

全国重点名校系列

新版

全国硕士研究生招生考试 考研专业课精品资料

【电子书】2024年北京大学

650教育技术学综合考研精品资料

策划：辅导资料编写组

真题汇编 直击考点
考研笔记 突破难点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



【初试】2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清 PDF 电子版支持打印，考研首选资料。

一、重点名校考研真题汇编

1. 附赠重点名校：教育技术学 2010-2022 年考研真题汇编（暂无答案）

说明：本科目没有收集到历年考研真题，赠送重点名校考研真题汇编，因不同院校真题相似性极高，甚至部分考题完全相同，建议考生备考过程中认真研究其他院校的考研真题。

二、2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研资料

2. 《社会研究方法》考研相关资料

(1) 《社会研究方法》[笔记+课件+提纲]

①2024 年北京大学 650 教育技术学综合之《社会研究方法》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2024 年北京大学 650 教育技术学综合之《社会研究方法》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，非本校课件，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③2024 年北京大学 650 教育技术学综合之《社会研究方法》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《社会研究方法》考研核心题库（含答案）

①2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研核心题库之名词解释精编。

②2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研核心题库之简答题精编。

③2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研核心题库之论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

(3) 《社会研究方法》考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习必备。

③2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺必备资料。

3. 《教育技术学研究方法基础》考研相关资料

(1) 《教育技术学研究方法基础》[笔记+提纲]

①2024 年北京大学 650 教育技术学综合之《教育技术学研究方法基础》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2024 年北京大学 650 教育技术学综合之《教育技术学研究方法基础》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

4. 北京大学 650 教育技术学综合考研核心题库（含答案）

①2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研核心题库精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

三、电子版资料全国统一零售价

5. 本套考研资料包含以上一、二部分（高清 PDF 电子版，不含教材），全国统一零售价：[¥]

特别说明：

①本套资料由本机构编写组按照考试大纲、真题、指定参考书等公开信息整理收集编写，仅供考研复习参考，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权、请联系我们将立即处理。

②资料中若有真题及课件为免费赠送，仅供参考，版权归属学校及制作老师，在此对版权所有者表示感谢，如有异议及不妥，请联系我们，我们将无条件立即处理！

四、2024 年研究生入学考试指定/推荐参考书目（资料不包括教材）

6. 北京大学 650 教育技术学综合考研初试参考书

《社会研究方法》，艾尔巴比，邱泽奇译，华夏出版社，2005

谢幼如、李克东《教育技术学研究方法基础》第 2 版，高等教育出版社，2017 年

[美]约翰·D·布兰福斯特等编著：《人是如何学习的：大脑、心理、经验及学校（扩展版）》，程可拉等译，华东师范大学出版社，2013 年版。

[美]R. 基思·索耶主编：《剑桥学习科学手册》，徐晓东等译，教育科学出版社，2010 年版。

[美]艾伦·贾纳斯泽乌斯基、迈克尔·莫伦达主编：《教育技术：定义与评析》，程东元、王小雪、刘雍潜等译，北京大学出版社，2010 年版。Darlene Van Tiem, James L. Moseley, Joan C. Dessinger. Fundamentals of Performance Improvement: A Guide to Improving People, Process, and Performance（绩效改进基础），中信出版社，2013 年版。

五、本套考研资料适用学院和专业

教育学院：教育技术学

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

考研云分享
kaoyany.top

目录

封面.....	1
目录.....	5
2024 年北京大学 650 教育技术学综合备考信息.....	11
北京大学 650 教育技术学综合考研初试参考书目.....	11
北京大学 650 教育技术学综合考研招生适用院系.....	11
2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研核心笔记	12
《社会研究方法》考研核心笔记.....	12
第 1 章 人类研究与科学.....	12
考研提纲及考试要求.....	12
考研核心笔记.....	12
第 2 章 范式、理论与社会研究.....	19
考研提纲及考试要求.....	19
考研核心笔记.....	19
第 3 章 社会研究的伦理与政治.....	28
考研提纲及考试要求.....	28
考研核心笔记.....	28
第 4 章 研究设计.....	35
考研提纲及考试要求.....	35
考研核心笔记.....	35
第 5 章 概念化、操作化和测量.....	40
考研提纲及考试要求.....	40
考研核心笔记.....	40
第 6 章 指标、量表和分类法.....	45
考研提纲及考试要求.....	45
考研核心笔记.....	45
第 7 章 抽样逻辑.....	47
考研提纲及考试要求.....	47
考研核心笔记.....	47
第 8 章 实验法.....	52
考研提纲及考试要求.....	52
考研核心笔记.....	52
第 9 章 调查研究.....	55
考研提纲及考试要求.....	55
考研核心笔记.....	55
第 10 章 定性的实地研究.....	63
考研提纲及考试要求.....	63

考研核心笔记.....	63
第 11 章 非介入性研究.....	71
考研提纲及考试要求.....	71
考研核心笔记.....	71
第 12 章 评估研究.....	76
考研提纲及考试要求.....	76
考研核心笔记.....	76
第 13 章 定性资料分析.....	80
考研提纲及考试要求.....	80
考研核心笔记.....	80
第 14 章 定量资料分析.....	84
考研提纲及考试要求.....	84
考研核心笔记.....	84
第 15 章 详析模式.....	87
考研提纲及考试要求.....	87
考研核心笔记.....	87
第 16 章 社会统计.....	89
考研提纲及考试要求.....	89
考研核心笔记.....	89
第 17 章 阅读和撰写社会研究.....	94
考研提纲及考试要求.....	94
考研核心笔记.....	94
《教育技术学研究方法基础》考研核心笔记.....	100
第 1 章 教育技术学研究方法概述.....	100
考研提纲及考试要求.....	100
考研核心笔记.....	100
第 2 章 教育技术学的研究设计.....	103
考研提纲及考试要求.....	103
考研核心笔记.....	103
第 3 章 数据和资料的收集.....	107
考研提纲及考试要求.....	107
考研核心笔记.....	107
第 4 章 教育技术实验研究.....	120
考研提纲及考试要求.....	120
考研核心笔记.....	120
第 5 章 数据资料的统计分析.....	128
考研提纲及考试要求.....	128
考研核心笔记.....	128
第 6 章 内容分析.....	131

考研提纲及考试要求	131
考研核心笔记	131
第 7 章 社会网络分析	136
考研提纲及考试要求	136
考研核心笔记	136
第 8 章 评价研究	142
考研提纲及考试要求	142
考研核心笔记	142
第 9 章 行动研究	145
考研提纲及考试要求	145
考研核心笔记	145
第 10 章 基于设计的研究	153
考研提纲及考试要求	153
考研核心笔记	153
第 11 章 质的研究方法	161
考研提纲及考试要求	161
考研核心笔记	161
第 12 章 研究论文的撰写	167
考研提纲及考试要求	167
考研核心笔记	167
2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研辅导课件	173
《社会研究方法》考研辅导课件	173
2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研复习提纲	208
《社会研究方法》考研复习提纲	208
《教育技术学研究方法基础》考研复习提纲	210
2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研核心题库	214
《社会研究方法》考研核心题库之名词解释精编	214
《社会研究方法》考研核心题库之简答题精编	219
《社会研究方法》考研核心题库之论述题精编	229
教育技术学考研核心题库之名词解释精编	237
教育技术学考研核心题库之简答题精编	243
教育技术学考研核心题库之论述题精编	267
2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研题库[仿真+强化+冲刺]	275
北京大学 650 教育技术学综合之社会研究方法考研仿真五套模拟题	275
2024 年社会研究方法考研五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	275
2024 年社会研究方法考研五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	278
2024 年社会研究方法考研五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	281

