，在有教养的欧洲人心中，尤其是在我们德国人心中，自然会起一种家园之感。……凡是满足我们精神生活，使精神生活有价值、有光辉的东西，我们知道都是从希腊直接或间接传来的。”

——黑格尔

……在任何情形下，在任何时代，对这样一种特性(即希腊特性)的研究对人的发展肯定都是有益的，因为这种特性组成了人类普遍特性的基础。但最为重要的是，由于一系列情况的共同作用，我们这个时代关注的是物质而不是人，是群体而非个人，是外在的价值和实用性而非内在的美和快乐；上层文化的多种多样性越来越远离本来的单纯性。在这样一个时代，回顾所有情形几乎正好相反的国度无疑是有益的。

—— Wilhelm von Humboldt



历史划分

- 一、荷马时代（公元前1100—前800年）
（中国：商，西周时期）
- 二、古风时代（前800—前500年）（东周）
- 三、古典时代（前500—前330年）（战国）
- 四、希腊化时期（前330—前30年）（战国）

第一节 荷马时代的教育 （前1100—前800）

- 一、荷马时代社会概况：
 - 社会组织：氏族 → 族盟 → 部落 → 部族
 - 政治组织：公民大会 → 议事会 → 军事首长
- 二、荷马时代教育状况：
 - 1、教育形式：家庭和实际生活（非制度化教育）
 - 2、教育内容：军事知识，技能和演说能力
 - 道德（“四大德”：智慧，勇敢，节制和正义）

第二节 古风时代的教育 （前800—前500）

- 一、古风时代社会状况：
氏族制度 → 奴隶制度（城邦国家）
- 斯巴达：奴隶主军事专制。
- 雅典：奴隶主民主制。

斯巴达的教育制度

城邦性质	公元前8世纪建立的军事专制城邦
教育制度	由国家统一管理
教育目的	培养勇敢忠诚的战士
教育内容	五项竞技（赛跑，跳跃，摔跤，掷铁饼，投标枪）秘密服役
教育方法	集体教育，体罚，实战演习
教育对象	女子接受与男子同样的教育内容
缺陷	不重视文化科学知识的学习；不重视个人的智慧和个性

雅典的教育制度

城邦性质	公元前7世纪形成的民主共和城邦制
教育制度	国家与社会共同管理
教育目的	身心和谐发展的公民
教育内容	五项竞技, 音乐(包括阅读, 书写和计算以及其他文化知识), 舞蹈, 德育
教育方法	个别教学, 启发式教学
教育对象	男性
缺陷	轻视女子教育

斯巴达、雅典教育的比较(重点)

它们代表了两个相反的政治体制类型和教育类型, 他们又是现代教育思想和实践的根源。

- (1) 政府对教育的态度不同。斯巴达一严格的集权领导, 把儿童视为国看, 政府、官员及社会成年人对青少年履行监管的义务, 青少年必须遵从; 教育开支由国家负担, 青少年免费接受教育。
雅典一对教育则采取放任政策。
- (2) 培养目标不同。斯巴达一训练勇敢善战的士兵为重任, 女子也不例外。
雅典一培养参加政治和经济活动、身强力壮、品德优良、多才善辩而且具有文化修养的和谐发展的人, 即公民。
- (3) 教育机构不同。斯巴达一为锻炼战士, 由国家的7岁至18岁的男子设立兵营式的教练所, 集体教育。
雅典一则由私人设置多种类型的学校, 任人选择就学, 政府不求整齐划一。

- (4) 教育内容不同。斯巴达一教练所和士官团以军事训练和体育锻炼为主。
雅典一则在体育习武之外, 注重文化知识的传授。
 - (5) 教育方法不同。斯巴达一强调服从师训, 刻苦训练。
雅典一则对启发诱导比较重视。
 - (6) 师资队伍不同。斯巴达一教育机构皆由斯巴达奴隶主阶级的成员负责教育工作, 同时由执政官予以训诫。
雅典一除本国的统治阶级成员任教外, 来自国外的智者充任教师者为数众多, 招揽人才不限国籍。
- 总之, 作为希腊最具代表性的城邦, 这两种教育体制无论是当时古希腊的教育, 还是近代欧美的教育, 都具有极其重大的影响。相比之下, 雅典的教育对西方各国的影响更大一些。(斯巴达一义务教育的源头)

三、毕达哥拉斯的教育思想

理论核心: 数学是万物本源。(数学包含一切自然科学)

- 教育思想:
 - 1、为知识而求知, 为人的精神和灵魂的净化接受教育, 不带功利目的;(自由教育理论)
 - 2、生活和教育的全部目的, 就是净化灵魂, 达到和谐, 完美和完善的境界;
 - 3、道德行为中, 知在行前, 知为行之本, 人应以知识指导自己的行为,(女子无才便是德)
- 黑格尔把毕达哥拉斯称做希腊“第一个民众教师”, (重点)

第三节 古典时代的教育 前5世纪-4世纪

一、古典时代的社会状况(文化教育的繁荣时期)
希波战争→雅典强盛→奴隶主民主制成熟→经济发展

文化繁荣和价值观转化:

思想启蒙, 个性解放;
关注自然转向关注社会, 道德和人的自身研究;
产生了大批哲学家, 思想家和智者(教育目的个人本位论的代表人物)

二、古典时期的教育

(一) 智者: (重点) 荷马时代有智慧、有能力、技艺超群的人。公元前5世纪的后半叶, “智者”一词才获得了特殊的含义,

1. 以收费授徒为职业的一部分人的专有名称。
 2. 智者是西方最早的职业教师
 3. 七艺中的前三艺是由智者确立的。
- 思想特征: 相对主义(本质主义的对立面)、个人主义、感觉主义和怀疑主义。
人是万物的尺度——以人为中心
人是追求真善美的主体, 教育由德育、体育和缪斯(智育和美育)教育构成

