

全国重点名校系列

新版

# 全国硕士研究生招生考试 考研专业课精品资料

【电子书】2024年北京大学

862社会学研究方法和分支学科研究方法考研精品资料

策划：辅导资料编写组

真题汇编 直击考点  
考研笔记 突破难点  
核心题库 强化训练  
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



## 【初试】2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清 PDF 电子版支持打印，考研推荐资料。

### 一、考研真题汇编

1. 北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法 2006、2008、（回忆版）2009、2013；社会学方法 1992-2001、2003-2004、（回忆版）2018 年考研真题；暂无答案。

说明：分析历年考研真题可以把握出题脉络，了解考题难度、风格，侧重点等，为考研复习指明方向。

### 二、2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研资料

#### 2. 《社会研究方法教程》考研相关资料

##### （1）《社会研究方法教程》[笔记+提纲]

①北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之《社会研究方法教程》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段推荐资料。

②北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之《社会研究方法教程》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

#### 3. 《社会研究方法基础》考研相关资料

##### （1）《社会研究方法基础》[笔记+提纲]

①北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之《社会研究方法基础》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段推荐资料。

②北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之《社会研究方法基础》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

#### 4. 北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之社会研究方法教程考研核心题库（含答案）

①北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研核心题库之社会研究方法教程名词解释题精编。

②北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研核心题库之社会研究方法教程简答题精编。

③北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研核心题库之社会研究方法教程论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

#### 5. 北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之社会研究方法教程考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之社会研究方法教程考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之社会研究方法教程考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习推荐。

③2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之社会研究方法教程考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺推荐资料。

## 6. 《社会统计学》考研相关资料

### (1) 《社会统计学》[笔记+课件+提纲]

①北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之《社会统计学》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段推荐资料。

②北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之《社会统计学》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之《社会统计学》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

### (2) 《社会统计学》考研核心题库（含答案）

①北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研核心题库之《社会统计学》名词解释题精编。

②北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研核心题库之《社会统计学》简答题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

## 三、电子版资料全国统一零售价

7. 本套考研资料包含以上一、二部分（高清 PDF 电子版，不含教材），全国统一零售价：[¥]

特别说明：

①本套资料由本机构编写组按照考试大纲、真题、指定参考书等公开信息整理收集编写，仅供考研复习参考，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权、请联系我们将立即处理。

②资料中若有真题及课件为免费赠送，仅供参考，版权归属学校及制作老师，在此对版权所有者表示感谢，如有异议及不妥，请联系我们，我们将无条件立即处理！

## 四、2024 年研究生入学考试指定/推荐参考书目（资料不包括教材）

8. 北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研初试参考书

1. 《社会研究方法教程》。袁方主编，王汉生副主编，北大出版社

2. 《社会统计学》，卢淑华主编，北大出版社

3. 《社会调查研究的量化方法》，郭志刚，人大出版社

4. 《社会研究方法基础》，艾尔·巴比，华夏出版社

5. 《社会调查研究方法》袁方主编，林彬副主编，高等教育出版社

6. 社会统计分析方法——SPSS 软件应用郭志刚主编人大出版社

7. 《人口社会学》，佟新著，北大出版社

8. 《劳动社会学》，刘艾玉，北大出版社

9. 《整合社会心理学》，夏学銮，河南人民出版社

10. 《中国社会思想史》，王处辉，中国人民大学 2002

11. 《城乡家庭市场经济与非农化背景下的变迁》，杨善华，沈崇麟著，浙江人民出版社

## 五、本套考研资料适用院系

社会学系

### 版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何疑问请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

考研云分享  
kaoyany.top

## 目录

封面.....	1
目录.....	5
<b>2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法备考信息.....</b>	<b>10</b>
北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研初试参考书目.....	10
北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研招生适用院系.....	10
<b>北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法历年真题汇编 .....</b>	<b>11</b>
北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法 2006 年考研真题（暂无答案）.....	11
北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法 2008 年考研真题（暂无答案）.....	12
北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法 2009 年考研真题（回忆版）.....	14
北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法 2013 年考研真题（回忆版）.....	17
北京大学 862 社会学研究方法 1992 年考研真题（暂无答案）.....	21
北京大学 862 社会学研究方法 1993 年考研真题（暂无答案）.....	23
北京大学 862 社会学研究方法 1994 年考研真题（暂无答案）.....	25
北京大学 862 社会学研究方法 1995 年考研真题（暂无答案）.....	27
北京大学 862 社会学研究方法 1996 年考研真题（暂无答案）.....	29
北京大学 862 社会学研究方法 1997 年考研真题（暂无答案）.....	31
北京大学 862 社会学研究方法 1998 年考研真题（暂无答案）.....	33
北京大学 862 社会学研究方法 1999 年考研真题（暂无答案）.....	35
北京大学 862 社会学研究方法 2000 年考研真题（暂无答案）.....	37
北京大学 862 社会学研究方法 2001 年考研真题（暂无答案）.....	39
北京大学 862 社会学研究方法 2003 年考研真题（暂无答案）.....	41
北京大学 862 社会学研究方法 2004 年考研真题（暂无答案）.....	42
北京大学 862 社会学研究方法 2018 年考研真题（回忆版）.....	43
<b>2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研核心笔记 .....</b>	<b>44</b>
<b>《社会研究方法教程》考研核心笔记 .....</b>	<b>44</b>
<b>《社会研究方法基础》考研核心笔记 .....</b>	<b>198</b>
第 1 章 人类研究与科学.....	198
考研提纲及考试要求.....	198
考研核心笔记.....	198
第 2 章 范式、理论与社会研究.....	205
考研提纲及考试要求.....	205
考研核心笔记.....	205
第 3 章 社会研究的伦理与政治.....	214
考研提纲及考试要求.....	214
考研核心笔记.....	214

第 4 章 研究设计 .....	221
考研提纲及考试要求 .....	221
考研核心笔记 .....	221
第 5 章 概念化、操作化和测量 .....	226
考研提纲及考试要求 .....	226
考研核心笔记 .....	226
第 6 章 指标、量表和分类法 .....	231
考研提纲及考试要求 .....	231
考研核心笔记 .....	231
第 7 章 抽样逻辑 .....	233
考研提纲及考试要求 .....	233
考研核心笔记 .....	233
第 8 章 实验法 .....	238
考研提纲及考试要求 .....	238
考研核心笔记 .....	238
第 9 章 调查研究 .....	241
考研提纲及考试要求 .....	241
考研核心笔记 .....	241
第 10 章 定性的实地研究 .....	249
考研提纲及考试要求 .....	249
考研核心笔记 .....	249
第 11 章 非介入性研究 .....	257
考研提纲及考试要求 .....	257
考研核心笔记 .....	257
第 12 章 评估研究 .....	262
考研提纲及考试要求 .....	262
考研核心笔记 .....	262
第 13 章 定性资料分析 .....	266
考研提纲及考试要求 .....	266
考研核心笔记 .....	266
第 14 章 定量资料分析 .....	270
考研提纲及考试要求 .....	270
考研核心笔记 .....	270
第 15 章 详析模式 .....	273
考研提纲及考试要求 .....	273
考研核心笔记 .....	273
第 16 章 社会统计 .....	275
考研提纲及考试要求 .....	275
考研核心笔记 .....	275
第 17 章 阅读和撰写社会研究 .....	280

考研提纲及考试要求 .....	280
考研核心笔记 .....	280
<b>《社会统计学》 考研核心笔记 .....</b>	<b>286</b>
第 1 章 社会学研究与统计分析 .....	286
考研提纲及考试要求 .....	286
考研核心笔记 .....	286
第 2 章 单变量统计描述分析 .....	292
考研提纲及考试要求 .....	292
考研核心笔记 .....	292
第 3 章 概率 .....	298
考研提纲及考试要求 .....	298
考研核心笔记 .....	298
第 4 章 二项分布及其他离散型随机变量的分布 .....	302
考研提纲及考试要求 .....	302
考研核心笔记 .....	303
第 5 章 正态分布、常用统计分布和极限定理 .....	308
考研提纲及考试要求 .....	308
考研核心笔记 .....	308
第 6 章 参数估计 .....	316
考研提纲及考试要求 .....	316
考研核心笔记 .....	316
第 7 章 假设检验的基本概念 .....	321
考研提纲及考试要求 .....	321
考研核心笔记 .....	321
第 8 章 单总体假设检验 .....	323
考研提纲及考试要求 .....	323
考研核心笔记 .....	323
第 9 章 二总体假设检验(二分变量—二分变量；二分变量—定距变量) .....	326
考研提纲及考试要求 .....	326
考研核心笔记 .....	326
第 10 章 列联表(定类变量—定类变量) .....	331
考研提纲及考试要求 .....	331
考研核心笔记 .....	331
第 11 章 等级相关(定序变量—定序变量) .....	345
考研提纲及考试要求 .....	345
考研核心笔记 .....	345
第 12 章 回归与相关(定距变量—定距变量) .....	348
考研提纲及考试要求 .....	348
考研核心笔记 .....	348