2024 年社会研究方法考研五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	283
2024 年社会研究方法考研五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	286
北京大学 650 教育技术学综合之社会研究方法考研强化五套模拟题	289
2024 年社会研究方法考研强化五套模拟题及详细答案解析（一）	289
2024 年社会研究方法考研强化五套模拟题及详细答案解析（二）	292
2024 年社会研究方法考研强化五套模拟题及详细答案解析（三）	294
2024 年社会研究方法考研强化五套模拟题及详细答案解析（四）	297
2024 年社会研究方法考研强化五套模拟题及详细答案解析（五）	299
北京大学 650 教育技术学综合之社会研究方法考研冲刺五套模拟题	302
2024 年社会研究方法考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（一）	302
2024 年社会研究方法考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（二）	305
2024 年社会研究方法考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（三）	308
2024 年社会研究方法考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（四）	310
2024 年社会研究方法考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（五）	313
附赠重点名校：2010-2022 年教育技术学考研真题汇编	316
第一篇、2022 年教育技术学考研真题汇编	316
2022 年扬州大学 659 教育技术学基础考研专业课真题	316
2022 年湖南师范大学 718 教育技术学与教学设计考研专业课真题	317
2022 年湖南师范大学 954 教育技术学考研专业课真题	319
2022 年北京邮电大学 818 教育技术学综合考研专业课真题	321
第二篇、2021 年教育技术学考研真题汇编	323
2021 年安徽师范大学 821 教育技术学（含 C 语言程序设计）考研专业课真题	323
2021 年北京邮电大学 818 教育技术学综合考研专业课真题	324
2021 年湖南师范大学 954 教育技术学考研专业课真题	327
2021 年扬州大学 659 教育技术学基础考研专业课真题	328
第三篇、2020 年教育技术学考研真题汇编	329
2020 年安徽师范大学 821 教育技术学（含 C 语言程序设计）考研专业课真题	329
2020 年河北师范大学 734 教育技术学考研专业课真题	331
2020 年宁波大学 838 教育技术学考研专业课真题	332
第四篇、2019 年教育技术学考研真题汇编	333
2019 年安徽师范大学 821 教育技术学（含 C 语言程序设计）考研专业课真题	333
2019 年杭州师范大学 715 教育技术学专业基础考研专业课真题	337
2019 年河北大学 815 教育技术学考研专业课真题	339
2019 年湖南师范大学 954 教育技术学考研专业课真题	340
2019 年宁波大学 838 教育技术学考研专业课真题	341
第五篇、2018 年教育技术学考研真题汇编	342
2018 年河南师范大学 856 教育技术学考研专业课真题	342
2018 年湖南师范大学 954 教育技术学考研专业课真题	344
2018 年聊城大学 625 教育技术学考研专业课真题	345

2024 年北京大学 650 教育技术学综合备考信息

北京大学 650 教育技术学综合考研初试参考书目

- 《社会研究方法》，艾尔巴比，邱泽奇译，华夏出版社，2005
- 谢幼如、李克东《教育技术学研究方法基础》第2版，高等教育出版社，2017年
- [美]约翰·D·布兰福斯特等编著：《人是如何学习的：大脑、心理、经验及学校（扩展版）》，程可拉等译，华东师范大学出版社，2013年版。
- [美]R.基思·索耶主编：《剑桥学习科学手册》，徐晓东等译，教育科学出版社，2010年版。
- [美]艾伦·贾纳斯泽乌斯基、迈克尔·莫伦达主编：《教育技术：定义与评析》，程东元、王小雪、刘雍潜等译，北京大学出版社，2010年版。Darlene Van Tiem, James L. Moseley, Joan C. Dessinger. Fundamentals of Performance Improvement: A Guide to Improving People, Process, and Performance（绩效改进基础），中信出版社，2013年版。

北京大学 650 教育技术学综合考研招生适用院系

教育学院：教育技术学

2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研核心笔记

《社会研究方法》考研核心笔记

第 1 章 人类研究与科学

考研提纲及考试要求

考点：寻求真实
考点：一般的人类研究
考点：传统
考点：权威
考点：研究中的错误及解决方法

考研核心笔记

【核心笔记】人类研究与科学

1. 寻求真实

真实是很诡谲的。也许你们已经怀疑你们所知道的不是“真实”，问题是如何真正知道何者为真？这个问题已经困扰了人类几千年。

科学就是在寻求解答过程中所发展出的一种答案。科学既可以切入约定俗成的真实，也可以进入经验的真实。对于非亲身经验的事情，科学家有很多标准来做评断，才会把这些事物视为真实。

2. 一般的人类研究

几乎所有人，甚至其他一些动物，都想要预知他们未来的环境。而且我们愿意用因果和概率（causal and probabilistic）的推理来进行预测。

首先，我们通常认为未来的环境多少是由目前的状况所造成或限定的。我们知道受教育程度会影响未来的收入高低；在礁岩区游泳可能会不幸遇上鲨鱼。另一方面，鲨鱼也可能学会在礁岩区徘徊，并幸运地碰上不幸的泳客（不管鲨鱼是有意还是无意）。

其次，人类和其他动物都知道，因果关系本来就牵涉到概率问题；当某些“因”存在时，与这些“因”不存在时比较，更有可能产生某些“果”；不过，这不是绝对的。

在检视一般的人类研究时，要区分预测和了解。

不管人类或其他动物的原始动机是什么，只有预测未来环境的能力才让他们满足。只是，对人类而言，对未来的预测常常被放在知识与了解的范围内。

3. 传统

我们每个人都继承了某种文化，而文化有一部分是由根深蒂固的知识所构成的。

传统对人类的研究是有所助益的。接受众人皆知的事物，可以替我们省下不少亲自去研究的时间。知识是累积的，继承已有的信息和知识体系，正是发展更多知识的起点。

传统也可能阻碍人类的研究。

4. 权威

权威既可能帮助也可能阻碍研究。我们会信任接受过特殊训练的人、专家或信誉很好的人，在有争议

的问题上更是如此。与此同时，权威在自己专长的领域犯错时，也会严重地阻碍我们的研究。毕竟生物学家也会在生物学领域犯错，因为生物学知识是随着时间而发展的。

如果专家们超出自己专长的领域发表意见，也会妨害我们的研究。

因此，在人类研究这个世界时，传统和权威都是双刃剑：一方面可以当作我们进一步研究的起点；同时也可能误导我们，让我们误入歧途。

5.研究中的错误及解决方法

除传统和权威的潜在危险外，你们和我在自行研究时也常常会被绊倒。我将先讨论一般研究中人们常犯的错误，然后再讨论如何用科学来防止错误。

6.不确切的观察

你们和我常常会在观察中犯错。譬如，你们第一次见到方法论老师时，他穿的衣服是什么颜色？如果你们靠猜测，就表示我们的日常观察都很随意而且漫不经心。

和一般的研究相比，科学观察是一种自觉的活动。更谨慎的观察可以减少错误的发生。

7.过度概化

在寻求对事物理解的压力很大时，我们最容易犯过度概化的错误。即使没有这样的压力，过度概化的错误照样会出现。只要出现过度概化，就会误导甚至妨碍研究。

科学家运用足够的样本观察来避免过度概化。重复(replication)是另一种保障。基本上，重复就是重复进行同一项研究，看是否每次都得到同样的结果。然后还可以在稍有变动的情况下，再度进行这项研究。

8.选择性观察

过度概化的危险之一是导致选择性观察。一旦你们认为存在某种特别形态，且获得了对于该形态的一般性理解，就很可能只注意符合这种形态的事物或现象，而忽视其他不符合的状况。绝大部分的种族偏见就是选择性观察的结果。

通常每项研究设计都会事先设定观察事项，并以此作为推论的基础。

9.非逻辑推理

当观察到的事物和日常生活中所得到的结论相抵触时，处理的方式之一就是“通则中的例外”。这根本不合逻辑。例外能让我们注意到通则(或假设的通则)，但是没有任何逻辑体系可以用例外证明与之相抵触的通则。只是，我们常常用这些不合逻辑的方式来解释冲突点。

统计学家所说的赌徒谬误(gambler's fallacy)是日常生活中常见的又一个不合逻辑的例子。风水轮流转，一晚上手气不好的赌徒，总认为再过几把之后幸运就会降临。

虽然每个人在日常生活中都难免有让自己难堪的非逻辑推理，但是，科学家会有意识地运用逻辑体系来避免这样的窘境。

科学试图避免一般的日常研究的普遍缺陷。对现实的正确观察与理解并不简单，也不是微不足道。事实上，它比我目前所谈论的更为复杂。

我不想让这本书和你们处理日常生活的能力相抵触，但我希望接下来的讨论能够证明，“真实”的本质也许比我们日常生活中所想象的要复杂得多。这里有三个关于真实的观点，它们为其后的科学讨论提供了哲学基础，即前现代(premodem)、现代(modem)和后现代(postmodern)观点(W.Anderson,1990)。

11.前现代观点

这种真实观占据了人类历史的大部分时间。我们的祖先都认为眼见为实。事实上，这样的预设太重要了，使得它们根本就不像是预设。那些穴居时代的母亲不会告诉她的孩子：“我们这个部落假定那棵歪脖子老树中藏有恶魔。”她说的是：“离那棵树远一点！不然你们会变成癞蛤蟆！”