二、智者的教育贡献

- 1) 扩大了教育对象;
- 2) 拓展了教育内容, 确立了前“三艺”(文法、修辞学、辩证法);
- 3) 注重道德和政治教育——培养政治家;
- 4) 把教师作为一种职业; 教师分工(最早的专门教师);
- 5) 教育形式多样化和规模化;

第四节 希腊化时期的教育 前330-前30

- 一、社会状况:
 - 马其顿扩张——横跨欧、亚、非三洲;
 - 民族融合;
 - 文化传播;
- 二、教育状况:
 - 1) 学校教育制度传播;
 - 2) 文化和教育中心发生转移;

2024 年北京大学 643 教育经济学考研复习提纲

《外国教育史教程》考研复习提纲

外国教育史

一、东方文明古国的教育

1. 巴比伦的教育

(1) 巴比伦的学校: 宫廷学校, 培养政府的高级官僚, 寺庙学校, 书吏学校(又称泥板书社), 培养通晓

文字的低级人才;

(2) 巴比伦学校的教学内容与方法:

① 寺庙学校一级是初等教育, 主要教授读写; 另一级是高等教育, 除学习读写以外, 还学文法、苏美尔文学、祈祷文学等。教学方法比较重视师徒传授;

② 书吏教育, 第一阶段教授读写; 第二阶段是将学生分派到相应的寺庙或国家较高级别的机构接受教育;

2. 古代埃及的教育

1) 古代埃及的学校: 在公元前 2500 年左右, 埃及有了自己的学校;

古埃及的学校状况:

① 宫廷学校。在古王国时期出现了宫廷学校。所谓的宫廷学校就是由国王在宫廷设立的学校, 以供皇子皇孙和朝臣学习, 学习完毕, 接受适当的锻炼, 即被委任为官吏。“高级官吏养成所”。

② 僧侣学校。出现在中王国的时期, 一般设在寺庙, 着重科学技术教育, 亦为学术中心。

③ 职官学校。专门训练一般能从事某种专项工作的官员, 往往以吏为师。

④ 文士学校。培养能从事书写和计算的人。此类学校较前两种级别低, 招收人数多, 修业年限有长有短。

(2) 古代埃及学校教育的内容与方法:

① 注重道德品德的培养; 练习书写; 练习辞令; 重视数学和计算;

② 以机械教学为主; 教师多利用问答方法, 但不注意引导学生进行思考; 重视体罚; 灌输和体罚。

3. 古代印度的教育

(1) 婆罗门时期的教育: 早在公元前 2000 年以后逐步形成婆罗门、刹帝利、吠舍和首陀罗四个等级, 教育的目的是维护种姓制度和培养宗教意识, 教学内容主要为《吠陀》; 只有婆罗门、刹帝利、吠舍三个等级的人才能接受教育, 但三者接受的教育根据等级而不同; 公元前 8 世纪以后出现了一种在家庭中的婆罗门学校, 称为“古儒学校”, 教学内容主要为《吠陀》, 常用的教学方法为体罚;

(2) 佛教教育: 印度的佛教产生于公元前 6 世纪, 由释迦牟尼创立。佛教在教育上进行了改革, 主张教

育应当面向平民。佛教教育的主要场所是寺院, 教育目的是培养僧侣。佛教的寺院除了进行教学外, 还进行一定的学术研究; 僧徒一般学习 12 年, 经考验合格者, 叫做“比丘”, 女僧人叫做“比丘尼”。

4. 古代东方文明古国教育发展的特点

- (1) 产生了最早的科学知识、文字以及学校教育；
- (2) 教育具有强烈的阶级性和等级性；
- (3) 教育内容丰富，包括智育、德育及宗教教育等，既反映了统治阶级的需要，也反映了社会进步及人类多方面发展的需要；
- (4) 教育机构的种类繁多形态各殊，有助于满足不同统治阶层的需要，既有森严等级性也具有强大的适应性；
- (5) 教学方法简单，体罚盛行，实行个别施教，尚未形成正规的教学组织；
- (6) 教育常常成为统治阶级的专利，教师的地位较高；
- (7) 古代东方文明及文化教育甚为古老，由于早衰或出现过断层期，巴比伦、埃及、印度等东方文明古国历史都曾中断，导致文化教育在根本上的失传和断层；

古希腊教育

一、古风时代的教育

1. 斯巴达教育——斯巴达的教育目的是培养军人，专门以军事训练为其中心内容，很不重视发展人的智慧和才能；斯巴达教育完全由国家控制，实行严格的体格检查制度，以保证种族在体制上的优越性。

(1) 教育过程:

- ①7岁以前主要是家庭教育；
- ②从7岁至18岁，儿童进入军营式的国家的教育机构体操场接受“五项竞技”（赛跑、掷铁饼、标枪、跳跃和角力）、神话、传说等教育，军事训练和道德灌输；
- ③从18岁起，公民子弟进入高一级的教育机构——青年军事训练团埃佛比接受正规的军事训练；
- ④年满20岁的公民子弟开始接受实战训练，派往边境；
- ⑤到30岁时，正式获得公民资格；

(2) 教育的特征为：

- ①教育具有阶级性；
- ②教育是国家的事业，受统治阶级的控制；
- ③片面重视道德和军事教育，忽视知识文化的教育；
- ④重视女子教育；

2. 雅典教育——雅典教育的目的是培养成为身心和谐发展的公民；雅典的教育由国家和私人承担。

(1) 教育过程:

- ①7岁前，儿童在家中由父母养育；
- ②7岁以后，女孩留在家中由母亲负责教育，学习纺织、缝纫等技能。男孩7岁后则开始进入弦琴和文法学校学习
- ③到十二、三岁左右，一方面继续在文法学校和音乐学校学习，同时公民子弟体操学校学习“五项竞技”，

④15-16 岁，大多数青年不再上学，要从事其他职业，显贵弟子入国家体育馆学习；

⑤从 18~20 岁，青年进入青年军事训练团，接受军事教育；

⑥到 20 岁，经过一定的仪式被授予公民称号；

(2) 教育特点:

①教育具有阶级性；② 教育培养的是身心和谐发展的人；

③既有公共教育也有私人教育，重视国家和私立教育的发展；

④不重视女子教育；

(三) 简述斯巴达教育和雅典教育的关系。

相同之处：

①对于教育，统治者都在城邦法律中明确作出规定，都认为教育是国家一项重要的事业。

②两国都重视儿童的体格检查。

③城邦公民都经历了家庭教育、中等学校的教育和军事训练。

④教育都具有阶级性，为奴隶阶级所控制，教育还没有和生产劳动发生关系

⑤都把严格的军事体育训练放在重要的地位。

不同之处：

①斯巴达教育完全由国家承办，而雅典允许私人办学。

②对儿童实行的体格检查制度，斯巴达是长老代表国家检查新生儿的健康情况，而雅典检查新生儿体质的 是父亲。

③两国公民受到的教育内容也不同，斯巴达更多强调的是军事内容，而雅典更强调人的身心和谐发展。因此，雅典的教育水平要高于斯巴达的教育水平。

④受教育权不同，斯巴达仅限于统治阶级内部，而雅典受教育权不受限制，一般商业子女也有受教育权。

⑤对女子教育的重视程度不同，斯巴达重视女子教育而雅典不重视。

二、古典时代的教育

1. “智者派”的教育活动——智者又称诡辩家，在前 5 世纪后期主要指以收费授徒为职业的巡回教师。作为智者派共同的思想特征是：相对主义、个人主义、感觉主义和怀疑主义，一切知识、真理、道德都是相对的，都有赖于具体的感知者，没有客观真理，只有主观意见。智者派不能成为一个完整意义上统一的学派，他们只是有共同的思想倾向和价值观。代表人物为普罗塔哥拉（“人是万物的尺度”）、高尔吉亚（“无物存在”和“一切意见都是假的”）、普罗狄克斯、安提丰、希比阿斯、克里底亚等；

2. “智者派”的教育贡献

(1) 早期的人文主义；

(2) 有教无类，学术自由，扩大了教育对象，推动了文化知识的传播，促进了社会的流动；

(3) 以培养政治家为教育目标，智者们最为关心的是道德问题和政治问题，并把系统道德的知识和政治知识作为主要的教育内容；

(4) 确定了教育内容和方式, 最早确立了“七艺”中的前三艺, 即修辞、文法和辩证法, 为主要的教育科目, 同时认为知识的形式比内容更重要, 也引发了西方教育界长期的关于教育形式论和实质论之间的争论;

(5) 智者的出现标志着教育工作的职业化;

(6) 智者对希腊教育思想的发展所作出的贡献尤为突出, 在智者教育思想中已经包含希腊全部教育思想发展的基本线索和方向, 由于智者的出现, 希腊的教育思想真正成理;

三、希腊化时代的教育变化主要表现在以下诸方面

①希腊, 特别是雅典的学校教育制度, 广泛地传播到小亚细亚、美索不达米亚、波斯、埃及等广大地区, 从而对这些地区的教育发展起了积极的推动作用;

②文化和教育中心的转移: 从雅典转移到亚历山大利亚城;

③希腊的初等学校发生蜕变, 小学教育的内容由注重施以德育、智育、美育、体育为基础内容的多方面教育到局限于读、写、算等知识性科目;

④中等教育也面临衰微, 偏于知识教学, 忽视体育和美育;

⑤高等教育得到明显的发展, 除了柏拉图的阿加德米、亚里士多德的吕克昂和伊索克拉底的修辞学校外又出现了许多新学校;

⑥教育机会逐渐扩大。

四、苏格拉底的教育思想

1. 教育目的论: 教育的目的是培养治国人才; 治国人才必须要有德有才, 深明事理, 具有各种实际知识;

2. 德育论: 教育的首要目的是培养道德, 德育的主要内容主要是培养人具有正义、勇敢、节制和智慧四种美德, 并且由此提出了“德行可教”的主张; 认为知识教育是培养道德的主要途径;

3. 智育论: 强调治国

者必须有广博的知识, 将天文、几何和算术等实用课程纳入教学体系。主要观点:

①培养人的道德, 即教人学会做人。

②美德即知识, 智慧即德行。

③自制是德行的基础。

④守法就是正义。

⑤身教重于言教。

4. “苏格拉底方法”: 又被称为“问答法”或者“产婆术”, 是一种对话式教学方法, 它并不是把学生所应知道的原理直接教给学生, 而是从学生所熟知的具体事物开始, 通过师生间的对话、提问和讨论等方式来揭示学生认识中的矛盾, 刺激学生在教师帮助下寻找正确答案, 使其得出正确的原理, 包括步骤为

①讽刺: 采用对话或者提问的方式, 使对方陷入矛盾, 承认自己的无知。

②助产术, 帮助对方使其得到答案

③归纳

④定义;

局限:

2024 年北京大学 643 教育经济学考研核心题库

《外国教育史教程》考研核心题库之名词解释精编

1. 修辞学校（雄辩术学校）

【答案】修辞学校以培养演说家、雄辩家为主要目的，在教育内容上，修辞学校以演讲术，辩论术以及为此服务的语法学、修辞学、逻辑学为主。苏格拉底于公元前 390 年创立了第一个修辞学校，从而开始了教育史上的一个重要时期。在西欧文化教育史上，奠定“三艺”（文法、修辞、辩证法）基础的功劳应属于他们。在办学形式上，修辞学校收取学生的学费。

2. 智者

【答案】原本泛指有智、有才之人。自公元前 5 世纪中后期开始，智者逐渐被用来专指那些向人传授雄辩术及其他科学知识，并收取一定学费谋生的人，他们在古希腊城邦间从事教育活动，广收门徒，传播知识，是西方最早的职业教师。