第 13 章 方差分析(定类变量—定距变量).....	353
考研提纲及考试要求 .....	353
考研核心笔记 .....	353
第 14 章 非参数检验(定类变量—定序变量).....	360
考研提纲及考试要求 .....	360
考研核心笔记 .....	360
第 15 章 抽样.....	365
考研提纲及考试要求 .....	365
考研核心笔记 .....	365
<b>2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研辅导课件 .....</b>	<b>370</b>
《社会统计学》考研辅导课件 .....	370
<b>2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研复习提纲 .....</b>	<b>447</b>
《社会研究方法教程》考研复习提纲 .....	447
《社会研究方法基础》考研复习提纲 .....	480
《社会统计学》考研复习提纲 .....	482
<b>2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研核心题库 .....</b>	<b>492</b>
《社会研究方法教程》考研核心题库之名词解释精编.....	492
《社会研究方法教程》考研核心题库之简答题精编.....	497
《社会研究方法教程》考研核心题库之论述题精编.....	507
《社会统计学》考研核心题库之名词解释精编.....	515
《社会统计学》考研核心题库之简答题精编.....	521
<b>2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研题库[仿真+强化+冲刺] .....</b>	<b>530</b>
北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之社会学研究方法教程考研仿真五套模拟题 .....	530
2024 年社会学研究方法教程五套仿真模拟题及详细答案解析(一) .....	530
2024 年社会学研究方法教程五套仿真模拟题及详细答案解析(二) .....	533
2024 年社会学研究方法教程五套仿真模拟题及详细答案解析(三) .....	535
2024 年社会学研究方法教程五套仿真模拟题及详细答案解析(四) .....	537
2024 年社会学研究方法教程五套仿真模拟题及详细答案解析(五) .....	539
北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之社会学研究方法教程考研强化五套模拟题 .....	542
2024 年社会学研究方法教程五套强化模拟题及详细答案解析(一) .....	542
2024 年社会学研究方法教程五套强化模拟题及详细答案解析(二) .....	544
2024 年社会学研究方法教程五套强化模拟题及详细答案解析(三) .....	546
2024 年社会学研究方法教程五套强化模拟题及详细答案解析(四) .....	548
2024 年社会学研究方法教程五套强化模拟题及详细答案解析(五) .....	550
北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之社会学研究方法教程考研冲刺五套模拟题 .....	552
2024 年社会学研究方法教程五套冲刺模拟题及详细答案解析(一) .....	552
2024 年社会学研究方法教程五套冲刺模拟题及详细答案解析(二) .....	555



2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法备考信息

北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研初试参考书目

1. 《社会研究方法教程》。袁方主编，王汉生副主编，北大出版社
2. 《社会统计学》，卢淑华主编，北大出版社
3. 《社会调查研究的量化方法》，郭志刚，人大出版社
4. 《社会研究方法基础》，艾尔·巴比，华夏出版社
5. 《社会调查研究方法》袁方主编，林彬副主编，高等教育出版社
6. 社会统计分析方法——SPSS 软件应用郭志刚主编人大出版社
7. 《人口社会学》，佟新著，北大出版社
8. 《劳动社会学》，刘艾玉，北大出版社
9. 《整合社会心理学》，夏学銮，河南人民出版社
10. 《中国社会思想史》，王处辉，中国人民大学 2002
11. 《城乡家庭市场经济与非农化背景下的变迁》，杨善华，沈崇麟著，浙江人民出版社

北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研招生适用院系

社会学系

## 北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法历年真题汇编

## 北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法 2006 年考研真题（暂无答案）

## 北京大学 2006 年社会学研究方法和分支学科研究方法考研试题

## 一、名词解释（每题 5 分，共 20 分）

1. 形式社会学
2. 科层制
3. 初级群体
4. 代沟

## 二、论述题（每题 20 分，共 80 分）

1. 试述社会化的必要性和可能性。
2. 默顿对功能概念的界定和分析，简述社会制度的功能。
3. 布迪厄的“符号权力”及其认为对社会学研究的意义。
4. 舒茨的“手头的库存知识”概念，并就其对社会学研究的意义谈谈你自己的看法。

## 三、简述题（每题 10 分，共 50 分）

（报考其他方向的回答 1-5 题，报女性学方向的回答 1、2、3、4、6 题）

1. 试分析当前农村家庭结构的特点及其可能的趋势。
2. 什么是城市化，一般分几个阶段，简述 1949 年后中国城市化的过程及特点。
3. 什么是人口过渡理论，试述中国人口过渡的特点。
4. 什么是态度，分析态度对行为的影响。
5. 什么是工会？市场化转型过程中工会遇到什么样的挑战？这些挑战对工会转变角色有何影响？
6. 什么是性别气质，试述大众传媒对性别气质的塑造。

## 北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法 2008 年考研真题（暂无答案）

考试科目：社会学研究方法和分支学科研究方法

考试时间：2008 年 1 月 20 日上午 2:00-5:00

招生专业：社会学 研究方向：社会学各方向

### 一、名词解释：5×4=20 分

历时数据 典型调查 归纳逻辑 访谈调查

### 二、选择题：1×10=10 分

1、社会研究中从感性认识到理性认识体现了：

A 理论 B 研究 C D

2、使两个变量之间关系扭曲或隐藏的变量是：

A 抑制变量 BCD

3、调查研究中的五个环节是：

A 确定研究目的--设计研究方案--收集资料--整理资料--总结报告 BCD

4、社会地位的若干类型

5、定比与定距量相比,定比的优势是：

A 可以研究比例关系 BCD

6、史蒂文森调查研究属于

A 定类 B 定比 C 定序 D

7、误差大小体现了：

A 样本代表性的大小 BCD

8、相关关系与因果关系

9、社会计量法主要用于研究：

A.小群体的人际关系结构研究 BCD

10、测验与问卷调查

### 三、判断题：2×10=20 分

1、样本代表值与集中量

2、简单分组与统计表

3、间接观察只包括累积物观察和磨损物观察。

4、访问法评估

5、区间谬误

6、问卷设计

7、实地审核指的是边收集资料边整理资料。

8、结构式观察

9、调查报告

10、社会行为

### 四、简答题：10×2=20 分

1、什么是跟踪调查,它在实际中面临的困难是什么。

2、如果要研究教育与经济收入,试从个体层面说明数据的搜集方法。

### 五、论述题：20 分

社会研究中"解释"的类型主要有那些。

### 六、选择题：3×10=30 分

1、无偏估计:基本定义

2、下列那些不具有消除误差比例的性质: A 判定系数,B 相关系数, CD

- 3、列联表中卡方检验显著说明: A 不太可能是处于变量的偶然性因素 BCD
- 4、t 检验
- 5、极限与样本规模
- 6 在多元回归中, 整体检验显著但单个自变量检验都不显著, 可能是因为:  
A 变量之间有高度的线性相关 BCD
- 7、正态分布与双尾检验
- 8、回归分析
- 9、XY 相关
- 10、t 分布的性质

## 七、计算题: 15×2=30 分

## 1、样本均值

区间估计、单正态总体均值检验

## 2、方差分析 (需将表格抄于答题纸上)

下面是有关一些民族地区与经济发展水平的方差分析表:

来源 数值 自由度 F 值 显著度

组间 ( ) 16 0.030

组内 220 ( )

总的 1640 29

## 一.(6 分)

除了填出表中的括号, 还需要补充其他需要填的内容

## 二.(9 分)

1. 指出题中原假设是什么
2. 指出分析中的因变量是什么
3. 自变量的作用是什么
4. 可能犯那一种错误
5. 犯错的概率是多少
6. 样本规模是多大
7. 忘记了

方法基本上不是很难, 在复习时要把袁方的书狠过, 巴比的书也很重要, 把两本书对比着看, 最好把笔记落在纸上。统计也简单, 主要是卢的社会统计学和郭的量化方法, 卢的书是基本的, 郭的书主要得看懂多元部分就可以, 不要被抽样那几章吓倒。

## 北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法 2009 年考研真题（回忆版）

### 2009 年北京大学社会学方法及分支学科研究方法考研试题

各位考生注意：所有试题写清题号，答在答题纸上

启用前机密 北京大学 2009 年硕士研究生入学考试试题

考试科目：社会学方法及分支学科研究方法

考试时间：2009 年 1 月 11 日下午 2:00-5:00

招生专业：社会学 人口学 女性学 研究方向：社会学、人口学各方向

#### 一、名词解释（5 分×4=20 分）

抽样误差 扩展个案研究法 结构式访谈 表面效度

#### 二、多选题 以下几个选项中有 2-5 项是正确的（1.5 分×8=12 分）

1, 调查研究的环节包括:

A 确定研究目的 B 设计研究方案 C 观察 D 资料整理与分析 E 总结报告

2 下列属于问卷中常见错误的是:

A 提问敏感问题 B 问题有倾向性 C 问题有双重含义 D 概念抽象 E 问题含糊

3 下面属于纵贯研究的是:

A 人口普查 B 趋势研究 C 同期群研究 D 追踪研究 E 回溯研究

4 影响样本规模的因素有:

A 研究课题 B 人力物力财力 C 精度要求 D 总体性质 E 抽样方法

8 一般说来, 两个人的社会交往频率与二人的感情这两个变量之间的关系是:

A 非对称关系 B 对称关系 C 因果关系 D 相关关系

#### 三、判断改错题（2 分×10=20 分）

1 内容效度需要对同一概念的两种测量法, 准则效度只需要一种测量法

2 描述性研究一般是从观察入手的, 而不是从理论假设入手的

3 抑制变量只能用来判断相关关系为假而不能判断关系为真, 外在变量只能判断关系为真而不能判断关系为假

#### 四、简答题（10 分×2=20 分）

1 多点专题小组（焦点小组）的注意事项

2 如果你的研究生, 北京大学学生会劳动信息部需要用问卷法了解 09 年应届本科毕业生的初次找工作情况, 请你写出资料收集方案

#### 五、论述题（20 分）

实地研究与调查研究的逻辑, 并各举一社会学的题目加以说明

#### 六、统计单选题（3 分×10=30 分）

1 置信区间用于 A 参数估计 B 假设检验 C D

2 下列关于非参数检验说法正确的是:

A 非参数检验一般用于定类一定序变量

B 卡方检验是一种非参数检验

C 非参数检验的灵敏度比相关参数检验高

D 忘记了

3 方差分析用于:

A 一般自变量为定类变量 因变量为定距变量

## 2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研核心笔记

## 《社会研究方法教程》考研核心笔记

## 《社会研究方法教程》

## 1. 课程的性质和任务：

《社会研究方法教程调查》课程为社会学系本科生的必修课。

先修课程要求： 社会学概论，高等数学

适用专业： 社会学专业和社会保障专业

学习目的： 社会调查研究方法课程是社会学专业主干课程之一，也是社会学专业大学生应该重点掌握的专业课程之一，也是管理学、心理学、教育学等专业大学生应学习的课程。

社会调查研究方法是一种研究社会现象的工具。在社会现象研究领域，引入社会调查方法，可使社会现象的研究由定性研究转向定量研究，促进社会研究的进步。现代社会现象的复杂性，决定了社会现象研究的复杂性。面对复杂性的社会，更加需要引入社会调查方法，以推进社会研究手段的进步。

社会调查方法课程，包括三大技术性内容：一是，社会调查表的设计。设计调查表不是一种任意性的思维过程，而是需要按着即定的科学程序才能完成的工作。因此，学好调查表的设计技术是社会学大学生的重要学习内容。二是，抽样技术。抽样是从总体中选出样本的技术。与调查表设计技术一样，抽样也不是任意性的思维过程。抽样技术水平的高低，从根本上说关系着社会调查的可信度。因此，社会学专业大学生也必须学好抽样技术。三是，统计资料技术。从现象收集到资料是零散的个体资料，如何将个体资料转化为总体规律性认识，需要运用统计技术。这样技术的运用，可使调查者更深入地认识总体的规律。因此，社会学专业大学生应掌握好必要的统计知识。

除此之外，社会调查方法还包含着另外一些很有实际意义的技术，如，现场收集资料的技术，访问技术，观察技术等。

社会调查研究方法课程应达到的目标：

第一，掌握调查技术的程序，以及程序中各环节的技术问题。

第二，掌握调查技术的方法论问题，即技术的理论问题。

第三，掌握调查技术的适用条件，即技术的限制因素问题。

因为，社会调查方法对于社会研究来说是一种有效的工具，具有很强的实

用性。因此，在授课过程中，应贯彻理论与实践相结合的原则。在引导大学生学习知识的过程中，应下力量引导大学生学习调查技术的运用知识，提高大学生运用调查技术的能力。

社会调查研究方法课程，应在社会心理学、社会统计学、社会学和高等数学课程之后安排教学活动。在这些课程学习之后，再学习社会调查研究方法课程，将有助于学生领会和掌握这门课程的内容。

社会调查方法课程的教学不应仅仅是讲授式的，而应是讨论式、实践式的。在大学生学习期间，应将大学生引入社会，进行社会调查活动。只有经过这样的实践过程，大学生才能真正掌握社会调查技术。

社会调查方法课程的实践教学问题，可采取如下几种方式予以解决。

(1) 通过讨论式教学，强化大学生对调查技术重要性和具体技术环节的认识，促进使用技术的程序化意识的进步。

(2) 组织大学生课外活动小组，根据社会实际，有目的地选择调查课题，进行社会调查活动。

(3) 吸收大学生参加社会调查活动。在调查活动中引导大学生学习调查技术，研究调查技术，增强使用调查技术的能力。

总之，社会调查研究方法课程是赋予大学生实际研究社会能力的课程，必须是通过各种教学方法，推动大学生调查能力的进步，社会研究能力的提高。

**2. 教学和考核方式：**课堂讲授为主。专题讨论和课外研究报告的撰写为辅。考核：课堂练习及作业 20%，期末考察 80%。

### **3. 教材与教学参考书：**

教材：《社会研究方法教程》袁方 北京大学出版社

### **4、教学参考书：**

- [1]水延凯 社会调查教程 中国人民大学出版社，1995
- [2]袁方 王汉生 社会研究方法教程 北京大学出版社，1997
- [3]苏骥 社会调查研究方法 天津人民出版社 1993
- [4]袁方 社会调查原理与方法 高等教育出版社，1990
- [5]宋林飞 社会调查研究方法 上海人民出版社，1990
- [6]风笑天 现代社会调查方法 华中理工大学出版社，1996

- [7] 范伟达 现代社会研究方法 复旦大学出版社, 2001
- [8] 张勋 社会调查研究方法及其在行政管理中的应用 中山大学出版社
- [9] 李沛良 社会研究的统计分析 湖北人民出版社, 1987
- [10] 郭志刚等 社会调查研究的量化方法, 中国人民大学出版社, 1989
- [11] 郭志刚等 社会统计分析方法 中国人民大学出版社, 1999
- [12] 袁方 社会统计学 中国统计出版社, 1988
- [13] 顾云宝 纪宏 统计国际惯例 贵州人民出版社, 1992
- [14] 郑杭生等著 社会指标理论研究 中国人民大学出版社, 1989
- [15] 李强 应用社会学 中国人民大学出版社, 1995
- [16] 蒋萍 宋瑛 问卷调查法 东北财经大学出版社, 1990
- [17] 马祖谟 抽样调查原理与方法 中国统计出版社, 1992
- [18] 毛泽东农村调查文集 人民出版社, 1982
- [19] 费孝通 社会调查自白 知识出版社 1985
- [20] 中国城市家庭(五城市家庭调查资料汇编) 社会科学文献出版社, 1991
- [21] 当代中国农村家庭(14省市农村家庭调查资料汇编) 社科文献出版社 93
- [苏] 科学院社会学研究所 社会学手册 浙江人民出版社, 1983
- [美] 肯尼思·贝利 现代社会研究方法 上海人民出版社, 1986
- [英] 罗斯 当代社会学研究解析 宁夏人民出版社, 1988
- [美] 巴比 社会研究方法 华夏出版社, 2000
- [日] 福武直 社会调查方法 湖南大学出版社, 1986
- [美] 齐斯克 政治学研究方法举隅 中国社会科学出版社, 1985
- [美] 罗森伯格 调查分析的逻辑 台湾黎明文化事业公司, 1979



## 第一章 社会研究概述

本章重点：社会研究及其特点、社会研究的方法体系

本章难点：实证、反实证与证伪理论

### 第一节 社会研究

#### 一、社会研究

**社会研究方法**是人们认识社会、了解社会、分析社会问题和社会现象，解释与预测社会发展变化的重要手段。社会研究是为了发现和解答社会领域中的各种问题而去收集资料，并对资料进行分析和解释的过程。它是以经验的方式，对社会中人们的行为、态度、关系，以及由此所形成的各种社会现象、社会产物所进行的科学的探究活动。正是以经验性、实证性为特征的**社会研究方法**使社会学与哲学相区分，使社科学与人文科学相区分。经验性，是指社会研究必须依据可感知的资料。即，社会研究只对那些可以看到、听到、接触到的东西感兴趣。包括：人的行为、人创造的东西、语言为中介的意见和关于态度、价值判断、意愿等，都属于经验上可感觉的社会事实。如，人们为什么信仰宗教？其中：人们烧香拜佛的行为、对天堂和地狱的看法、存在的寺庙等都是可观察的。社会研究的目的，是形成和产生有关社会的系统的知识，增加人类对自身以及所生存的世界的理解。

### 第二节 求知方式

人们可以从各种来源获得知识。所不同的是人们对不同来源的知识的信任程度是不同的。主要有以下几种方式：

#### 1. 权威法

即当人们遇到困惑不解的问题时，去查阅经典著作、专业书籍，到其中去寻找依据；或向有关专家、学者求教。

它是获取知识的捷径，它是重要的。

人们之所以有条件或无条件接受权威提供的知识，是因为：有些知识是无法验证的；有些是人们暂时无条件去验证的。

## 《社会研究方法基础》考研核心笔记

### 第1章 人类研究与科学

#### 考研提纲及考试要求

考点：寻求真实  
考点：一般的人类研究  
考点：传统  
考点：权威  
考点：研究中的错误及解决方法

#### 考研核心笔记

#### 【核心笔记】人类研究与科学

##### 1. 寻求真实

真实是很诡谲的。也许你们已经怀疑你们所知道的不是“真实”，问题是如何真正知道何者为真？这个问题已经困扰了人类几千年。

科学就是在寻求解答过程中所发展出的一种答案。科学既可以切入约定俗成的真实，也可以进入经验的真实。对于非亲身经验的事情，科学家有很多标准来做评断，才会把这些事物视为真实。

##### 2. 一般的人类研究

几乎所有人，甚至其他一些动物，都想要预知他们未来的环境。而且我们愿意用因果和概率（causal and probabilistic）的推理来进行预测。

首先，我们通常认为未来的环境多少是由目前的状况所造成或限定的。我们知道受教育程度会影响未来的收入高低；在礁岩区游泳可能会不幸遇上鲨鱼。另一方面，鲨鱼也可能学会在礁岩区徘徊，并幸运地碰上不幸的泳客（不管鲨鱼是有意还是无意）。

其次，人类和其他动物都知道，因果关系本来就牵涉到概率问题：当某些“因”存在时，与这些“因”不存在时比较，更有可能产生某些“果”；不过，这不是绝对的。

在检视一般的人类研究时，要区分预测和了解。

不管人类或其他动物的原始动机是什么，只有预测未来环境的能力才让他们满足。只是，对人类而言，对未来的预测常常被放在知识与了解的范围内。

##### 3. 传统

我们每个人都继承了某种文化，而文化有一部分是由根深蒂固的知识所构成的。

传统对人类的研究是有所助益的。接受众人皆知的事物，可以替我们省下不少亲自去研究的时间。知识是累积的，继承已有的信息和知识体系，正是发展更多知识的起点。

传统也可能阻碍人类的研究。

##### 4. 权威

权威既可能帮助也可能阻碍研究。我们会信任接受过特殊训练的人、专家或信誉很好的人，在有争议的问题上更是如此。与此同时，权威在自己专长的领域犯错时，也会严重地阻碍我们的研究。毕竟生物学家也会在生物学领域犯错，因为生物学知识是随着时间而发展的。