伴随着演进，人类也开始自觉感到彼此的差异，渐渐能承认不是所有观点都可以彼此分享。因为他们可能发现别的部落并不买这棵老巫树的账，反而觉得这棵树的灵魂是神圣的、有益人群的。对差异的发现使第一个部落的人认为：“有些部落的人就是那么愚蠢。”对他们来说，这棵树还是具有魔力，而且期望那些误入歧途的人们真的会被送进癞蛤蟆之城。

12.现代观点

哲学家所谓的现代观点就是把差异的存在看成是正当的，也就是心智上的“仁者见仁，智者见智”。

对你们来说，接受这样的现代观点也许是很容易的。有些人觉得蒲公英是美丽的花朵，有些人却视它为烦人的杂草。

13.后现代观点

越来越多的哲学家用后现代观点来讨论真实。在这个观点中，灵魂并不存在，蒲公英也不存在。所有的“真实”，都是来自于自我观点中的想象。换句话说，根本不存在什么外在世界，一切都存在于内在之中。就像葛楚德-史坦恩(GertrudeStein)在谈到奥克兰(Oakland)这个城市时所说的：“事实上，没有这么一个地方。”

后现代观点为科学家们带来了批判的困境。虽然他们的任务就是观察并了解“真实”，但他们也是人，也会在观察及解释中加入个人倾向。终究没有办法可以让人完全抛开他们的人性，以了解这个世界“真正”的模样——也就是，独立于人的观点之外。

就像现代观点认知人类的主观性是不可避免的一样，后现代观点认为，根本没有客观事实可供观察，只有我们主观的各种观点而已。

14.社会科学的基础

科学有时以逻辑实证(logico-empirical)为特色。这个不甚美观的词汇告诉了我们一个重要的信息，科学的两大支柱就是逻辑和观察。科学对世界的理解必须言之成理，并符合我们的观察。这两者对科学都不可或缺，而且和科学研究的三大层面密切相关：理论①(theory)、资料收集(datacollection)和资料分析(dataanalysis)。

15.理论而非哲学或信仰

社会科学理论处理的是是什么(what is),而不是应该(should be)如何。我首先指出这一点，是因为几个世纪以来社会理论一直都包含了这两种取向。社会哲学家随意地混合了他们对周围事物的观察、对事件成因的臆测以及他们认为事情应该如何的观点。虽然当代社会科学家还经常做同样的事，重要的是要认识到社会科学必须探究事情真相和了解其原因。

同样，如果认为自杀率或慈善活动可以用来测量宗教品质，那么，就可以科学地决定佛教或基督教何者是比较好的宗教。再强调一次，结论只在事先设下的测量标准范围内才有效。事实上，涉及价值判断时，人们很难获得一致的测量标准。所以科学也很难平息关于价值观的辩论。而且，类似这样的问题，通常都被看做是观念和信念问题。而科学研究则常被看做是对“已有知识”的威胁。

社会科学只能帮助我们了解事件本身和事件的成因。

16.社会规律

在很大程度上，社会科学理论的终极目的，在于寻求社会生活的规律性。当然，这个目标适用于所有科学。不过，有时候却成了初识社会科学的人们的障碍。

乍看之下，自然科学的研究对象比社会科学的更有规律。当我们松开手，有重量的物体一定掉落地面；但是一个选民可以此时支持候选人甲，也可以彼时反对候选人甲。

首先，大量的正式社会规范造就了高度的规律性。

除了正式规范以外，还有部分社会规范在无形中让社会行为产生规律性。与民主党员比较，共和党议员更有可能投票给共和党候选人。大学教授通常比没有专业技能的劳工赚更多的钱。男性平均收入比女性高。类似这样的规律不胜枚举。

在谈到社会规律性时，有三种论点值得探讨。

第一，有些规律过于微不足道，譬如，共和党人投共和党的票，每个人都知道。

第二，反例的存在说明，“规律性”不是百分之百的规律，譬如，有些劳工赚钱比大学教授多。

第三，在规律性中的人只要愿意，就可以颠覆整个规律。

17.微不足道

在第二次世界大战期间，世界上最伟大的社会科学家之一萨弥尔-史托佛(Samuel Stouffer)在美军中组织了一个研究小组，进行了一连串关于战争后勤的研究(Stouffer, 1949, 1950),其中很多是关于军人士气的。史托佛及其同事发现，关于军队士气的基础，有很多“众人皆知的常识”，而研究的很大精力，就是测试这些“不言自明”的事。

不言自明的事物对于任何科学—不管是物理的还是社会的，都有极大的功用。达尔文创造了愚人实验(fool's experiment)作为自己许多研究的参照，在这些研究中，达尔文测试大家都已经知道的事。正像达尔文所知道的那样，很多不言自明的事常常最终被证明是错误的；因此，微不足道不再是阻碍科学研究的正当理由。

18.例外

任何社会规律都有例外，不承认这种说法是不恰当的。

这条规则既适用于自然科学，也适用于社会科学。

19.人为干扰

社会规范确实存在，社会科学家可以观察这些规范的效应。当规范随着时间改变，社会科学家也可以观察并解释其变化。

20.总体而非个体

社会规律反映的就是许多个人聚合的或集体的行为和状况。虽然社会科学家常常研究个体的动机，但是个体本身很少是科学研究的议题。我们创造的是关于群体生活的而非个体生活的理论。同样，我们的研究对象通常是总体或集体行为，而不是个体。

社会科学理论处理的是集体的而非个体的行为，目的在于解释为什么即使个体行为随着时间改变，集体行为的模式却会如此有规律。甚至可以说社会科学家不寻求对个体的解释。他们试图了解人类运作的体系，即人类行为原因的解釋系统。系统的元素是变量而不是个体。

21.变量语言

我们不自觉地想要理解事物，而理解又最常发生在具体的、物质的层次上。这是我们思维的方式。

社会研究包含了对变量以及变量之间的相互关系的研究。社会理论是以变量语言写成的，而个体之所以

《教育技术学研究方法基础》考研核心笔记

第1章 教育技术学研究方法概述

考研提纲及考试要求

- 考点：科学研究方法的特征
- 考点：科学研究方法的程序
- 考点：经验方法
- 考点：理论方法
- 考点：系统科学方法
- 考点：教育技术学研究内容概述

考研核心笔记

【核心笔记】科学的研究方法及其特征

方法：达到目的的途径、手段和工具。

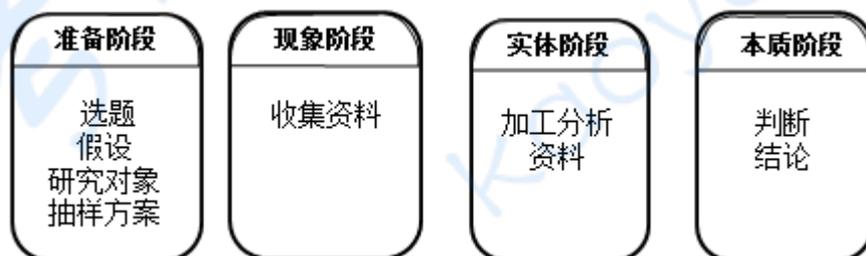
教育技术研究方法：人们为了深刻认识应用教育技术进行教育传播的过程和现象而采用的途径、手段和工具。

研究对象：应用教育技术进行教育传播活动的基本理论、规律、方法和工具。

1. 科学研究方法的特征

- (1) 程序化
- (2) 客观性
- (3) 数量化
- (4) 现代技术手段的运用

2. 科学研究方法的程序



【核心笔记】教育技术学研究方法体系

1. 经验方法

- (1) 文献研究法

指有关专业文摘、索引、工具书、光盘以及 internet 的教育信息资源等文献的检索方法以及鉴别文献真伪、发挥文献价值与创造性地利用文献的方法。

- (2) 社会调查法

指人们有目的、有意识地对社会现象进行考察，从中获得来自社会系统各要素和结构的直接资料的一种方法。

(3) 实地观察法

指研究者有目的、有计划地运用自己的感受器官或借助科学观察仪器，直接了解当前正在发生的、处于自然状态下的社会现象的方法。

(4) 实验研究法

指实验者有目的、有意识地通过改变某些社会环境的实践活动来认识实验对象的本质及规律的方法。

2. 理论方法

(1) 数学方法

指忽略研究对象的其他特征，用数学工具对研究对象进行一系列量化的处理，从而做出正确的说明和判断，得到以数字形式表述的成果。

主要运用：统计处理和模糊数学分析方法

(2) 思维方法

主要包括：归纳演绎、类比推理、抽象概括、思辨想象、分析综合。

3. 系统科学方法

(1) 哲学方法

(2) 一般研究方法

经验方法、理论方法、系统科学方法

(3) 专门研究方法

评价研究法、信息内容分析法、响应信息分析法

【核心笔记】教育技术学研究任务

(1) 教育技术的研究任务是：以应用教育技术进行教育传播研究活动的过程和资源为对象，通过科学的研究方法，揭示科学事实，探索规律，建立系统理论，以期能对教育技术应用的资源和过程做出科学的解释、控制和预测。