3. 中世纪大学

【答案】中世纪大学是市民社会的直接产物，它的组织形式来自城市和行会的组织形式，当时西欧城市各种行会组织的形成、发展为大学的组织奠定了基础。最初的大学机构，也就是学生行会与教师行会。最早兴起的大学是 12 世纪意大利的博洛尼亚大学和萨莱尔诺大学，随后巴黎、牛津大学相继产生，到 15 世纪，整个西欧建立了近 80 所大学。中世纪大学以形成自治的特点，即学校的事物基本由学校自行管理。中世纪大学以具有一些特权。它的领导体制分为两种，一是“学生”大学，多由学生主管校务，另一是“先生”大学，一般由教师主管校务。大学课程主要有文科、法学、神学和医学等，并初步形成了学位制度。

4. 骑士七艺

【答案】骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋和吟诗（“下列箭头尤其湿”）

5. 庆应义塾

【答案】它创建于 1858 年，由日本近代著名启蒙思想家福泽谕吉在江户（东京旧称）的筑地铁炮州购地开办，最初取名“兰学塾”，兰学塾主要传授西方的数学、经济学、法学、伦理学及历史方面的知识。该学塾在 1868 年，即庆应 4 年，更名庆应义塾。19 世纪 80 年代，庆应义塾发展成为庆应大学，是日本历史上第一所私立大学。

6. 贝尔—兰卡斯特制（导生制）

【答案】它是由英国传教士贝尔和兰卡斯特创立。其基本方法是教师先在学生中选择一些年龄较大、学习成绩好的学生充任导生，教师先对导生进行教学，然后由他们去教其他学生。采用这种教学方式，学生的数额可大大增加，在一定程度上缓解了教师奇缺的压力。但采用这种方法，不可避免地造成教育质量下降，因此，它最终被人们抛弃了。

7. 教育的心理起源说

【答案】教育的心理起源说的代表人物是美国教育家孟禄，他从人类学和心理学的角度出发对人类教育的起源和发生过程作了专门的和详细地论述。他认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。他在其所著的《教育史教科书》中写道：原始社会的教育普遍采用的方法是简单的无意识的模仿，原始共同体中儿童对老年成员的无意识的模仿就是原始人的教育的起源。

8. 教区学校

【答案】教区学校设在教堂所在的城市和村落，往往在教堂的门厅或是牧师的家里，学校规模小，主

要面向一般居民子弟。到中世纪晚期，教区学校得到较快发展，成为西欧中世纪最普遍的学校教育形式。

9. 人文主义教育

【答案】人文主义是欧洲文艺复兴时期新兴资产阶级思想家所提倡的新文化、新思潮。它代表资产阶级的利益和要求，以资产阶级个人主义为核心，提倡以“人”为中心，歌颂“人”的价值和力量。反对封建教会宣扬的神性至上；要求自由、平等和个性解放，反对中世纪的宗教桎梏和封建等级制对人的压抑和束缚；肯定现世的生活幸福和享乐，反对教会所宣扬的禁欲主义和出世思想；提倡科学，推崇理性，反对封建教会和经院哲学宣扬的蒙昧主义。这种反封建、反神学的思潮，在当时具有巨大的进步意义，对当时的教育也产生了重大的影响。

10. 《国防教育法》

【答案】美国联邦政府于1958年颁布了《国防教育法》。内容包括：（1）加强普通学校的“新三艺”，即自然科学、数学和现代外语以及其他重要科目的教学；要求更新这些学科的教学内容和提高教学水平；为学校设置理科实验室；建立外语教学中心，加强视听电化教学设备；（2）加强职业教育；（3）强调“天才教育”；（4）增拨大量教育经费。《国防教育法》的颁布是美国立法史上的一个里程碑，大量教育经费的投入，有利于教育质量的提高，并使小学的入学率迅速提高，中等教育普及速度也大大加快。该法令对培养美国科技人才也产生了巨大作用。

11. 教育万能论

【答案】爱尔维修提出的论点。爱尔维修认为对人的成长起决定性作用的因素是教育，否认先天观念，认为人的一切精神活动、人的认识，都来源于感官对外界事物的感觉。他否认人与人之间的个别差异，断言人的形成只是教育的结果，人与人之间的才智差异也仅仅是教育造成的。他一方面认为，人是环境和教育的产物，改造人必须改造环境；另一方面又认为，人们的偏见统治着世界，改造环境又必须改造人的偏见，即通过教育改造社会，因而主张教育万能。爱尔维修的这一教育理论，在当时的历史条件下，反映了新兴资产阶级推翻封建制度的进步要求，但片面地夸大了教育在人的发展中的作用的观点，否定了遗传素质及人的主观能动性在人的发展中的作用，把社会环境和教育看作是影响人的发展的决定性因素。

12. 五项竞技

【答案】赛跑、跳跃、摔跤、铁饼和标枪。最初起源于斯巴达城邦，斯巴达人利用这种运动来训练士兵，使他们在灵巧、准确、体力、耐力和速度等方面得到全面、协调的发展。

13. 《巴特勒法》

【答案】1944年，英国议会通过了教育大臣巴特勒递交的教育法案，称《1944年教育法》。该法的主要内容如下：设立教育部代替原来的教育委员会；将义务教育年限定为5—15岁，其中5—10岁半属于初等教育阶段。①法定公共教育体系由初等教育、中等教育和继续教育三个相互衔接的阶段组成。③改组民办学校，使它们可自由选择成为不同类型的公助民办学校。④地方教育当局必须为超过义务教育年龄者提供正规教育，并为利用闲暇时间进行有组织的文化训练及娱乐活动提供充足的设施；为一切未满18岁但不受全日制中等教育或其他经官方承认的全日制或部分时间制教育的青年提供强迫的部分时间制教育。《1944年教育法》的颁布，为战后英国教育发展提供了一个总的法律框架，具有划时代的意义。