如果专家们超出自己专长的领域发表意见，也会妨害我们的研究。

因此，在人类研究这个世界时，传统和权威都是双刃剑：一方面可以当作我们进一步研究的起点；同时也可能误导我们，让我们误入歧途。

### 5.研究中的错误及解决方法

除传统和权威的潜在危险外，你们和我在自行研究时也常常会被绊倒。我将先讨论一般研究中人们常犯的错误，然后再讨论如何用科学来防止错误。

### 6.不确切的观察

你们和我常常会在观察中犯错。譬如，你们第一次见到方法论老师时，他穿的衣服是什么颜色？如果你们靠猜测，就表示我们的日常观察都很随意而且漫不经心。

和一般的研究相比，科学观察是一种自觉的活动。更谨慎的观察可以减少错误的发生。

### 7.过度概化

在寻求对事物理解的压力很大时，我们最容易犯过度概化的错误。即使没有这样的压力，过度概化的错误照样会出现。只要出现过度概化，就会误导甚至妨碍研究。

科学家运用足够的样本观察来避免过度概化。重复(replication)是另一种保障。基本上，重复就是重复进行同一项研究，看是否每次都得到同样的结果。然后还可以在稍有变动的情况下，再度进行这项研究。

### 8.选择性观察

过度概化的危险之一是导致选择性观察。一旦你们认为存在某种特别形态，且获得了对于该形态的一般性理解，就很可能只注意符合这种形态的事物或现象，而忽视其他不符合的状况。绝大部分的种族偏见就是选择性观察的结果。

通常每项研究设计都会事先设定观察事项，并以此作为推论的基础。

### 9.非逻辑推理

当观察到的事物和日常生活中所得到的结论相抵触时，处理的方式之一就是“通则中的例外”。这根本不合逻辑。例外能让我们注意到通则(或假设的通则)，但是没有任何逻辑体系可以用例外证明与之相抵触的通则。只是，我们常常用这些不合逻辑的方式来解释冲突点。

统计学家所说的赌徒谬误(gambler's fallacy)是日常生活中常见的又一个不合逻辑的例子。风水轮流转，一晚上手气不好的赌徒，总认为再过几把之后幸运就会降临。

虽然每个人在日常生活中都难免有让自己难堪的非逻辑推理，但是，科学家会有意识地运用逻辑体系来避免这样的窘境。

科学试图避免一般的日常研究的普遍缺陷。对现实的正确观察与理解并不简单，也不是微不足道。事实上，它比我目前所谈论的更为复杂。

我不想让这本书和你们处理日常生活的能力相抵触，但我希望接下来的讨论能够证明，“真实”的本质也许比我们日常生活中所想象的要复杂得多。这里有三个关于真实的观点，它们为其后的科学讨论提供了哲学基础，即前现代(premodern)、现代(modern)和后现代(postmodern)观点(W.Anderson,1990)。

### 11.前现代观点

这种真实观占据了人类历史的大部分时间。我们的祖先都认为眼见为实。事实上，这样的预设太重要了，使得它们根本就不像是预设。那些穴居时代的母亲不会告诉她的孩子：“我们这个部落假定那棵歪脖子

老树中藏有恶魔。”她说的是：“离那棵树远一点！不然你们会变成癞蛤蟆！”

伴随着演进，人类也开始自觉感到彼此的差异，渐渐能承认不是所有观点都可以彼此分享。因为他们可能发现别的部落并不买这棵老巫树的账，反而觉得这棵树的灵魂是神圣的、有益人群的。对差异的发现使第一个部落的人认为：“有些部落的人就是那么愚蠢。”对他们来说，这棵树还是具有魔力，而且期望那些误入歧途的人们真的会被送进癞蛤蟆之城。

## 12.现代观点

哲学家所谓的现代观点就是把差异的存在看成是正当的，也就是心智上的“仁者见仁，智者见智”。

对你们来说，接受这样的现代观点也许是很容易的。有些人觉得蒲公英是美丽的花朵，有些人却视它为烦人的杂草。

## 13.后现代观点

越来越多的哲家用后现代观点来讨论真实。在这个观点中，灵魂并不存在，蒲公英也不存在。所有的“真实”，都是来自于自我观点中的想象。换句话说，根本不存在什么外在世界，一切都存在于内在之中。就像葛楚德-史坦恩(GertrudeStein)在谈到奥克兰(Oakland)这个城市时所说的：“事实上，没有这么一个地方。”

后现代观点为科学家们带来了批判的困境。虽然他们的任务就是观察并了解“真实”，但他们也是人，也会在观察及解释中加入个人倾向。终究没有办法可以让人完全抛开他们的人性，以了解这个世界“真正”的模样一也就是，独立于人的观点之外。

就像现代观点认知人类的主观性是不可避免的一样，后现代观点认为，根本没有客观事实可供观察，只有我们主观的各种观点而已。

## 14.社会科学的基础

科学有时以逻辑实证(logico-empirical)为特色。这个不甚美观的词汇告诉了我们一个重要的信息，科学的两大支柱就是逻辑和观察。科学对世界的理解必须言之成理，并符合我们的观察。这两者对科学都不可或缺，而且和科学研究的三大层面密切相关：理论①(theory)、资料收集(datacollection)和资料分析(dataanalysis)。

## 15.理论而非哲学或信仰

社会科学理论处理的是是什么(what is),而不是应该(should be)如何。我首先指出这一点，是因为几个世纪以来社会理论一直都包含了这两种取向。社会哲学家随意地混合了他们对周围事物的观察、对事件成因的臆测以及他们认为事情应该如何的观点。虽然当代社会科学家还经常做同样的事，重要的是要认识到社会科学必须探究事情真相和了解其原因。

同样，如果认为自杀率或慈善活动可以用来测量宗教品质，那么，就可以科学地决定佛教或基督教何者是比较好的宗教。再强调一次，结论只在事先设下的测量标准范围内才有效。事实上，涉及价值判断时，人们很难获得一致的测量标准。所以科学也很难平息关于价值观的辩论。而且，类似这样的问题，通常都被看做是观念和信念问题。而科学研究则常被看做是对“已有知识”的威胁。

社会科学只能帮助我们了解事件本身和事件的成因。

## 16.社会规律

在很大程度上，社会科学理论的终极目的，在于寻求社会生活的规律性。当然，这个目标适用于所有科学。不过，有时候却成了初识社会科学的人们的障碍。

乍看之下，自然科学的研究对象比社会科学的更有规律。当我们松开手，有重量的物体一定掉落地面；但是一个选民可以此时支持候选人甲，也可以彼时反对候选人甲。

首先，大量的正式社会规范造就了高度的规律性。

除了正式规范以外，还有部分社会规范在无形中让社会行为产生规律性。与民主党比较，共和党议员更有可能投票给共和党候选人。大学教授通常比没有专业技能的劳工赚更多的钱。男性平均收入比女性高。类似这样的规律不胜枚举。

在谈到社会规律性时，有三种论点值得探讨。

第一，有些规律过于微不足道，譬如，共和党人投共和党的票，每个人都知道。

第二，反例的存在说明，“规律性”不是百分之百的规律，譬如，有些劳工赚钱比大学教授多。

第三，在规律性中的人只要愿意，就可以颠覆整个规律。

### 17.微不足道

在第二次世界大战期间，世界上最伟大的社会科学家之一萨弥尔-史托佛(Samuel Stouffer)在美军中组织了一个研究小组，进行了一连串关于战争后勤的研究(Stouffer, 1949, 1950),其中很多是关于军人士气的。史托佛及其同事发现，关于军队士气的基础，有很多“众人皆知的常识”，而研究的很大精力，就是测试这些“不言自明”的事。

不言自明的事物对于任何科学—不管是物理的还是社会的，都有极大的功用。达尔文创造了愚人实验(fool's experiment)作为自己许多研究的参照，在这些研究中，达尔文测试大家都已经知道的事。正像达尔文所知道的那样，很多不言自明的事常常最终被证明是错误的；因此，微不足道不再是阻碍科学研究的正当理由。

### 18.例外

任何社会规律都有例外，不承认这种说法是不恰当的。

这条规则既适用于自然科学，也适用于社会科学。

### 19.人为干扰

社会规范确实存在，社会科学家可以观察这些规范的效应。当规范随着时间改变，社会科学家也可以观察并解释其变化。

### 20.总体而非个体

社会规律反映的就是许多个人聚合的或集体的行为和状况。虽然社会科学家常常研究个体的动机，但是个体本身很少是科学研究的议题。我们创造的是关于群体生活的而非个体生活的理论。同样，我们的研究对象通常是总体或集体行为，而不是个体。

社会科学理论处理的是集体的而非个体的行为，目的在于解释为什么即使个体行为随着时间改变，集体行为的模式却会如此有规律。甚至可以说社会科学家不寻求对个体的解释。他们试图了解人类运作的体系，即人类行为原因的解釋系统。系统的元素是变量而不是个体。

### 21.变量语言

我们不自觉地想要理解事物，而理解又最常发生在具体的、物质的层次上。这是我们思维的方式。

社会研究包含了对变量以及变量之间的相互关系的研究。社会理论是以变量语言写成的，而个体之所以涉及研究，只因为他们是变量的介质。变量包含了社会研究者所谓的属性(attribute)或者说值。属性指事物的特征或本性。任何用来形容自己或是别人的词汇，都牵涉到属性。