(2) 揭示和发展科学事实：

科学事实是指客观存在的、真实的、精确的现象与关系。

(3) 探求科学规律：

规律就是客观事物内部固有的本质联系，它决定事物的发展趋向和必然过程。

(4) 建立和发展科学理论：

①形成一些科学的概念、定义和命题。

②做出基本关系的判断，形成原理、定理、定律、原则。

③形成一个有层次的结构理论体系。

④进行科学的预测和控制。

【核心笔记】教育技术学研究方法的作用

(1) 促进教育技术学科的形成和发展

(2) 规范教育技术学科研究

(3) 丰富教育技术学科内容

(4) 推广运用教育技术成果

【核心笔记】教育技术学的研究内容

1.教育技术学研究内容概述

- (1) 教学系统的设计研究
- (2) 学习资源的开发研究
- (3) 学习资源的运用研究
- (4) 教育技术的管理研究
- (5) 教育技术的评价研究

2.作业

- (1) 查询当前主要的教育技术学研究课题

考研云分享
kaoyany.top

第2章 教育技术学的研究设计

考研提纲及考试要求

- 考点：选题的意义
- 考点：如何选定研究问题？
- 考点：选择研究问题的过程
- 考点：研究课题的描述
- 考点：研究课题中的变量
- 考点：研究假设

考研核心笔记

【核心笔记】研究课题的选择

1. 选题的意义

(1) 什么是“选题”？

- ① 经过选择来确定所要研究的中心问题；
- ② 确定研究的方向；
- ③ 涉及阅读、讨论和构思等活动；
- ④ 在考虑与问题相关的因素时，不断使问题明朗化，不断接近问题研究的过程。

(2) 为什么要强调选题？

- ① 发现并提出有意义的问题是科学研究的起点。
- ② 选题决定教育研究的方向和水平。
- ③ 正确选题是教育研究工作者进行科学研究的基本功。

【核心笔记】研究问题的选择

1. 如何选定研究问题？

- (1) 研究者内部动机；
- (2) 与他人展开讨论，形成初步构思；
- (3) 如何判断选题的好坏？

- ① 课题是否有价值；
- ② 课题是否有科学的现实性；
- ③ 课题是否具体明确；
- ④ 课题是否新颖、有独创性；
- ⑤ 课题是否有可行性；

2. 选择研究问题的过程

2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研辅导课件

《社会研究方法》考研辅导课件

概论

一、社会研究中的一些辩证关系

1、个案式和通则式解释模式

个案式解释——一种解释方式，在这种解释方式中，我们试图穷尽某个特定情形或是事件的所有原因。

通则式解释——一种解释方式，在这种解释方式中，我们试图寻找一般性地影响某些情形或者事件到原因。

2、归纳与演绎理论

归纳——在这种逻辑模型中，普遍性的原理是从特定的观察中发展起来的。即是从个别出发以达到一般性，从一系列特定的观察中，发现一种模式，在一定程度上代表所有给定事件的秩序。

演绎——在这种逻辑模型中，特定的命题来自普遍性的原理。即从一般到个别，从（1）逻辑或理论上预期的模式到（2）观察检验预期的模式是否确实存在。

3、定量与定性资料

定性研究——是一种将观察者置于现实世界之中的情景性活动。它由一系列解释性的、使世界可感知的身体事件活动所构成，这些事件活动转换着世界。它将世界转变成一系列的陈述，包括实地笔记、访问、谈话、照片、自然主义的方式。这意味着定性研究者实在事物的自然背景中来研究它们，并试图根据人们对现象富玉的意义来理解或来解释现象。

局限：依据典型的或少量个案的资料得出的结论不一定具有普遍性。主观性的分析或结论缺乏客观的评价标准，因此无法对不同的研究结论进行检验。

定量研究——从一组单位中收集各单位的可以对比的信息。

优点：普遍性、客观性和可验性。标准化和精确度较高，逻辑推理比较严谨。能大大推进理论的抽象化和概括性促进对现象之间普遍的因果关系的精确分析。

局限：1. 对大量样本的少数特征做精确的计量，因而很难获得深入、广泛的信息，容易忽略深层的动机和具体的社会过程。

2. 社会现象错综复杂，影响因素众多且难于控制，要确立两个变量之间的因果关系并不容易，研究的现象越复杂，统计分析与相关分析就越不可靠。

3. 由于社会现象的独特性，许多都无法得出普遍性都经验概括，因而无法依赖定量分析

定性研究与定量研究的不同：

1. 实证主义和后实证主义的效用
2. 后现代敏感性的认同

定量的、实证主义的方法和假设的运用，被新一代的定性研究者所拒绝，他们认为后结构的和/或后现代的敏感性更为重要。批判理论、建构主义、后结构主义以及后现代思想学派的许多成员都拒绝实证主义的和后实证主义的标准，他们把这些标准看作与他们的工作无关，认为这种标准事实中复制一种类型的科学，即那种压制太多声音的科学。这些研究者寻求评价他们工作的替换方法，包括逼真性、情绪性、个体的反应性、人道的伦理、政治的惯例、多种声音的文本以及对象的对话等。

相对应的，实证主义者和后实证主义者认为他们所做的是排除了个人偏见和主观性的好的科学。他们将后现代主义和后结构主义看作是对推理和真实的攻击。

3. 捕获个体的观点

定性研究者和定量研究者都关注个体的观点。但定性研究者认为他们通过详细的访问和观察，可以更加接近行动者的视野。他们认为定量研究者很少能够捕获他们的对象的视野，因为他们不得不依靠更为远距离到、推论性到经验方法和材料。由解释性方法所产生到经验材料被许多定量研究者看作是是不可靠到易受影响的和不客观的。

4. 考察日常生活的限制

定性研究者更有可能面临和遇到日常社会世界的限制，他们将这个世界看作是在运转的，并将他们的结论嵌入其中。定性研究者致力于一种主位的、具体的、基于个案的立场，这一立场将他们的注意力引向特定个案的特殊性上。

定量研究者从这个世界中进行抽象，很少直接地对其进行研究，他们寻求一种建立在由大量随机选择到个案所导出地概率基础之上地客位的、发现普遍规律的科学，这种陈述高高在上，并在日常生活的限制之外。

5. 获得丰富的描述

定性研究者相信对社会世界的丰富描述是有价值的，而定量研究者带着他们客位的、关于普遍规律性的允诺，很少关注这种细节，定量研究者有意地不关注这种丰富地描述，因为这种细节打断了他们概括的过程。

4、纯粹研究与应用研究

二、社会研究的伦理

1、自愿参与

2、对参与者无害

自愿参与和不伤害参与者已经越来越正式化，形成了“**知情同意**”——这种规范要求，基于自愿参与的原则而进入研究的对象，必须完全了解他们可能受到的危害。

3、保护研究者权益（匿名与保密）

匿名——当研究者和读者都不可能将回答和回答者对应起来时，这个研究就可以说达到了匿名的要求。

保密——当研究者能够指认特定研究对象的回答，但是承诺不会将其公开时，该研究就达到了保密的要求。

任务报告——和对象交流，让他们了解其在研究中的经历。当存在伤害参与人的可能性时，这种报告是尤为重要的。

三、社会研究的政治蕴含

伦理问题与政治问题的区别：首先，社会学研究中的伦理争议大多与研究方法有关，政治观点的争议则发生在研究的性质和运用中。其次，伦理争议存在着正式的行为规范，而现实社会没有一种能让社会学家一致接受的政治规范。