14. 绅士教育、实科教育

【答案】洛克在教育代表作《教育漫话》中提出的教育理论。绅士教育思想是近代欧洲三大教育思潮之一，对英国的学校教育产生了重大影响。绅士教育的目标是培养身体健康、精神健全的各种社会活动家和企业家，即绅士。洛克提出绅士应当具备德行、智慧、礼仪和学问四种品质。这反映了英国社会近代化过程中的一种对精英人才的需求，是英国资产阶级新贵族的教育理想，也成为当时公学教育的主导理念。

15. 智者学派（智者的统称）

【答案】原本泛指有智、有才之人。自公元前5世纪中后期开始，智者逐渐被用来专指那些向人传授雄辩术及其他科学知识，并收取一定学费谋生的人，他们在古希腊城邦间从事教育活动，广收门徒，传播知识，是西方最早的职业教师。智者学派是这类人的统称，智者学派的创始人是普罗泰戈拉。

16. 《爱弥儿》

【答案】1762年，卢梭长篇教育哲理小说《爱弥儿》问世。卢梭在这部构思20年，撰写3年，精思熟虑的杰作中，对当时法国腐朽的政治、宗教特别是教育进行了猛烈抨击。他对摧残儿童身心的封建主义教育，疾之如仇，无情地揭露了其压抑儿童个性的种种弊端，要求加以根本改造。他提出培养真正符合社会需要的新人的构想，描绘了一幅培养新人的蓝图。

17. 自然人

【答案】卢梭认为私有制和国家等出现以前，人类生活在“自然状态”中，这时的人称“自然人”，享有天赋的自由、平等权利，政治上是自由的，经济上是平等的，人性是纯朴的

18. 城市学校

【答案】城市学校的产生与新兴市民阶层的形成有重要关系。城市学校课程内容主要是读、写、算的基础知识和与手工业、商业有关的知识，进行一定的职业训练。一些初级的学校还采用本民族的语言进行教学。城市学校主要有两类。一类是由手工业者行会设立的学校，称为行会学校。行会由同一行业的人组成，正式会员称为行东，行东之下有帮工和学徒。行会学校主要进行艺徒训练，传授读、写、算知识，同时也进行宗教教育，用国语进行教学。学徒期满后成为帮工，可以在本行会或其他行会进行工作。经过工作锻炼，技艺提高，有了自己的产品，得到有经验师傅的认可，就成为工匠，结束其全部学程。另一类学校是由商人们组成的行业组织——基尔特设立的，称为基尔特学校，与行会学校类似。这两类学校都属于初级学校性质。11世纪以后，随着城市的兴起，城市学校也有了进一步的发展。主要是用本民族语言教授读、写、算的知识。到15世纪，西欧各大城市都建立了城市学校，并成为以后初等学校的基础。

19. 教育的生物起源说

【答案】教育生物起源说的代表人物是法国哲学家、社会学家利托尔诺、美国的桑代克、英国教育学者沛西·能等。这种起源说将教育视为一种生物现象，将教育过程归结为按生物学规律进行的本能的传授活动。

20. 泛爱学校

【答案】18世纪后期德国的“泛爱学校”，是在夸美纽斯和法国启蒙学者的教育观影响下出现的新式学校。“泛爱学校”的创始人是巴西多，他按照卢梭的教育观点，提出了培养博爱、节制、勤劳的美德，注重实用性和儿童兴趣，寓教育、教学于游戏之中，极富新意的办校设想，呼吁人们捐资办学，将结果引来了包括奥地利国王、俄国女皇在内的一批达官贵族的支持，学校于1774年12月正式开学。泛爱学校采用“适应自然”的教学方法，教学中注重直观，学生常在游戏、表演、诵读、交流、心算等活动中学习。

21. 行会教育

【答案】行会，是西欧中世纪商人和手工业者的团体，行会教育对中世纪职业技术教育的实施起了重要的作用。随着国家权力的发展，行会逐渐被国家政权控制；由于工业的专门化和机械化，学徒制的重要性日益减弱，行会的教育便逐渐被普通中小学教育和专门教育取代了。

22. 班级授课制

【答案】班级授课制就是把学生按照年龄和知识水平分别编成不同的班级，由同一个老师对同一个班的全体学生同时进行同样内容的教学的一种组织形式。

23. 苏格拉底方法

【答案】（三个步骤：“注意刺”=“助义刺”）又称助产术。苏格拉底认为，真理以潜在的形式存在于人的内心，教师的主要任务不是传授现成的知识，而在于通过交谈和讨论，消除一切错误和模糊的认识，唤醒学生的意识，从而发现真理。“苏格拉底法”就是这样一种教师与学生交谈、辩论的方法。这种方法的运用包括三个步骤：

（1）讽刺。在这个步骤中，教师以无知的面目出现，通过巧妙的连续诸问，使学生意识到自己原有认识中所存在的错误、混乱和模糊。

（2）定义。在前一个步骤的基础上，通过进一步的归纳，使学生逐步掌握明确的定义和概念。

（3）助产术。在这个步骤中，教师进一步启发、引导学生，使学生自己通过思考，得出结论。这种方法是近代启发式教学法和现代发现法的萌芽。（不足：只能在一定的条件和范围内运用，不能机械地搬用于幼儿）

24. 维多里诺

【答案】意大利教育家。曾任帕多瓦大学修辞学教授。1423年应邀创办了一所宫廷学校，称快乐之家，他在此执教22年。

维多里诺认为环境优美、风景秀丽、安静有序是办好学校的重要条件之一，儿童的身心在良好的学习环境和愉快的气氛中会得到和谐的发展。快乐之家的学生几乎全是王公贵族及巨商子弟，只有少数经他认可收容的贫民天才儿童。学生6~7岁入学，20岁毕业，修业15年左右，从小学一直学到大学程度。学习期间都在校住宿，学生实行自治。维多里诺提倡身心兼顾、德智并重、发展儿童个性与培养社会责任感相结合的教育。他十分重视体育，认为健康的身体是学生智力发展的基础，并经常让学生练习骑马、击剑、角力、游泳和做各种游戏。在智育上，以广泛学习拉丁文和希腊文的古典文学作为智育基础，设置以古典文学为中心的广博课程。学习数学、天文、历史及自然科学。废除中世纪学校的呆读死记，要求学生自觉学习，独立创造。