## 《社会统计学》 考研核心笔记

### 第 1 章 社会学研究与统计分析

#### 考研提纲及考试要求

- 考点：社会统计的方法
- 考点：社会统计学的发展
- 考点：科学的研究逻辑
- 考点：社会科学研究的一般过程
- 考点：单变量和多变量

#### 考研核心笔记

##### 1. 社会统计学的发展

统计学的两大流派：数理统计学派和社会统计学派

(1) 数理统计学派的原创始人是比利时的 A·凯特勒，其最大的贡献就是将法国的古典概率引入统计学，用纯数学的方法对社会现象进行研究；

(2) 社会统计学派的首倡者是德国的 K·克尼斯，他认为统计研究的对象是社会现象，研究方法为大量观察法。

##### 2. 统计学是什么？——概念与内涵

(1) 统计学是描述一系列可用于描述、整理和解释资料或数据的统计工具和技术。

(2) 社会统计学是运用统计的一般原理，对社会各种静态结构与动态趋势进行定量描述或推断的一种专门方法与技术。

(3) 统计学的基本分类：描述统计与推断统计

描述统计：用于整理、描述所收集的数据的特征

推论统计：利用较小群体的数据（样本）来推论可能的较大群体（总体），通过推论统计，我们可以解释数据。

##### 3. 社会统计的方法

(1) 大量观察法

所谓大量观察，即是就总体中足够多的单位进行调查和综合分析，用以反映社会总体的数量特征。

所谓描述统计就是讨论范围仅以搜集资料本身为限，而不予以扩大。

(2) 大数规律

随机现象出现的基本规律，其一般意义是：观察过程中每次取得的结果可能不同(因为具有偶然性)，但大量重复观察结果的平均值却几乎接近某个确定的数值。（青岛掌心博阅电子书）

所谓推论统计，主要是依据概率论，研究如何依据有限资料对总体性质作推断，从而使统计的功能大为扩充。

#### 【核心笔记】社会学研究的科学性

##### 1. 科学的研究逻辑

- (1) 通过对理论的演绎建立研究假设
- (2) 操作化
- (3) 科学实验

#### (4) 得出结论

### 2. 社会科学研究的一般过程

- (1) 确定课题、了解情况
- (2) 建立研究假设
- (3) 概念的操作化
- (4) 设计问卷、抽样调查
- (5) 统计分析
- (6) 假设检验、得出结论

概念 (Concept)：人们对事物本质的认识，是研究的基本单位，具有抽象性。

定义 (Definition)：将概念呈现、描述出来，从而明确认识对象。

操作化定义：用一系列可以观察、可以测量的指标来模拟或表述定义，使得非量化的概念得以运算并得以操作测量。

概念	抽象定义	操作化定义
都市化	现代都市的生活形态	妇女就业人数、子女数、交通、通讯手段等
个人现代化	一个人由于经济、工业等现代因素所产生的内部变化	对时间、效率、家庭、亲属、消费、自信等具体问题的看法
子代偏重	经济上、感情上和生活上对子代过分的偏重	子代抚育费与家庭平均消费的比较、子代过生日的花费与长辈生日花费的比较、花在子代闲暇时间的多少等

### 3. 总体与单位

所谓总体，就是作为统计研究对象的、由许多具有共性的单位构成的整体。总体也有人称之为母体。构成总体的每一个个体称为总体单位，简称单位，也称为个体。

总体在抽样调查及推论统计中，还引出了它与样本总体这个概念的联系与区别。推论统计有“部分推断总体”的特征。通过抽样得到的用以推断总体特征的那个“部分”，在统计学上称为样本或样本总体。样本中所含的单位数，在统计学上称为样本大小，也叫做样本容量。从总体中抽选出样本的过程叫抽样，也有叫取样的。

(1) 二者是互为存在条件地联结在一起的，二者的地位在某种意义上不是固定不变的。

- ① 相互依存关系。
- ② 当研究目的和研究范围变动，总体和个体可以相互转化。

(2) 总体的特征

- ① 大量性、同质性和差异性。总体的这三个特征是缺一不可的。
- ② 大量性是条件、同质性是基础，差异性为前提。

(3) 样本

- ① 样本是从总体中抽取的一部分个体所组成的集合，也称子样。
- ② 样本容量是指样本所包含的个体数。当样本容量大于 30 时，为大样本。
- ③ 样本个数是指从总体中最多可以抽取的不同样本的套数。样本容量用  $n$  表示。样本个数用  $m$  表示。

(4) 总体与样本的关系

- ① 总体是所要研究的对象，而样本则是所要观测的对象。
- ② 样本是用来推断总体的。
- ③ 总体和样本的角色是可以改变的。
- ④ 总体与样本都有大量性，同质性和差异性的特征。样本容量用  $n$  表示。样本个数用  $m$  表示。

#### 4. 变量

(1) 变量 (Variables) —— 在统计学中表示研究对象的特征，变量下的各种表现形式或不同取值，就是变量值。

变量	变量值
性别	男；女
家庭子女数	1个；2个；3个；…
重要性	非常重要；一般；不重要
文化程度	大学；中学；小学；文盲

变量取值时注意的问题：完备性互斥性

(2) 单变量分析——变量的分布

分布——某个变量的变量值出现的次数或频次，也称频次分布。

例：家庭结构（变量 X）可能的取值包括

$X_1$ ——由父母和未婚子女组成的核心家庭

$X_2$ ——由父母和单一已婚子女组成的三代人家庭，即主干家庭

$X_3$ ——由父母和多对已婚子女所组成的三代人家庭，即联合家庭

如果我们将调查结果按照被访人的回答，分别归入上述三类，于是有以下三对数据。

$(X_1, n_1)$

$(X_2, n_2)$

$(X_3, n_3)$

…

$(X_k, n_k)$

其中  $X_i$  表示变量 X 的第 i 个取值； $n_i$  表示该取值所对应的次数

所谓分布，实际上就是这些对数据的集合。

当 n 代表不同的含义时，表示不同的分布

如：当 n 表示概率时，称作概率分布

当 n 表示频次时，称作频次分布

当 n 表示百分比时，称作频率或相对频次分布

家庭结构的频次分布

家庭结构	频次
核心家庭	1050
主干家庭	720
联合家庭	110
其他	250
总数	2130

家庭结构的百分比分布

家庭结构	百分比
核心家庭	49.3
主干家庭	33.8
联合家庭	5.2
其他	11.7
总和百分比	100

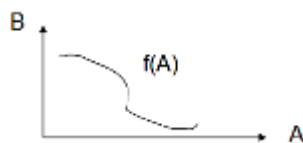
【核心笔记】社会调查资料的特点和统计学的运用

#### 1. 社会调查资料的特点



### (1) 随机性

确定性现象：“若 A,则必有 B”，A 与 B 之间，存在确定性的函数关系。



非确定性现象：若 A,则可能有 B，或者 C;D;E。



### (2) 统计规律性

表面杂乱无章的随机现象，实际上是有内在规律性的。统计规律性表现为大量观察或试验中随机事件发生的频率的稳定性，即一个随机事件发生的频率经常在某个定值附近摆动，而且，试验次数越多，一般摆动越少。

## 2. 统计学的运用

介绍有关社会调查资料收集、整理、分析和推论的统计方法。

社会统计学的特点：

抽象概念向操作化定义，设计好调查问卷；被测量对象是人，主观意识影响资料收集；低层次变量占较大比重。

## 3. 统计分析的作用及主要内容

统计分析在社会调查研究中的功用，主要表现在经验层次的大面积数据处理方面。

统计结果不能轻率的作出因果的结论。

### 【核心笔记】怎样选用统计分析方法

#### 1. 全面调查和非全面调查

(1) 全面调查是对所研究全部对象进行观察与调查，从而掌握整个单位的全部资料。对全面调查，一般可用统计描述。统计描述是将所观察的数据、资料，进行整理、归纳和分析，以期找到某种规律。

(2) 非全面调查是在全部研究对象中只调查其中的一部分。在非全面调查中，以概率抽样法最重要。

抽样调查是在一定条件下，科学、客观的抽取总体中一部分单位来加以研究，其目的是获得对于总体性质的正确叙述。

#### 2. 单变量和多变量

(1) 单变量主要调查的内容是一个或多个相互独立的概念，需要对每个独立的变量研究其变动情况和频次，及集中和分散的特征。

(2) 二变量研究两个变量之间是否存在关系及关系密切程度，及研究结论是否可以推断整体。

(3) 多变量研究多种关系，一因多果和一果多因。

(4) 两变量关系——命题的研究

两个变量之间是否存在关系？关系的密切程度（强度）如何？

①自变量：也叫独立变量，由研究者主动操纵，或被研究者界定为不受其他变量影响，独立变化的变量。

②因变量：也叫依变量，指受其他变量影响，随其他变量变化的变量。

③自变量与因变量是就因果关系而言的，判断自变量与因变量的标准：

2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研辅导课件

《社会统计学》考研辅导课件

## 社会统计学

### 目录

1	绪论
2	单变量的描述统计分析
3	两个类别变量关系的描述统计
4	两个尺度变量关系的描述统计
5	类别变量与尺度变量关系的描述统计
6	概率与随机变量的概率分布
7	大数定律, 中心极限定理与抽样分布
8	参数估计
9	假设检验的基本原理
10	总体均值与方差的假设检验
11	两个类别变量关系的假设检验
12	两个尺度变量关系的假设检验
13	类别变量与尺度变量关系的假设检验
14	非参数检验
15	抽样
16	时间序列

### 绪论

- 1 社会学研究的过程及统计学的应用
- 2 统计分析方法在社会学研究中的作用
- 3 抽样方法与统计分析方法的选择
- 4 变量的层次及统计分析方法的选择
- Exe: 本章习题

### 绪论

第一节 社会学研究过程及统计学的应用

### 绪论

#### 第二节 统计分析方法在社会学研究中的作用

一、统计分析方法应用水平是社会学研究科学性的重要标志  
 佩尔·拉法格在《忆马克思》中提到, 马克思认为: “一种科学只有在成功地运用数学时, 才算达到了真正完善的地步。”

二、统计分析方法应用的目的是要发现和描述社会现象的统计规律  
 (一) 社会调查资料的特点  
 1、随机性  
 客观现象可分为确定性现象和非确定性现象(随机现象)  
 2、统计规律性:  
 通过对大量个体特征的统计分析来描述和分析社会现象的统计规律。  
 (二) 统计学是发现和彰显统计规律的有效工具

三、统计学在社会学研究中的地位

### 绪论

#### 第三节 抽样方法与统计分析方法的选择

社会调查从研究的范围来分类可以分为全面调查与非全面调查, 抽样调查是非全面调查的重要方式。

一、总体、个体与样本  
 (一) 总体 (population) 与个体 (case)  
 总体是研究对象的全体。  
 个体也称个案, 是构成总体的最小单位, 是具体调查分析对象。  
 (二) 样本 (Sample)  
 是从总体中抽出的用于实施调查研究的对象集合。