四、两种逻辑体系

1、科学的传统模式（三步法、运用的时演绎逻辑）

首先，对真实世界的某些方面产生兴趣，提出理论**假设**——关于经验事实的可检验的特定期望，它遵从更为一般性的命题；更为一般地说，它是关于来自理论的事物的本质的期望。是关于在现实世界中应该能够观察到什么的期望——假定理论是正确的话。

其次，检验假设是否成立：

1. 对假设中的变量进行定义

2. 说明如何测量变量，即**操作化**——走出概念化的一步，是发展操作定义的过程，或是对在测量变量时所用到的精确操作的说明。

3. 说明变量的意义，即**操作定义**——根据对观察进行分类的操作而做出的具体的、特定的定义。

零假设——与假设检验和统计度显著检验相关的假设，该假设认为政治被研究的变量之间不存在相关关系。在统计上否定了零假设之后，就可以得出结论，认为变量之间是相关的。

最后，观察现实世界并测量所看到的现象。接受或拒绝假设。

2、归纳推理

观察——寻找模式——获得结论

研究设计

一、目的

1、探索

探索性研究也成先导研究，是对某一课题或某一现象进行初步了解。既可以作为一项独立的研究，又可以为进一步周密、深入的研究工作准备。

目的： A. 满足研究者的好奇心和对某事物更加了解的欲望； B. 探讨对某议题进行细致研究的可行性； C. 发展后续研究中需要使用的办法。

缺点： 很少圆满地回答研究问题，尽管它可以为获得答案和寻求确切答案到研究方法提供线索。

2、描述

描述性研究的目的是系统地了解某一社会现象的状况及发展过程，它通过对现状的准确、全面的描述来解答社会现象“是什么”的问题。

3、解释

试图对社会现象做出普遍的因果解释，以解答“为什么”。

二、通则式研究的解释逻辑

通则式因果关系的准则：

(1) 变量之间必须**相关**——两个变量之间的经验关系，如一个变量的改变影响到另一个变量的改变，或者一变量的特定属性跟另一变量的特定属性相关。相关本身并不意味着两变量之间的因果关系，但确实因果关系的一个标准。

(2) 原因必须先于结果发生。

(3) **非虚假关系**——两变量之间巧合性的统计相关，其实是由第三个变量引起的。

三、必要原因—充分原因

四、分析单位（研究什么和研究谁）

(1) 个体 (2) 群体 (3) 组织

(4) **社会人为事实** (social artifacts) ——人或其行为的产物。

分析单位的错误推理：

区位谬误——在只对群体进行观察的基础上，错误地得出个体层次上的结论。

简化论——局限于只将某些类型的概念应用于被研究的对象。

五、研究的时间维度

截面研究——以代表了某个时间点的观察为基础的研究。是对一个代表某一时间点的总体或现象的样本或截面的观察。探索性和描述性研究通常都是截面研究。

历时研究——该研究设计需要收集不同时间点的数据。是一种跨时段观察同一现象的研究方法。

趋势研究——一种历时研究，其中总体的某些特征一直得到研究——每一时点都采访不同的样本。是对一般总体内部历时变化的研究。

世代研究（同期群）——研究者历时性地研究特定亚总体。尽管在每次观察中，数据可能是从不同到成员中收集的。

专题群体研究——一种历时研究，其中的数据是从不同的时间点的同一批对象收集起来的。能提供随时间变化的综合性资料，但样本量减损会导致差异。

2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研复习提纲

《社会研究方法》考研复习提纲

第一讲 社会研究方法论的哲学基础

复习目的：通过学习，学生全面理解社会研究的方法论的哲学基础。

复习重点：影响社会研究方法论哲学基础的的主要流派与思潮。

复习难点：当代哲学思潮对社会研究方法的影响。

复习主要内容：19 世纪对社会学方法论有重要影响的两个主要流派，20 世纪 60 年代以来哲学新发展中的主要流派。

第二讲 社会学方法论的主要流派

复习目的：介绍古典和当代社会研究方法的主要流派。

复习重点：古典和当代社会研究方法的主要流派。

复习难点：古典和当代社会研究方法主要流派的关系。

复习主要内容：实证主义、韦伯主义、马克思的批判主义、后实证主义、新韦伯主义、批判诠释理论、后现代主义

第三讲 文献研究法

复习目的：通过课堂教学与讨论，使学生对文献研究法在民族学、人类学研究中的地位与功能有较清晰的认识，初步掌握文献研究法的基本训练步骤，能在即将开展的田野调查工作中正确运用文献研究法促进专业能力的培养

复习重点：文献研究法在田野调查实践中的运用；文献研究法与田野调查法的有机结合。

复习难点：民族学、人类学研究中运用文献研究法的成功经验与先例，因本部分内容较为庞杂，如何选取择首先就是一个问题，如何与学生的实际相联系，让学生能从前人的成功经验中得到有益的启示并能运用于学习与研究实践，也是有待进一步加以探索的难点

复习内容：民族学研究中经常运用的文献类型（古籍文献、地方志、前人研究成果、民间文书、音像制品、民族文字资料）；民族学研究中文献的搜集和整理。

第四讲 田野调查方法

复习目的：通过学习，使学生初步掌握田野调查的理论和方法，学会运用田野调查的基本技能为社会研究服务。

复习重点：田野调查在社会研究中的主要意义；田野调查的基本理论与具体方法。

复习难点：基本理论、方法讲授与经典案例分析的统一。

复习内容：田野调查的计划与实施；田野调查的技术方法；田野调查的方法类型；田野调查的基本内

容；田野调查的成果形式；田野调查的职业道德。

第五讲 音像记录与表现方法

复习目的：在田野过程中，如何利用照相机、数字摄像机、录音设备记录拟调查的文化事项，是一个技术问题，也是一个涉及到人类学研究精神的理论问题。本单元力图阐明“音像记录”包含的基本手段，以及使用过程中的基本理念；课程只涉及少量技术问题。

复习重点：田野调查中如何恰到好处地应用音像记录设备；理解影像民族志与文字民族志之间的异同；影像民族志的书写特点。

复习难点：田野调查中如何恰到好处地应用音像记录设备。

复习内容：作为田野调查方法的音像记录手段；作为民族志书写的音像表现手段；录音笔、照相机、摄像机仅仅是一种工具？镜头语言表达与文字表述之间的异同；田野调查中录音和照片需要注意的问题；视频资料获取的精神；获取高质量的镜头；电影故事版的作用。

第六讲 民族志及其撰写方法

复习目的：从人类学民族学的角度理解，田野（Field）就是“被研究对象”所处的场域。民族志则是反映被研究对象真实情况的实录。因此，“民族志及其撰写方法”成为《社会研究方法》课程中最基本的部分之一。通过本单元的学习，使学生基本熟悉民族志的类型与特征、基本撰写方法。

复习重点：田野调查与民族志；民族志及其撰写方法。

复习难点：对于尚未有田野调查和民族志资料获取与撰写经历的学生而言，如何接受抽象的概念并运用与实践

复习内容：民族志的类型与特征；民族志的获取与分析；民族志撰写方法与基本范式；民族志范本解读

第七讲 口述史

复习目的：通过本单元的学习，使学生基本熟悉口述史的发展历史和现状、特征、优点与不足。

复习重点：口述史的特征

复习难点：口述史方法的正确运用

复习内容：口述史的发展历史和现状、口述史的类型与特征；口述史的获取与分析；口述史的基本范式、口述史研究伦理

第八讲 社会研究中的研究者

复习目的：介绍价值中立和反思性的概念，其对社会研究中的作用。

复习重点：价值中立与社会研究。

复习难点：价值反思。

复习内容：价值中立、价值关联、社会学反思性

《教育技术学研究方法基础》考研复习提纲

《教育技术学研究方法基础》复习提纲

第 1 章 教育技术学研究方法概述

复习内容：科学研究方法的特征
复习内容：科学研究方法的程序
复习内容：经验方法
复习内容：理论方法
复习内容：系统科学方法
复习内容：教育技术学研究内容概述

第 2 章 教育技术学的研究设计

复习内容：选题的意义
复习内容：如何选定研究问题？
复习内容：选择研究问题的过程
复习内容：研究课题的描述
复习内容：研究课题中的变量
复习内容：研究假设

第 3 章 数据和资料的收集

复习内容：文献检索概述
复习内容：基于 Internet 的文献检索
复习内容：问卷与量表的设计
复习内容：结构化观察概述
复习内容：结构化观察表格的设计
复习内容：文献综述的格式