25. 灵魂说

【答案】亚里士多德认为灵魂与肉体不可分离，一切生命都是灵魂和身体的完美结合。因此，亚里士多德将人的灵魂分为三个部分：植物灵魂，即人的身体的生理部分，这是灵魂的最低级部分；动物灵魂，即人的感觉部分，是灵魂的中级部分；理性灵魂，即人的理性部分，是灵魂的最高级部分。前两者同属于人的灵魂的非理性部分。非理性灵魂主要表现在本能、情感、欲望等方面；理性灵魂主要表现在思维、理解、判断等方面，是人的各方面发展的主宰。要使人的灵魂的三个部分都能得到满意的充分的发展，最有效的途径是教育和训练。

26. 直观 ABC（直观三要素）

【答案】裴斯泰洛奇通过研究，认为任何事物都包含形状、数目和名称这三要素。因此，观察事物或教学首先要抓住这三个要素。

27. 《大教学论》（里程碑式）

【答案】《大教学论》是西方教育史上第一部体系完整的教育学著作，它全面论述了人的价值、教育的目的及作用、旧教育的弊病、改革教育的必要性和可能性、学制、教学法、体育、德育、宗教教育、学校管理等。作者用引证自然的方式总结了教学法方面的丰富的历史经验（包括他自己的经验）。夸美纽斯所采用的论证方法具有时代局限性（尽管在当时是进步的），但他总结的经验弥足珍贵。

28. 骑士教育

【答案】在西欧封建社会的等级制度中，骑士是最低一级的贵族，同时也是封建社会的基本武装力量。从11世纪到14世纪，骑士制度盛行一时。以骑士训练和培养为宗旨的骑士教育遂应运而生。由于骑士在封建社会中的作用，因而，骑士教育成为世俗封建主教育的重要组成部分。

骑士教育并不是通常意义上的教育形式，而是一种宗教教育与武士教育相结合的一种特殊家庭教育形

2024 年北京大学 643 教育经济学考研题库[仿真+强化+冲刺]

北京大学 643 教育经济学综合之外国教育史教程考研仿真五套模拟题

2024 年外国教育史五套仿真模拟题及详细答案解析（一）

一、名词解释

1. 维多里诺

【答案】意大利教育家。曾任帕多瓦大学修辞学教授。1423 年应邀创办了一所宫廷学校，称快乐之家，他在此执教 22 年。

维多里诺认为环境优美、风景秀丽、安静有序是办好学校的重要条件之一，儿童的身心在良好的学习环境和愉快的气氛中会得到和谐的发展。快乐之家的学生几乎全是王公贵族及巨商子弟，只有少数经他认可收容的贫民天才儿童。学生 6~7 岁入学，20 岁毕业，修业 15 年左右，从小学一直学到大学程度。学习期间都在校住宿，学生实行自治。维多里诺提倡身心兼顾、德智并重、发展儿童个性与培养社会责任感相结合的教育。他十分重视体育，认为健康的身体是学生智力发展的基础，并经常让学生练习骑马、击剑、角力、游泳和做各种游戏。在智育上，以广泛学习拉丁文和希腊文的古典文学作为智育基础，设置以古典文学为中心的广博课程。学习数学、天文、历史及自然科学。废除中世纪学校的呆读死记，要求学生自觉学习，独立创造。

2. 公学

【答案】公学（Public School）指的是英国的私立精英学校，它虽然被称为“public school”，却不表示是由政府设立的，只是表示学校可以公开招生，而不只限于特定宗教、种族或地区。此外在早期公学也表示是开放给穷人的孩子就读，因为富家子弟多有私人教师专门辅导。不过到今天，拥有悠久历史的英国的公学培养出的学生大多是英国各领域的精英，而且学费十分昂贵，普通人根本无法负担。

3. 教区学校

【答案】教区学校设在教堂所在的城市和村落，往往在教堂的门厅或是牧师的家里，学校规模小，主要面向一般居民子弟。到中世纪晚期，教区学校得到较快发展，成为西欧中世纪最普遍的学校教育形式。

4. 修道院学校

【答案】中世纪早期，随着基督教传播教义活动的不断扩大，基督教也开始办起了自己的学校，其他异教学校被取缔。基督教会操纵着教育领导权，教育内容浸透着宗教神学的精神。当时，基督教控制下的教育设施有：修道院学校、主教学校和堂区学校。

修道院的学生分两类：一类是自幼入院住宿学习准备学成后充当神职人员的“内修生”；另一类是走读，住宿在家每天到寺院接受教育的“外修生”，他们学成后仍为俗人。学校以培养具有“服从、贞洁、安贫”三种品质的学生为教育目的，对人的精神和肉体进行训练，进行性情教育；以《圣经》为主要学习内容，用拉丁语通过问答法实行个别教学；而且纪律严酷，体罚盛行。

5. 理想国

【答案】柏拉图的一部代表作，涉及他思想体系的各个方面，包括哲学、伦理、教育、文艺、政治等内容，但主要地是讨论所谓“正义国家”的问题。柏拉图生活的时代，希腊城邦开始发生危机，于是他留心于探索一个普遍性的问题

答：究竟定下一套什么样的原则，采取什么样的具体措施，才能够建立起称得上是理想的国家？这种国家在本质上既可以克服某些城邦（如雅典）所固有的“弊病”，又可以作为一切城邦（甚至外邦）理应仿效的“范型”。大概这就是柏拉图在殚心竭力地构造他的理想国家时，所面临和考虑的主要课题。