二、抽样方法与统计分析方法的选择  
 \*应用随机原则获得的样本称为随机样本, 否则是非随机样本。  
 \*社会统计学的内容可分为两大部分: 描述统计与推论统计。  
 \*全面调查, 只使用描述统计即可。  
 \*应用推论统计的必要前提是样本必须是随机样本。

### 绪论

#### 第四节 变量的层次及统计分析方法的选择

一、变量的层次  
 按照变量的取值特征和统计分析时方法应用的特征, 变量的层次可以划分为类别变量和尺度变量两大类。  
 (一) 类别变量  
 1、无序类别变量 (Nominal Variable)  
 也称为定类变量, 是测量层次最低的变量, 如职业、家庭类型、婚姻状况、专业、人际关系类型、地区类别等等。  
 2、有序类别变量 (Ordinal Variable)  
 也称为定序变量或序列变量, 如职称、职务级别、学生的年级等等, 如用 1、2、3、4、5、6、7 分别表示文盲、小学、初中、高中、大专、大学、研究生。

### 绪论

#### 第四节 变量的层次及统计分析方法的选择

(二) 尺度变量 (Scale Variable)  
 若测量工具有单位, 则测量结果就不仅能够比较大小, 而且能够比较出大多少或小多少, 此种测量就是尺度测量, 得到的变量就是尺度变量。尺度变量根据测量工具是否具有绝对零分为定距变量和定比变量。  
 1、定距变量  
 无绝对零, 若存在零, 则这个零是个相对零, 如使用摄氏温度计测量的温度是定距变量。  
 2、定比变量  
 定比测量是最高层次的测量, 它不仅具有相等的单位可以比较被测事物间的数量差异, 而且有了绝对 0, 这样就可以对被测事物间的倍数进行比较, 在社会学研究中, 常用的有年龄、收入、住房面积等等属于定比变量。

**绪论**  
**第四节 变量的层次及统计分析方法的选择**

• (三) 不同层次变量的功能及转换

表 1-1 不同层次变量的功能

变量的功能	定类变量	定序变量	定距变量	定比变量
分类	✓			
排序		✓		
量异比较			✓	
倍数比较				✓

• 由于对某一事物进行测量时可以使用不同层次的测量工具,因此对同一事物进行测量可能出现多种测量结果。  
• 设计问卷时,要尽可能多地设计测量层次高的变量。

**绪论**  
**第四节 变量的层次及统计分析方法的选择**

二、变量层次与统计分析方法的选择

• (一) 不同层次单变量统计分析方法的选择

• 对于类别变量,可以使用频次分布表、条形图、圆形图、线形图等来描述变量的分布状态;可以用众数和异众比率描述其集中趋势和离散趋势。对于有序类别变量,还可以用中位数和四分位差或全距描述其集中趋势和离散趋势。对于尺度变量,可以使用频次分布表、直方图、线形图等来描述变量的分布状态,用算术平均数和方差或标准差描述变量的集中趋势和离散趋势。

• (二) 不同层次两个变量关系的统计分析方法的选择

• 分析两个变量间的关系,明确两个变量是否有关系,如果有关系,相关的强度如何?相关的方向怎样等等。  
• 两个变量的测量层次不同,应用的统计分析方法也不同。

**单变量的描述统计分析**  
**第一节 单变量的分布及其描述方法**

1. 单变量的分布及其描述方法

2. 集中趋势

3. 离散趋势

Ex0 本章习题

**单变量的描述统计分析**  
**第一节 单变量的分布及其描述方法**

• 单变量的描述统计就是用统计表、统计图和统计特征值将变量的状态、水平和分布特征表现出来的方法。

一、变量及其分布

(一) 变量的特征

1. 变量的含义:

- 研究对象的每个个体都具有很多属性和特征,比如每个人都有身高、体重、年龄、学历等特征。这些在不同个体上具有不同表现的特征就称为变量。统计学中的变量在个体上是相对稳定的,在不同个体上表现出变化,这类变量也称为随机变量。

2. 变量取值的两个特征

- 完备性。完备性是指变量的取值必须涵盖全部的个案。
- 互斥性。互斥性是指变量的取值之间不能互相包容。

**单变量的描述统计分析**  
**第一节 单变量的分布及其描述方法**

一、变量及其分布

(二) 变量的分布

• 变量分布指个体在变量取值上的分布。对一组观察值,一般用频次分布、频率分布和累积频率分布三种方法描述变量分布。

• 1. 频次分布: 变量取值与取值上拥有的个体数的集合称为频次分布。若变量有m个取值,则该变量的频次分布可表示为:

$(x_1, n_1)$       例如: 调查1000户家庭, 7种家庭类型户数的频次分布为:

$(x_2, n_2)$       (核心家庭, 707户)

...              (直系家庭, 182户)

$(x_m, n_m)$       (大家庭, 7户)

                  (断代家庭, 9户)

                  (单亲家庭, 37户)

                  (单身家庭, 15户)

或:  $(x_i, n_i), (i=1-m)$

**单变量的描述统计分析**  
**第一节 单变量的分布及其描述方法**

一、变量及其分布

(二) 变量的分布

• 2. 频率分布: 变量取值与取值上拥有的个体数的频率的集合称为频率分布。将频率分布的频率乘以100%, 即是百分比。频率分布可以表示为:

$(x_1, \frac{n_1}{n})$       例如: 调查1000户家庭, 7种家庭类型户数的频率分布为:

$(x_2, \frac{n_2}{n})$       (核心家庭, 0.707)

...              (直系家庭, 0.182)

$(x_m, \frac{n_m}{n})$       (大家庭, 0.007)

                  (断代家庭, 0.009)

                  (单亲家庭, 0.037)

                  (单身家庭, 0.015)

                  (其它家庭, 0.043)

或:  $(x_i, \frac{n_i}{n}), (i=1-m)$

**单变量的描述统计分析**  
**第一节 单变量的分布及其描述方法**

一、变量及其分布

(二) 变量的分布

• 3. 累积频率分布: 将上述频率分布中的频率按变量的取值排列顺序逐项累加就形成累积频率分布。分布可以表示为:

$(x_1, \frac{n_1}{n})$       例如: 调查1000户家庭, 7种家庭类型户数的累积频率分布为:

$(x_2, \frac{n_1+n_2}{n})$       (核心家庭, 0.707)

...              (直系家庭, 0.889)

$(x_m, \frac{n_1+n_2+\dots+n_m}{n})$       (大家庭, 0.896)

                  (断代家庭, 0.905)

                  (单亲家庭, 0.942)

                  (单身家庭, 0.957)

                  (其它家庭, 1)

或:  $(x_i, \frac{n_1+\dots+n_i}{n}), (i=1-m)$

**单变量的描述统计分析**  
**第一节 单变量的分布及其描述方法**

一、变量及其分布

(二) 变量的分布

关于频次分布、频率分布和累积频率分布的总结

- 可以清楚地表现数据的分布特征和统计规律, 但只适用于类别变量, 例如文化程度、职业、职称等。
- 对取值很多的尺度变量, 通常将变量的取值划分成段, 如年龄段、收入段, 再累计该段中的人数, 来表示变量的分布。
- 尺度变量取值的数据有两种:
  - 离散性数据, 如年龄, 通常取整数, 在相邻的两个数之间不存在其它的数据。
  - 连续性数据, 如身高, 如果测量的单位可以达到无穷小数值, 理论上, 任何两个数之间都有无穷多个数。尺度变量的分布在统计表中予以详细说明。

### 单变量的描述统计分析

#### 第一节 单变量的分布及其描述方法

## 二、统计表

- 表现数据分布的最常用方法是统计表，将数据按照一定的顺序排列在由横行、纵列交叉结合而成的表格上。
- (一) 统计表的结构
- 统计表可分为横表与竖表，应用较多的是竖表（教材表2-1）。

教育年限	人数(人次)	百分比(%)	累计百分比(%)
本科以上	1987752	6.12	6.12
本科	141731792	39.13	45.25
专科	223932879	39.13	84.38
高中、中专	27228642	10.74	95.12
大学专科	1173811	3.49	98.61
大学专科(其他)	1766641	1.70	100.31
总计	348822823	100.00	

注：表中“本科以上”、“本科”、“专科”、“高中、中专”、“大学专科”、“大学专科(其他)”为纵列，“人数(人次)”、“百分比(%)”、“累计百分比(%)”为横行。

### 单变量的描述统计分析

#### 第一节 单变量的分布及其描述方法

## 二、统计表

### (二) 描述类别变量分布特征的统计表——简单表

- 简单表：主词按变量的取值一一列出，适用于表现类别变量的分布。主词是类别变量的取值，宾词是各个取值出现的频数、频率或百分比及累计频率或累计百分比等。（教材表2-2）。

民族	人数(万人)	占总人口比重(%)
汉族	119940	81.59
少数民族	21643	8.41

资料来源：《中国统计年鉴 2009》

- (1) 表的正上方须有标题，简明、扼要、准确地说明表的内容。
- (2) 表的左上方应有表的编号。
- (3) 数字部分横行间不必划横线，两侧不画纵线，呈开口式。
- (4) 数字书写要工整，小数点上下对齐。
- (5) 当某项数字缺少时用“—”表示。
- (6) 如有对表的其它说明可在表的下面写出表注。

### 单变量的描述统计分析

#### 第一节 单变量的分布及其描述方法

## 二、统计表

### (三) 描述尺度变量分布特征的统计表——分组表

- 1、分组表的特点：尺度变量取值很多，可以采用分组表来表现尺度变量的分布特征。分组表的主词是变量的取值按一定的标准分组或分段的统计表。主词中每个组的最大值称为组上限，最小值称为组下限。（教材表2-3）