第 4 章 教育技术实验研究

复习内容：实验研究的基本特征
复习内容：教育技术实验研究的基本组成部分
复习内容：教育技术实验研究的基本类型

- 复习内容：实验模式设计的基本要素
- 复习内容：所罗门四组设计
- 复习内容：选择实验反应变量应遵循如下几项原则
- 复习内容：准实验研究及其特点
- 复习内容：准实验研究设计方法

第 5 章 数据资料的统计分析

- 复习内容：SPSS 统计软件概况
- 复习内容：SPSS 统计软件的功能特点
- 复习内容：SPSS 数据文件的建立
- 复习内容：统计描述方法概述
- 复习内容：总体水平特征分析——X-S 平面
- 复习内容：各层次分布特征分析——利用正态分布进行层次分析
- 复习内容：单项内容掌握情况分析——达标度分析
- 复习内容：利用 SPSS 进行统计特征分析
- 复习内容：次数分布表的形成

第 6 章 内容分析

- 复习内容：内容分析法的特征
- 复习内容：内容分析与文献分析的比较
- 复习内容：内容分析的应用
- 复习内容：内容分析的步骤
- 复习内容：特征分析
- 复习内容：发展分析
- 复习内容：比较分析

第 7 章 社会网络分析

- 复习内容：社会网络的形式化界定
- 复习内容：与“关联性”有关的概念
- 复习内容：与“距离”有关的概念
- 复习内容：与“中心性”有关的概念
- 复习内容：与“凝聚子群”有关的概念
- 复习内容：UCINET 软件使用

2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研核心题库

《社会研究方法》考研核心题库之名词解释精编

1. 离散趋势分析

【答案】指的是用一个特别的数值来反映一组数据相互之间的离散程度。

2. 抽样

【答案】从组成某个总体的所有元素中，按一定方式选择或抽取一部分元素的过程。或者说，抽样是从总体中按一定方式抽取样本的过程。

3. 理论

【答案】社会研究中的理论常常指的是“一组具有逻辑关系的假设或命题”。是指一种系统化的方式将经验世界中某些被挑选的方面概念化并组织起来的一组内在相关命题。

理论及其构成因素只是人们认识活动的一种工具，是人类想像和思考的产物。构成理论的这些假设或命题可能属于同一层次，也可能属于不同层次。大多数的理论，往往具有两层以上的假设命题。较低层次的假设或命题可以由较高层次的假设或命题演绎推理而来，而这种推论所依据的则是逻辑原则。理论有如下几个方面的特征：理论来源于实践；理论是一种抽象的、系统的认识；理论的目标是对经验现实作出解释。

在社会研究中，研究者通常会将理论划分为三个层次宏观理论中观理论微观理论

中层理论：又称中观理论，是指既非日常研究中大批涌现的微观而且必要的操作性假设，也不是包罗一切，用以解释所有我们可观察到的社会行为、社会组织和社会变迁的一致性的自成系统的统一理论，而是介于两者之间的理论。这种理论是以某一方面的社会现象或某一类型的社会行为为对象，提供一种相对具体的分析框架。由有限的几组假定所组成，通过逻辑推导可以从这些假设中产生能接受经验研究证实或伪证的具体假设。它只涉及有限的社会现象。比如，社会学常见的社会流动理论、社会分层理论、角色理论、参照群体理论等。

4. 选择式编码

【答案】选择式编码在浏览资料 and 进行开放式或轴心式编码工作的基础上，有选择地寻找那些说明主题的个案，并对资料进行比较和对照。研究者在发展出某些概念，并开始围绕几个核心概括或观点来组织他们的总体分析时着手进行这种工作。

5. 小组访谈法=集体访谈=座谈会

【答案】是指将若干个访谈对象集中起来，同时进行访谈的方法。

集体访谈最大特点是，访谈中不仅存在着访谈员与被访谈者之间的社会互动，同时还存在着不同访谈者相互之间的社会互动。集体访谈所收集的资料将受到这两种社会互动的影响。因此，要成功地组织好集体访谈，要开好座谈会，访谈员就不仅要掌握好与被访者之间的互动，而且还要组织和引导被访者之间的互动。

6. 实证主义方法论

【答案】是相对于人文主义方法论而言的。实证主义方法论认为，社会研究应该向自然科学看齐，应该对社会世界中的现象及其互相联系进行类似自然科学那样的探讨。要通过非常具体、非常客观的观察，通过经验概括得出结论。同时这种研究过程还应该是可以重复的。在研究方式上，定量分析是实证主义方法论的最典型的特征。长期以来实证主义方法论一直占据着社会研究方法论的主流地位。

7. 轴心式编码

【答案】从一组初步的主题或初步的概念开始。在这种方式中，研究者更为注重的主题，而不是资料。即研究者的头脑中带着基本的或初步的编码主题去看待资料，阅读资料。

8. 内容分析

【答案】是通过考察人们所写的文章、书籍、日记、信件、所拍的电影、电视及照片，所创造的歌曲、图画等了解人们的行为、态度和特征，进行了解和说明社会结构及文化变迁。简而言之，内容分析是对各种信息传播形式的显性内容进行客观的、系统的和定量的描述与分析。

9. 样本

【答案】即从总体中按一定方式抽取出一部分元素集合。

10. 定类测量=类别测量=定名测量

【答案】它是测量层次中最低的一种。定类测量在本质上是一种分类体系。即将研究对象的不同属性或特征加以区分，标以不同的名称或符号，确定其类别。

11. 总加量表

【答案】由一组反映人们对事物的态度和看法的陈述构成，回答者分别对这些陈述发表意见，表示同意或不同意，并进行计分。然后将回答者在全部陈述上的得分加在一起，就得到了他的态度得分。

12. 问题合适性

【答案】指所选的研究问题最适合研究者的个人特点。

13. 差异性比较法

【答案】先找出那些在许多方面都十分相似，但在少数方面不同的个案；然后找出那种是这些个案具有相同的原因和结果的那些特性，同时找出另一组在这种结果上与此不同的个案；这样，研究者就可以比较两组个案，查找那些在不出现结果特性的个案中，也没有出现的原因特性。这种没有出现的特性就是结果的原因。

14. 研究报告

【答案】是反映社会研究成果的一种书面报告。它以文字、图表等形式将研究的过程、方法和结果表现出来。

15. 调查研究

【答案】指的是一种采取自填式问卷或结构式访问的方法，系统地、直接地从一个取自某种社会群体的样本那里收集资料，并通过对资料的统计分析来认识社会现象及其规律的社会研究方式。

16. 小概率原理

【答案】即“小概率事件在一次观察中不可能出现的”的原理。

17. 一致性比较法

【答案】这种比较法是将注意力集中于各个不同个案中所具有的共同的特性上，并通过运用一种排除过程来进行。其基本思想是：研究者先找出不同个案所具有的某种共同的作为结果的特性，然后再比较各种作为可能的原因的特性。如果某种被看作原因的特性不为所具有共同结果的个案所共有，那么研究者就将这种特性从可能的原因中排除掉，而所剩下的那种为所有个案所共有的特性则为可能的原因。

18. 交互作用效应

【答案】即前侧和实验刺激之间的交互作用所产生的另一种外加的影响。

19. 实验组与控制组

【答案】实验组是实验过程中接受自变量刺激的一组对象。控制组也称对照组，是实验过程中用于对照的、不接受自变量刺激的一组对象。

20. 社会研究

【答案】一种以经验的方式，对社会世界中人们的行为、态度、关系，以及由此所形成的各种社会现象、社会产物所进行的科学的探究活动。

21. 参数值=总体值

【答案】它是关于总体中某一变量的综合描述，或者说是总体中所有元素的某种特征的综合数量表现。

22. 文献研究

【答案】是一种通过收集和分析现存的，以文字、数字、符号、画面等信息形式出现的文献资料，来探讨和分析各种社会行为、社会关系及其他社会现象的研究方式。

23. 探索性研究

【答案】是一种对所研究的现象或问题进行初步了解，以获得初步的印象和感性的认识，同时为今后更周密、更深入的研究提供基础方向的研究类型。需要进行这种探索性研究的要求，经常出现下列两种情况：第一，当研究者准备研究的问题或现象本身十分特殊、十分新鲜，很少有人涉及时；第二，研究者本人对打算研究的问题或现象不太熟悉、了解很少时。