二、简答题

6. 请简要介绍洪堡对德国教育的改革及其影响。

【答案】19世纪是德国社会和教育进行变革和发展的时期，其中在教育改革中发挥重要作用的是洪堡，当时他任普鲁士内务部文教总管，根据新人文主义教育思想制订了包括学制、课程、教法、考试、学校管理和师资在内的一系列的改革方案。

在初等教育上，他认为初等教育的目的是发展学生的理性，陶冶学生的道德情操，培养学生的宗教感情，为进一步的学习做准备。

在中等教育上，编制了教学计划，以拉丁文、希腊文、德文和数学为主课，重视历史、地理、和自然科学的教学。

在高等教育上，洪堡提出了学术自由原则、教学与研究相结合原则。还创办了柏林大学，这是19世纪对德国教育最有影响的事，对后来欧美高等教育发展也产生重大影响。柏林大学是在民族丧失独立、经济十分困难的情况下建立的，可以说一开始人们就寄予他民族振兴的愿望。洪堡认为，国家不能使大学仅仅为他的眼前利益服务，把大学看成高等古典语文学学校或古典专科学校，而应从长远利益考虑，使大学在学术研究上不断提高，从而为国家发展创造更广阔的前景。从这一指导思想出发，创建了柏林大学，旨在使它成为德国科学和艺术的中心。为了实现这一理想，柏林大学采用了新的办学思路：①柏林大学具有充分的自治权。教授和学生有研究和学习的自由；②聘请既有学术造诣又有高超教学技能的教授；③重视学术研究和培养学生的研究能力。

7. 简要介绍费希特国民教育主张。

【答案】费希特是德国著名的哲学家及教育家，是德国国民教育理论的主要代表人物：

国民教育的作用与目的

费希特论述了教育的重要作用，他认为德国战败是因为国民缺乏民族精神、宗教和道德感。这种国民素质必须通过教育来培养。只有通过新教育培养全新的完人，民族才能振兴。

因此，其教育目的是培养全新的完人。他要培养的完人首先是具有良好德行的人，道德是教育的根本目的，它所强调的道德主要包括两方面：一方面是，爱国主义和民族精神的培养；另一方面是，资产阶级化的道德，如：责任感、博爱、同情心、善心、自我牺牲精神、家庭观念。第二，完人是人性完善发展的人，这样的人，应该是有理性的人，因此，教育的最终目的是培养儿童的理性思维能力。第三，完人是身心协调、平衡发展的人。

8. 苏联建立统一劳动学校制度内涵是什么？

【答案】1918年，国家教育委员会正式公布了《统一劳动学校规程》和《统一劳动学校基本原则》。

(1) 主要内容

《统一劳动学校规程》的主要内容是建立“统一劳动学校”。所谓“统一”，是指所有的儿童都应进同一类型的学校，全都有权沿着这个阶梯升入高一级的学校学习；所谓“劳动”即强调“新学校应当是劳动的”，并且把劳动列入学校课程，是学生通过劳动能“积极地、灵活地、创造性地去认识世界”。

(2) 统一劳动学校的阶段划分

统一劳动学校分为两个阶段：第一级学校招收8-13岁的儿童，学习期限5年；第二级学校招收13-17岁的少年和青年，学习期限4年。两级学校均是免费的，并且相互衔接。

(3) 评价

《统一劳动学校规程》取消了一切必要的、合理的教育制度，取消教学计划，完全废除考试和家庭作业，不正确地解释教师的作用，过高地估计了劳动在学校生活中的地位等。虽然它存在一些严重的缺点和错误，但毕竟是苏联教育史上第一个重要的教育立法，在世界教育史上第一次贯彻了非宗教的、真正民主的、社会主义的教育原则。

9. 日本二战后《学校教育法》的主要内容是什么？

【答案】《学校教育法》与《教育基本法》配套，其主要内容如下：

(1) 废除中央集权制，实行地方分权：

- (2) 采用六三三四制单轨学制，延长义务教育年限：
- (3) 高级中学以施行普通教育和专门教育为目的：
- (4) 将原来多种类型的高等教育机构统一成为单一类型的大学。

《学校教育法》还对教员、校长、教育经费、教育行政管理，以及幼儿园教育、特殊教育等做了一些规定。该法案是《教育基本法》的具体化，它使战后日本教育系统有了法律保障。但有些条款还不完善，后来又经过多次修订和补充。

三、论述题

10. 赫尔巴特的课程体系及其理论基础述评。

【答案】 赫尔巴特重视多方面兴趣，视之为教学的“较近的目的”，是达到教学的最高目的的基础，是培养德行不可缺少的步骤。所谓多方面兴趣，就是观念的广泛的大规模的活动。在赫尔巴特看来，通过教学把学生意识中的观念广泛地激发起来，构成广阔的思想范围，可以影响情感和意志，形成完美的道德性格。他说：“多方面兴趣——道德性格的力量”。所以，赫尔巴特特别强调教师应培养学生多方面的兴趣。

多方面兴趣的形成，有赖于认识多方面的事物，掌握多方面知识。为此，赫尔巴特主张设置多种课程，通过各门学科激发学生多方面的兴趣。赫尔巴特与其提出的六种兴趣，即经验的兴趣，思辨的兴趣，审美的兴趣，同情的兴趣，社会的兴趣，宗教的兴趣相适应，拟订了一个内容广泛的课程体系，它既包括自然科学，又包括社会科学，门类多样，安排系统的课程体系。这个课程体系虽仍保留神学，并注重古典学科，但在当时的德国来说是进步的，也为现代普通教育的课程设置奠定了基础，

11. 试述俄国中等专业教育的发展。

【答案】 在俄国，中等专业教育较早受到重视，它不但为俄国各项事业的前进作出了贡献，而且为俄国高等教育的发展奠定了基础。早在 17 世纪末，俄国就有了军医学校和戏剧学校等专门学校。但俄国中等专业教育的真正产生和发展是在十八九世纪。