年龄段	人口数	百分比	年龄段	人口数	百分比
0-4	65489	5.73	25-29	77594	6.58
5-9	64492	5.44	30-34	32706	2.47
			35-39	205	0.02
45-49	84781	7.16	总计	1178521	100
55-59	91935	7.80			

本表是 2005 年全国人口变动情况抽样调查样本数据，编辑比为 1:1000。

资料来源：《中国统计年鉴 2009》

### 单变量的描述统计分析

#### 第一节 单变量的分布及其描述方法

## 二、统计表

### (三) 描述尺度变量分布特征的统计表——分组表

- 1、分组表的制作步骤：
  - (1) 确定全距。全距就是变量观测值的最大值与最小值之差。
  - (2) 确定组距与组数。一般是 2、3、5、10 或它们的倍数。
  - (3) 确定各组的上下限。最低组的下限要小于最小的观测值，最高组的上限要大于最大的观测值。连续型数据的一组的下限与下一组的上限为同一值，习惯上以组的上限为实，下限为虚。（即“下组限不包括在内”的原则）
  - (4) 登记各组中个案的频数。计算频率。将个案按用变量取值大小划分到各组中，按需要统计出频数、频率及累计频率等，并将统计出的数据置于相应单元格内，绘制成分组表。

### 单变量的描述统计分析

#### 第一节 单变量的分布及其描述方法

## 二、统计表

### (三) 描述尺度变量分布特征的统计表——分组表

- 1、分组表的制作步骤：确定全距；确定组距与组数；确定各组的上下限；登记各组中个案的频数，计算频率。

住房面积(平方米)	频数	频率	累积频率
20以下	2	0.002	0.002
20-40	132	0.15	0.152
40-60	430	0.487	0.639
60-80	198	0.224	0.863
80-100	76	0.086	0.949
100-120	30	0.034	0.983
120-140	9	0.010	0.993
140-160	2	0.002	0.995
160-180	4	0.005	1.000
合计	883	1.000	

### 单变量的描述统计分析

#### 第一节 单变量的分布及其描述方法

## 二、统计图

统计图就是用图的形式来表示变量的分布特征。

- 统计图更直观、生动，易记忆，缺点是不如统计表精确。
- 变量的测量层次不同，使用的图形也不尽相同。
- 不同类型的图形表示数据大小的方式不同。
- 用图形表现数据的分布特征时有一定的规范和要求。每个图的左下方都要有图的编号，图的正下方要有图的名称，用以简明扼要地说明图的内容。如有其它的说明可以在图的下面写出图注。如果图中有多种绘图元素，可以用图例的形式予以说明。

### 单变量的描述统计分析

#### 第一节 单变量的分布及其描述方法

## 二、统计图

### (一) 描述类别变量分布特征的统计图

- 1、简单条形图
- 条形的长短或高低来表示数据大小，以类别变量的取值为横轴的分界标志，以纵轴表示频数或频率。（教材图2-1）

图 2-1 2005 年全国普通高校产生的学历教育情况

### 单变量的描述统计分析

#### 第一节 单变量的分布及其描述方法

## 二、统计图

### (一) 描述类别变量分布特征的统计图

- 2、饼形图：也称饼图。一般用于描述类别变量中各类别所占的比例。以一个圆为整体，以每一部分所占的比例来分割圆心角。圆心角所对应的扇形即表示每一部分所占的比例。

图 2-2 2005 年全国普通高校产生的学历教育情况

### 单变量的描述统计分析

#### 第一节 单变量的分布及其描述方法

## 二、统计图

(一) 描述类别变量分布特征的统计图

- 3. 线形图：线形图是在坐标系内用折线或连续曲线表示事物的分布或变化的图。

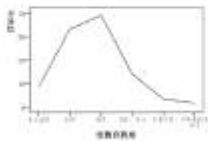


图2-3 2010年全国家庭户主受教育程度分布

### 单变量的描述统计分析

#### 第一节 单变量的分布及其描述方法

## 二、统计图

(二) 描述尺度变量分布特征的统计图

- 1. 直方图：
  - 描述尺度变量分布，用条形长短或高低来表现数据大小。
  - 与简单条形图不同的是，条的宽度表示分组的组距，条与条之间不分离。
  - 直方图以尺度变量为横轴，以分组的组聚为横轴的数据标志；以纵轴表示频次或频率。
  - 分组表的数据就可以用直方图来表示。
  - 用表2-4的频率分布数据制作的直方图如图2-4所示。

## 直方图

用于描述尺度变量的分布

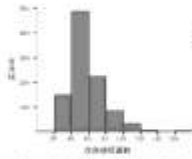


图2-4 住房使用面积分布直方图

## 简单条形图

用于描述类别变量的分布

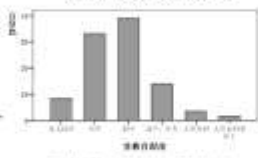


图2-4 2010年全国家庭户主受教育程度分布

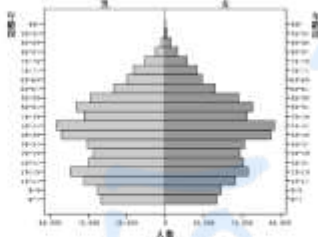


图2-6 2010年中国人口金字塔

资料来源：根据《中国人口与就业统计年鉴2010》相关数据绘制

直方图的典型应用是人口金字塔，是一种横的直方图，纵轴是以5岁为组距的分段的年龄，横轴是人数。由男性年龄分布和女性年龄分布两个直方图合并而成。图2-6是中国2010年的人口金字塔。

## 二、统计图

(二) 描述尺度变量分布特征的统计图

- 2. 累积频率直方图：以尺度变量为横轴，以分组的组限为横轴的数据标志，以纵轴表示累积频率。制作的直方图就是累积频率直方图。用表2-4的累积频率分布数据制作的累积频率直方图如图2-4所示。

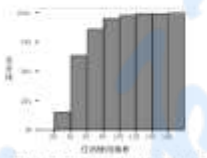


图2-6 住房使用面积累积频率直方图

## 二、统计图

(二) 描述尺度变量分布特征的统计图

- 3. 线形图：将直方图或累积频率直方图每条顶部的中点用直线连接即构成描述尺度变量分布的线形图。

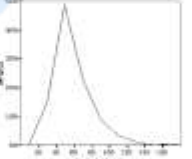


图2-7 住房使用面积分布线形图

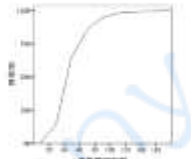


图2-8 住房使用面积累积频率线形图

- 4. 点状分布图：直方图能较好地表现尺度变量的分布特征，但它通过分组将尺度变量转化成了顺序变量，组内数据值无法表现。若数据量足够大，可用点状分布图来详细地表现变量的分布特征。点状分布图以尺度变量为横轴，用点的累积表现变量取值上的个体数。

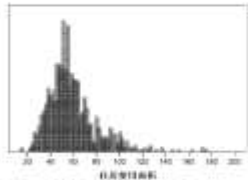


图2-9 居民住房使用面积的点状分布图

### 单变量的描述统计分析

#### 第二节 集中趋势

- 用图和表的形式虽然能够很好地表现变量的分布状况，但是不够简洁，尤其是将不同的总体或样本进行比较时，使用表或图难以得出清晰的结论。
- 很多情况下，我们不需要对所有的数据都有详尽的了解。在对不同总体进行比较时，也不可能一一地使用每一个数据。这就需要变量的全部取值进行概括，找出一个典型的统计特征值来代表全体数据。
- 集中趋势（和离散趋势）就是概括地说明变量的状态或水平的统计特征值。由于测量层次不同，变量取值的数据特征不同，用于概括变量状态的集中趋势也不同。
- 常用的集中趋势统计量：众数；中位数；算数平均数。
- 常用的离散趋势统计量：异众比率；极差（全距）；四分位差；方差与标准差。

## 2024年北京大学862社会学研究方法和分支学科研究方法考研复习提纲

## 《社会研究方法教程》考研复习提纲

## 第一章：绪论

- 1、**社会研究**：为了发现和解答社会领域中的各种问题而去收集资料、并对资料进行分析和解释的过程。
- 2、**科学研究方法体系三层次**（北大2001<简>）：简述社会调查研究的方法体系）：
  - (1)**方法论**：主要探讨研究的基本假设、逻辑、原则、规则、程序等问题，它是指导研究的一般思想方法或哲学；
  - (2)**研究方式**：指贯穿于研究全过程的程序和操作方式，它表明研究的主要手段与步骤。包括研究法与研究设计类型。
  - 四种主要研究法**：统计调查研究、实地研究、实验研究和间接研究；
  - 研究设计**是对研究类型、研究程序和具体方法加以选择并制定详细的研究方法。
  - 研究设计分类**：<1>根据**研究目的**：描述性研究、解释性研究和探索性研究；<2>根据**研究的时间性**：横剖研究和纵观研究；<3>根据**调查范围**：普查、抽样调查和个案调查；<4>**其他分类**：理论研究和应用研究；宏观研究与微观研究。
  - (3)**具体方法与技术**：包括资料收集方法（问卷法、访问法、观察法、量表法、实验法和文献法）、资料分析方法（数据资料：统计方法、数理方法模拟法；文字资料：比较法和构造类型法）和其他技术手段和工具。
 三个层次相互联系：方法论影响研究者对研究方式的选择，一定的研究方式又规定了一套与其相应得具体方法和技术。
- 3、**科学**：从确定研究对象的性质和规律这一目的出发，通过观察、调查和实验而得到的系统的知识。
- 4、**科学三任务**：描述、解释和预测事物的产生、发展与变化。
- 5、**科学研究**：以系统的、实证性的方法获取知识
- 6、**科学的性质**：科学知识的性质：(1)系统性；(2)因果决定论；(3)普遍性；(4)开放性。科学研究的性质：(5)实证性；(6)客观性；(7)明确性；(8)社会性。
- 7、**科学的功能**：技术、学术和社会功能。
- 8、**操作化**：对假设中的概念作出具体定义。
- 9、**社会科学研究的的特点**：（1）研究对象复杂、异质性大；（2）研究更受个人因素的影响；（3）研究对象的不确定性，偶然性和独特性更大。
- 10、**社会研究与社会调查**：社会调查是一种了解客观事物的感性认识活动，而社会研究