24. 预编码

【答案】指在问卷设计的同时就设计好编码。

25. 实地研究

【答案】是不带假设直接到社会生活中去收集资料，然后依靠研究者本人的理解和抽象概括从经验资料中得出一般性的结论。

26. 交互分类

【答案】是一种专门用来分析两个定类变量（或一个定类变量一个定序变量）之间关系的统计分析方法。

27. 阐释模式

【答案】所关心的两个变量之间的关系，它是一种通过引进并控制第三变量，来进一步了解和探讨原来两变量之间的关系性质的统计分析方法。

28. 资料审核

【答案】是指研究者对所收集的原始资料（主要是问卷）进行初步的审阅、校对、剔除乱填、空白和严重缺答的废卷，使得原始资料具有较好的准确性、完整性和真实性。

29. 抽样框=抽样范围

【答案】指的是一次直接抽样时总体中所有元素的名单。

30. 举例说明法

【答案】即用经验证据来说明某种理论。

31. 简单随机抽样=随机抽样

【答案】是概率抽样的最基本形式。它是按等概率原则直接从含有 N 个元素的总体中抽取 n 个元素组成样本。

32. 置信区间

【答案】是指在某一置信水平下，样本统计值与总体参数值的误差范围。他所反映的抽样的精确性程度。误差范围越大，精确性程度越低；误差范围越小，精确性程度越高。它与置信水平相对应，置信区间是指总体参数值落在样本统计值某一正负区间内的概率。置信水平与置信区间通常成正比的关系，置信水平越高则一般所需要的置信区间就越大。

33. 实地实验

【答案】只在现实社会生活环境中进行的实验。

34. 整群抽样

【答案】是从总体中随机抽取一些小群体，然后由所抽出的若干个小群体内所有元素构成调查样本的方法。

35. 方法论

【答案】方法论所涉及的是规范一门科学学科的原理、原则和方法的体系。社会研究中的方法论所涉及的主要是社会研究过程的逻辑和研究的哲学基础。

36. 分层抽样

【答案】先将总体依照一种或几种特征分为几个总体（类、群），每一个总体为一层，然后从每一层中随机抽取一个子样本，将它们合在一起，即为总体的样本，称为分层样本。

37. 定比测量=等比测量=比例测量

【答案】除具有类别区分，次序区分，距离区分还具有比例区分。因为具有一个绝对零点（有实际意义的零点），所以，他测量所得到的数据既能进行加减还能进行乘除运算。

38. 随机指派

【答案】即完全按照随机抽样的原理和方法将实验对象随机地分配到实验组和控制组中。

39. 研究方式

【答案】指的是研究所采用的具体形式或研究的具体类型。

40. 解释性研究

【答案】指的是那种探寻现象背后的原因，解释现象发生或变化的内在规律，回答各种“为什么”的社会研究的类型。研究的目的主要有三种：探索、描述和接受。

解释性研究的特征：

由于解释性研究的目标是回答“为什么”，是解释原因，说明关系，理论色彩更浓

解释性研究在内容上不要求具有广泛性，不要求面面俱到，但是他特别注重研究内容的适用性和针对性

在分析方法上，解释性研究往往要求进行双变量和多变量的统计分析

解释性需要有明确的研究假设。

41. 李克特量表

【答案】是评分加总式量表最常用的一种，属同一构念的这些项目是用加总方式来计分，单独或个别项目是无意义的。

42. 二次分析=第二手分析

【答案】指的是对那些由其他人原先为别的目的收集和分析过的资料所进行的新的分析。

2024 年北京大学 650 教育技术学综合考研题库[仿真+强化+冲刺]

北京大学 650 教育技术学综合之社会研究方法考研仿真五套模拟题

2024 年社会研究方法考研五套仿真模拟题及详细答案解析（一）

一、名词解释

1. 连续接近法

【答案】指的是这样一种方法，它不断反复和循环的步骤，使得研究者从开始时一个比较含糊的观念以及杂乱具体的资料细节，到达一个具有概括性的综合分析。

2. 实验组

【答案】是实验过程中接受实验刺激的那一组对象。即使在最简单的实验设计中，也至少会有一个实验组。

3. 随机抽取

【答案】就是保证总体中的每一个个体都有同等的机会入选样本。或者说，总体中的每一个成员被抽中的概率相等。而且，任何一个个体的入选与否，与其他个体毫不相干，互不相干。

4. 结构效度=构造效度

【答案】是通过利用现有的理论或命题来考查当前测量工具或手段的效度。他涉及一个理论的关系结构中其他概念（或变量）的测量

5. 文献法（历史文献法）

【答案】就是搜集和分析研究各种现存的有关文献资料，从中选取信息，以达到某种调查研究目的的方法。它所解决的是如何在浩如烟海的文献群中选取适用于课题的资料，并对这些资料做出恰当分析和使用。

二、简答题

6. 定性研究有哪些特点？

【答案】（1）从哲学基础上看，定性研究是基于人文主义的哲学基础。

（2）从研究目标上看，定性研究一般注重在复杂的心理、文化和社会生活环境中去理解社会现象的意义。

（3）从收集资料的方式上看，定性调查主要采用参与观察和深入访谈等方式。

（4）从分析和表述的方法上看，定性研究主要采用语义分析和文字描述等分析方法。

7. 简述影响观察信度的主要因素

【答案】观察方式、观察人员、观察地点和观察时间对于研究课题的适应性
观察内容的选择与操作化的方式

“观察者偏见”

“被观察者效应”

观察者的观察的敏锐性和记忆的准确性

8. 简述社会理论的特点。

- 【答案】** (1) 社会理论来自于社会实践。
 (2) 社会理论具有抽象性和概括性的特点，能够反映一类社会现象的共同特点。
 (3) 社会理论具有解释和预测社会现象的功能。

9. 高质量问卷标准

【答案】 问卷具有较高的信度和效度，问卷适合研究的目的和内容，问卷使用于研究对象，问卷中的问题少而精。

10. 普查的主要特点有哪些？

- 【答案】** (1) 结论确定。
 (2) 资料精确。
 (3) 调查项目少。
 (4) 工作量大。

三、论述题

11. 试述处理缺失值的常用方法？

【答案】 首先，如缺失值占的比重不大，可考虑删除那些有缺失值的被访者。考虑：一是剩下的数据是否还能满足统计分析的需要；二是否会使样本代表性产生偏差，从而影响到分析结果。

其次，如果指数有多个指标，可以考虑用已有数据的平均值来代替缺失值。当指标太少时，最好不用平均值方法。

第三，在大样本和指标较多的情况下，还可以用随机方法给缺失值赋值。如果在统计分析时还要将该指数与其他变量进行相关分析，则最好不要采用随机赋值的方法，因可能会增大相关分析中的误差。

12. 试述判断问卷质量的一般性标准。

- 【答案】** (1) 问卷具有较高的信度和效度。

也就是说，一方面要努力使问卷中的每一个问题的确是测量着所要测量的变量（做到具有效度），另一方面，还要努力使这种测量不受时间、地点和对对象变化的影响（即具有信度）。

- (2) 问卷适合研究的目的和内容。

这一点十分重要。因为问卷只是一种工具，其最重要的价值就是服务于研究。问卷中与研究目的和内容不相关的问题越多，调查所获得的对研究有用的资料就越少，这份问卷的质量也就越差。在问卷设计中确保所设计的问题与研究相关是非常必要的。

- (3) 问卷适用于研究对象。

问卷中的问题应与研究对象相关，他们应有能力回答问题，并且愿意回答问题。

- (4) 问卷中的问题少而精。

在确保问卷设计可以满足研究需要的前提下，问卷中的问题应该越少越好，越精练越好。问卷中的问题太多，结构太复杂，并不能保证收集到更多有效的信息，往往还会导致调查质量低下。

13. 进行二手资料分析应着重注意哪些问题？

- 【答案】** (1) 研究主题的选择。

- (2) 研究资料的搜寻。

一是查阅有关的实证研究文献。

二是通过因特网进行搜寻。

- (3) 资料的审核。

① 搞清文献的作者、出版者的背景。

② 注意文献编写的时间。

③ 在二手资料的审核中还应该特别留心不真实的数据或伪造的文献。

(4) 对资料的加工。

首先，应该仔细研究所获得的资料。

其次，决定如何利用这些资料。

(6) 资料的分析。

考研云分享
kaoyany.top

2024 年社会研究方法考研五套仿真模拟题及详细答案解析（二）

一、名词解释

1. 显存统计资料分析

【答案】指的是利用现存的统计资料作为研究数据进行分析的方法。

2. 结构访问法

【答案】是指调查员依据事先设计好的调查问卷，采取口头询问和交谈的方式，向被调查者了解社会情况、收集有关社会现象资料的方法，可以进一步划分为当面访问法和电话访问法。