1700 年前后彼得一世开办了莫斯科数学和航海学校。为了培养军医，1707 年在莫斯科以列佛尔托沃陆军医院为基地办起了五年制的外科学学校。后来彼得一世又在彼得堡、莫斯科和乌拉尔省等地先后开办了炮兵学校、工程学校、外语学校、航海学校和几所矿业学校。

18 世纪下半叶，俄国又陆续出现一批中等专业性质的学校：戏剧学校、军医学校、商业学校、助产士学校等等。这一时期俄国的中等专业教育虽然发展缓慢，但在俄国教育的发展和吸收外国新技术方面却具有极大的意义。

19 世纪上半期，尽管俄国资本主义经济的发展还很缓慢，但是在西欧先进科学技术的影响下，社会上对于在工农业生产中应用新技术仍然有着迫切的需要。这样，1828 年以后几个政治倾向上保守、反动的教育法令还是不得不准许县立学校加授技术、商业课程，并在一些县立中学开办技术商业班。与此同时，技术专科学校（1828 年）、建筑工程专科学校（1832 年）等先后设立，各省也相继兴建起中等农业、技术和商业学校。随着俄国工业、经济和文化的发展，其中等专业学校的数目也逐渐增多。它们可以分为工业、农业、交通、建筑、商业、医学、音乐等各种类型。

随着资本主义经济的发展，俄国的中等专业学校在 1914—1915 年增加到 450 所，学 54,300 人。由于学校规模太小，每年的毕业生不多，1914 年它们的毕业生总共只有 7,400 人。这些学校也是基本上集中在中心地区的城市里，许多民族地区根本没有中等专业学校。俄国的中等专业学校以商业学校居多，由于受过商业教育的专家能够帮助资本家获得更多的利润，因而受到他们的支持。与此同时，在俄国这样一个农业国家，农业中等专业学校却仅有 17 所，它们是靠农业建设和农业总局的微薄津贴而存在的。

12. 论述杜威教学论的主要观点。

【答案】 在杜威的实用主义教育思想体系中，教学论是一个十分重要的组成部分。

(1) “从做中学”在教学理论上，杜威提出了“从做中学”这个基本原则。他认为，儿童应该从自身的活动中进行学习；教学应该从学生的经验和活动出发，使学校在游戏和工作中，采取与儿童在校外从事活动的类似形式。因此，教学过程应该就是“做”的过程。在他看来，如果儿童没有“做”的机会，那必然会阻碍

儿童的自然发展。儿童生来就有一种要做事和要工作的愿望，对活动具有强烈的兴趣，对此要给予特别的重视。因此，杜威所说的“从做中学”也就是“从活动中学”、“从经验中学”。杜威指出，贯彻“从做中学”的原则，会使学校所施加于它的成员的影响更加生动、更加持久并含有更多的文化意义。

(2) 思维与教学杜威认为，好的教学必须能唤起儿童的思维。所谓思维，就是明智的学习方法，或者说，教学过程中明智的经验方法。在他看来，如果没有思维，那就不可能产生有意义的经验。因此，学校必须要提供可以引起思维的经验的情境作为一个思维过程，具体分成五个步骤，通称“思维五步”，一是疑难的情境；二是确定疑难的所在；三是提出解决问题的种种假设；四是推断哪一个假设能解决问题；五是验证与修改假设。杜威指出，这五个步骤的顺序并不是固定的。由“思维五步”出发，杜威认为，教学过程也相应地分成五个步骤，一是教师给学生准备一种与实际经验相联系的情境；二是给学生足够的资料，使学生得以对付在情境中产生的问题；三是学生从资料的应用中产生对解决疑难问题的思考和假设；四是学生自己负责把设想出来的解决问题的办法加以整理和排列；五是学生通过应用来验证这些假设。这种教学过程在教育史上一概被称之为“教学五步”。在杜威看来，在这种教学过程中，儿童可以学到创造知识以应付需求的方法。但是，他也承认，这实在不是一件容易的事。

13. 评价昆体良关于教育和教学的主张。

【答案】昆体良是罗马帝国时期著名的修辞学家和教育家，他对罗马的教育实际情况进行了总结，写出了《雄辩术原理》一书。

昆体良的教育思想主要有：

(1) 关于教育目的，他提出教育应培养善良而精于雄辩术的人，认为德行是雄辩家的首要品质。

(2) 在人的发展和教育过程中，他认为学校教育要优于家庭教育：学校教育可以激励学生的学习；可以为儿童提供多方面的知识；还可以养成儿童适应公共生活、参加社会活动的的能力。

(3) 关于学前教育，他提出许多重要的观点。如注意幼儿道德教育，重视儿童说话能力训练，认为幼年期的学习是在为青年期的学习打好基础。

(4) 关于教育、教学方法的见解：他主张教育者要认真了解学生天赋、倾向和才能，根据学生特点，因材施教。①在教学上，昆体良最早提出了班级授课制的思想，他认为分班教学不仅可能而且必要；②在课程的设置上，他认为专业教育应当建立在广博的知识学习的基础上，为此，他提出了包括语法、修辞、音乐、几何、天文学、辩证法等在内的学科计划。③在教学方法上，他强调要经常利用提问法激发学生学习兴趣，另外还要注意学生的休息，使学习和休息交替进行。

(5) 在教师问题上，他强调教师应德才兼备、宽严相济、因材施教、以身作则等等。

以上为本书摘选部分页面仅供预览，如需购买全文请联系卖家。

全国统一零售价： **¥ 249.00元**

卖家联系方式： 客服电话： 17165966596（同微信）

微信扫码加卖家好友：

考研云分享-精品资料库

真题汇编 | 考研笔记 | 模拟题库



长按二维码加Q仔6号微信
有疑问直接私聊我

考研云分享-官方网站

免费真题 | 免费笔记 | 全科资源



长按二维码跳转至官网
还有更多内容和服务访问查看