电话访问法：是指调查员通过电话的方式与被调查者联系，并在电话中对被调查者进行调查访问的方法。

当面访问法：是一种以口头语言为中介、调查者与被调查者进行面对面的交往和互动的方放。调查员需要亲自依据问卷对被调查者进行提问，并亲自记录被调查者的回答。

3. 判断抽样=立意抽样

【答案】它是调查者根据研究的目标和自己主观的分析来选择和确定调查对象的方法。

4. 阐释模式

【答案】所关心的两个变量之间的关系，它是一种通过引进并控制第三变量，来进一步了解和探讨原来两变量之间的关系性质的统计分析方法。

5. 测量尺度

【答案】对不同的变量需要使用不同的测量尺度

a. 定性变量：【定类尺度/名义尺度】将研究对象的不同属性或特征加以区分，标以不同的名称或符号，确定其类别。

b. 定量变量：【定序尺度/等级尺度】测量的取值按某种逻辑顺序将研究对象排列出高低、大小、先后的次序，确定其等级排序。【定距尺度/等距尺度】在区分研究对象不同类别、不同等级的基础上，确定不同间隔距离和数量差别。【定比尺度/比例尺度】具有绝对零点，可加减乘除。

二、简答题

6. 访谈法的优点有哪些？

【答案】（1）信息量大。

（2）灵活性高。

（3）适用范围广。

（4）控制性强。

（5）可以与其他方法相结合获取更加丰富的信息。

7. 简述文献研究中内容分析的主要环节。

【答案】（1）抽取文献样本。

（2）明确分析单位。

（3）进行编码。

（4）数据的加工处理。

（5）信度和效度。

附赠重点名校：2010-2022 年教育技术学考研真题汇编

第一篇、2022 年教育技术学考研真题汇编

2022 年扬州大学 659 教育技术学基础考研专业课真题

扬州大学

2022 年硕士研究生招生考试初试试题（A 卷）

科目代码 659 科目名称 教育技术学基础 满分 150

注意：① 认真阅读答题纸上的注意事项；② 所有答案必须写在答题纸上，写在本试题纸或草稿纸上均无效；③ 本试题纸须随答题纸一起装入试题袋中交回！

一、名词解释（共 10 小题，每小题 5 分，共 50 分）

1. 移动学习
2. 外在认知负荷
3. 元认知
4. 双重编码
5. 下位学习
6. 混合现实
7. 增值评价
8. 正迁移
9. 替代强化
10. 图式与脚本

二、简答题（共 6 小题，每小题 10 分，共 60 分）

1. 简述信息化探究学习 Webquest 的含义及其组成模块。
2. 结合行为样例简述加涅对学习结果所做的分类。
3. 简述行动研究及其主要特点。
4. 简述布卢姆掌握学习的主要观点。
5. 简述情境认知的教学含义与影响。
6. 简述 ASSURE 教学设计模式的主要内容。

三、论述题（共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

1. 请阐释对建构主义学习理论的认识与理解。
2. 请阐释教育信息化 2.0 时代，基础教育信息化面临的问题、挑战与发展趋势。

2022 年湖南师范大学 718 教育技术学与教学设计考研专业课真题

 湖南师范大学 2022 年硕士研究生招生考试初试
 自命题科目试题册

业务课代码：718

业务课名称：教育技术学与教学设计

满分：150 分

考试时间：3 小时

考生须知：1、答案必须写在答题纸上，写在其它纸上无效。

2、答题时必须使用蓝、黑色墨水笔作答，用其他笔答题不给分。不得使用涂改液。

（教育技术学部分）

一、简答题（每小题 10 分，共 30 分）

1. 简述教育传播的基本规律
2. 简述创造性思维的六要素结构
3. 什么是绩效技术？简述绩效技术应用的基本流程

二、论述题（每小题 15 分，共 30 分）

1. 谈谈你对维特罗克的“人类学习的生成过程模型”的理解
2. 论述教学设计专家系统开发的主要任务

三、案例分析题（每小题 15 分，共 15 分）

抗疫背景下，各校普遍开展了基于网络的教学。疫情缓解后，又以课堂面授教学为主。试分析此现象，并谈谈怎样提高网络教学的效果。

（教学设计部分）

四、选择题（第 1、2 小题为单选题，第 3、4、5 小题为多选题。多选、漏选、错选均不得分。

答案必须写在答题纸上。每小题 3 分，共 15 分）

1. 瑞格卢斯的细化理论（ET）为教学内容的组织提供了符合认知学习理论的（ ）
 - A. 微策略
 - B. 宏策略
 - C. 行为规范
 - D. 组织策略
2. 梅瑞尔等人认为要使交互教学技术被广泛运用，一个关键的问题就是需要有能支持高水平交互的教学系统设计与开发的有效（ ）
 - A. 人才队伍
 - B. 政策与资金
 - C. 资源与环境
 - D. 工具和方法
3. 下列选项属于教学设计理论的有（ ）
 - A. 教学处方理论
 - B. 精细加工理论
 - C. 成分显示理论
 - D. 教学处理理论

4. 教学评价的原则有 ()
- A. 客观性原则 B. 整体性原则
C. 科学性原则 D. 渐进性原则

5. 网络教学的评价要素包括 ()

- A. 对学习者和教师的评价
B. 对学习支持与服务系统的评价
C. 对教学内容的评价
D. 对网络教学支撑平台的评价

五、简述题 (每小题 10 分, 共 30 分)

1. 简述学习需要分析过程中应注意的问题
2. 简述以学为主的教学设计的方法和步骤
3. 用图示法简述网络课程编写的主要步骤

六、论述题 (每小题 15 分, 共 30 分)

1. 论述梅瑞尔等人提出的“第二代教学系统设计”(ID2)的核心理论。
2. 分析 CSCL (Computer-Supported Cooperative Learning) 相比于传统协作学习的特点, 并结合信息技术的发展趋势, 论述 CSCL 面临的机遇与挑战。

2022 年湖南师范大学 954 教育技术学考研专业课真题

湖南师范大学 2022 年硕士研究生招生考试初试
自命题科目试题册

业务课代码：954

业务课名称：教育技术学

满分：150 分

考试时间：3 小时

考生须知：1、答案必须写在答题纸上，写在其它纸上无效。

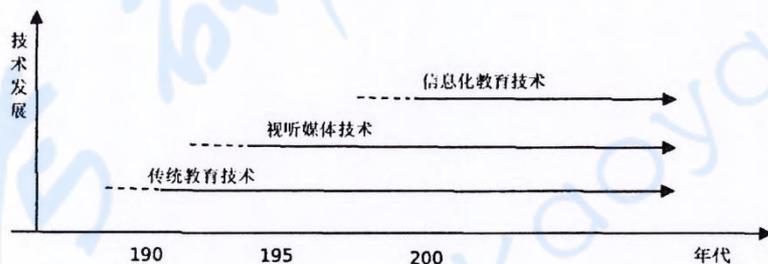
2、答题时必须使用蓝、黑色墨水笔作答，用其他笔答题不给分。不得使用涂改液。

一、对下列教育技术领域中的常见术语作简要阐释：（每小题 5 分，共 25 分）

- 1、教育技术学的逻辑起点
- 2、虚拟现实
- 3、教学结构
- 4、系统方法
- 5、基于数据分析的教学过程信息化管理

二、简答题：（每小题 10 分，共 50 分）

- 1、观念影响教学系统设计流程，请简述基于媒体观与标准系统观的教学系统设计过程模式
- 2、请从非替代性与适者生存等原因出发，解释教育技术发展图（如下图所示）



- 3、请简述加涅的信息加工学习过程模型
- 4、请简述教学系统设计新观念——宏观设计论的基本观点
- 5、请阐释“契约评价”的意义与内涵

三、综合题（共 75 分）

以上为本书摘选部分页面仅供预览，如需购买全文请联系卖家。

全国统一零售价： **¥ 368.00元**

卖家联系方式： 客服电话： 17165966596（同微信）

微信扫码加卖家好友：

考研云分享-精品资料库

真题汇编 | 考研笔记 | 模拟题库



长按二维码加Q仔6号微信
有疑问直接私聊我

考研云分享-官方网站

免费真题 | 免费笔记 | 全科资源



长按二维码跳转至官网
还有更多内容和服务访问查看