是通过对感性材料进行思维加工来探索真理的理性认识活动。

- 11、**社会研究与社会学研究**：社会研究泛指各种具体的、分门别类地对某一社会现象或社会问题的研究；社会学研究旨在探索人们的社会行动和社会关系，探索个人、群体和社会三者之间及其内部各组成部分之间相互作用和相互影响的原因及结果。作为社会研究之一的社会学研究更具综合性与实证性。

## 第二章：社会研究发展史

- 12、**实证主义方法论**：试说明在社会研究中实证主义与人文主义两种方法论的主要观点；北大2003<简>：简述社会研究中实证主义方法论的主要观点）：（1）孔德提出“**观察优于想象**”，“**实证**”含义：<1>现实的而不是幻想的；<2>有用的而不是无用的；<3>可靠的而不是可疑的；<4>确切的而不是含糊的；<5>肯定的而不是否定的。（2）孔德提出**社会学研究方法**：观察法、实验法、比较法、历史法。（3）**马克思方法论**（复旦98<简>）：马克思主义方法论的基本观点）：以经验事实为依据，以唯物辩证法为分析手段，在具体的社会过程和社会联系中探求历史发展规律。主张通过直接考察现实的“市民社会”来建立社会理论。（4）**杜尔克姆**：把社会事实作为事物来看待。**社会事实**（人大96<名>）：在杜尔克姆看来，信仰体系、社会习俗和社会制度等现象是外在于个人的客观地社会事实，个人对社会事实的反应就如同五支队外界刺激的反应一样）（5）**波普尔的证伪理论**，“**自由想象优于经验观察**”：科学知识的起源不是像经验实证主义所描述的那样起源于经验观察和归纳，而是从各种“问题”开始的。问题促使人们的思索探究，促使人们作出各种假设式回答，然后通过事实证伪而形成知识。强调自由想象的重要性，自由想象是科学创造中不可或缺的非理性因素。**证伪理论**：波普尔认为不应通过肯定而应通过“**证伪**”来构筑科学理论。波普尔“**假设检验法**”或称“**试错法**”，是杜威的假设演绎法的修正与发展。**假设检验法公式**： $P1 \rightarrow TT \rightarrow EE \rightarrow P2 \dots$  式中P为问题，TT为试验性理论，EE为排除错误。科学家遇到问题（P1）后先提出判断假说（TT），然后通过证伪检验来排除假说中的错误（EE），形成理论后又会出现新的问题（P2）……，科学理论的发展便照此公式循环往复的进行。（6）库恩的“**范式**”概念和

“科学发展阶段论”：库恩在对波普尔的假设检验法进行考察时发现，在研究的最初阶段——既在“自由想象”或“大胆假设”时，不同研究者可能会有不同的“想象”或“假设”，这是由于研究者的知识结构，社会背景和历史背景等等不同。库恩使用“范式”这一概念来表示这一现象。范式是指研究问题、观察问题时的角度、视野和参照框架。它是由一整套概念和假定组成，它反映了科学家看待世界、解答问题的基本方式。科学研究的方法论规则并非统一的、规范的，而是因人而异、随历史发展而变化的。各学科的发展都要经历下列阶段：**前科学阶段→常规科学阶段→科学革命阶段→新的常规科学阶段……**

<1>在前科学阶段,存在着各种研究范式的相互竞争与相互批判；<2>常规科学阶段，一门学科开始成熟了，其标志是各个科学家集团统一在一种研究范式中，他们有共同的概念体系、共同的假定和方法论原则；<3>当这门科学遇到无法解答的新问题，原有的研究范式不适用时，就进入到科学革命阶段，科学家又分为不同的集团，他们求助于哲学思辨和理论创新；<4>直到有重大的理论或方法的突破，才能使科学家们重新统一在新的范式中，进入新的常规科学阶段。

库恩方法论思想的启示作用：<1>他把社会历史观和非理性因素引入科学和科学研究过程，打破了“科学万能论”，完善了波普尔的科学发展观；<2>他的“科学发展阶段论”说明：存在多种方法论或研究范式。一种“范式”只有当它能有效地解决某一学科领域的所有新问题时，才能为大多数科学家所共同接受；<3>目前社会科学尚处在科学阶段或科学革命阶段。

- 13、反实证主义的方法论（北大92<详>：试说明在社会研究中实证主义与人文主义两种方法论的主要观点）：(1)狄尔泰：由于人具有自由意志，因此人的行为是无规律的，且无法预测的。此外，社会历史事件都是独特的、偶然的，不存在普遍的历史规律。因此，对人和社
- 会不能用自然科学的方法来研究，而只能以人文科学的主观方法对具体的个人和事件进行解释和说明。(2)社会学现象学派：应当通过对社会环境和个人境遇的实地考察，深入到行为者的意义与动机的领域，揭示出指导人们行动的内部逻辑。社会学的主要任务是具体而微的描述实际的社会生活，而不是探求并不存在的社会规律。上述观点根本否认社会规律和社会事实的存在，完全反对使用自然

科学的方法研究社会现象，他在批判实证主义的缺陷的同时又走到了另一个极端：即人文学科的主观方法论。就此而言是不足取的。

(3) 韦伯既反对实证主义，也反对主观主义：<1>与实证主义不同，他认为，自然现象与社会现象有本质的不同。后者含有社会成员对自己和他人行为的主观理解，因此是社会事实是可理解的事实。必须首先观察行动者的主管思想状态，并依靠研究者的直觉或“理解”对行为的意义作出判断。<2>与人文学派不同，韦伯指出，由于人的社会行为是有意义、有目的的，因而是有规律的，对这种规律性的行为可以采用自然科学的方法加以研究。但是，社会研究对人的行为的因果解释不是仅仅通过外部表现和外部影响，而是还必须通过对人的行为动机的理解。<3>韦伯认为，独立于人的主观意识之外的社会规律是不存在的，但是通过对理性行为的理解，就可以找出社会现象的规律性，可以对人的行为作出预测。<4>韦伯“社会学”定义：对社会行为进行解释性理解，以便说明行为的原因、过程和结果的科学。韦伯的方法论原则目前为许多社会学家所接受。(4) 历史社会学派：强调社会学与历史的密切联系。主张在社会研究中发挥历史和哲学的想象力，运用思辨和比较等方法。

(5) 评论：反实证主义学派提出了许多令人深思的观点，他们对实证主义的批判动摇了孔德的实证体系，但是却未能改变社会学的实证传统。实际上，对实证主义持怀疑或反对态度的社会学家，大多数只是反对照搬自然科学方法或滥用数量分析方法，而并不反对以经验事实为依据来建立和检验理论这一实证原则。]

### 第三章：社会研究的方法论问题

- 14、社会研究的层次（北大2000<简>：举例说明社会学研究的主要研究层次；浙大2001<简>：简述社会研究的层次）：
- (1) 宏观层次：将社会视为一个有机整体，侧重从文化和历史的角度来研究社会整体的性质和发展规律。主题有：<1>社会变迁研究：是在文化层次上，即从历史演化的角度来发现并解释社会发展的规律（主要研究方式：文献研究、历史-比较研究）；<2>社会结构研究：从社会系统的相互联系入手来分析社会体制；（主要研究方式：文献研究、统计调查）<3>社会行为与态度的研究：将许多个人的行为或态度视为一个整体，由此来分析、预测人们的

社会行动。（主要研究方式：统计调查）

（2）**微观层次**：微观研究是从个人或群体入手，通过观察人们的社会交往来发现社会行动的意义、特点与其社会环境的复杂关系。主题有：**<1>人的社会化**；**<2>人际关系**（主要研究方式：实地研究、实验）；**<3>个人与社会环境的相互作用**。（主要研究方式：实地研究、统计调查）

（3）**社会单位层次**：是从群体结构和集体行为入手，直接考察实际的社会单位，如社会组织、社会群体和社区：**<1>社会组织研究**（主要研究方式：实地研究、统计调查）；**<2>社会群体研究**（主要研究方式：实地研究、实验）；**<3>社区研究**（主要研究方式：实地研究、统计调查）。

- 15、**整体论与个人论**：（1）**整体论认为**：社会的性质不是由其部分的性质决定的。社会整体决定其各个部分的本质，由此推论出，社会研究的基本分析单位是社会整体，如社会文化、社会制度、社会结构等，因为社会现象的存在与变化只能由整体特征或宏观变量来解释，而不能归结为个人特性，即不能还原到个人心理或生理层次。（2）**个人论认为**：社会研究的基本分析单位是个人，因为个人是有意行为的唯一承担者，而国家、团体、社会制度等整体概念都是表明人们互动的某种范畴，他们都可以还原为个个参与者的行动。（3）**二者分歧在于**：个人论主张采用分析或分解的方法，并在基础层次上对事物作出解释，而整体论主张通过解释整体的本质来解释各个具体事物。（4）**整体论（或系统论）是当代富有启发性的新思想**。它正确地强调只有了解一个有机系统各部分之间的相互联系，才能认识系统的本质属性。但他并没有提供一套研究有机整体的操作方法。此外，从整体论推导出社会研究应当“从社会整体出发”也是不恰当的：**<1>从分析单位看**，整体与个体是相互补充的。**<2>在具体研究中要考虑社会整体的所有联系**，不仅难以做到，也没有必要。**<3>实际上**，社会现象既是综合的，也是可以区分为各个特殊类型的，这就需要采用“具体问题具体分析”的原则，而不能实现将社会研究限定在某一层次或某种分析单位上。
- 16、**研究范式**（北大 99<简>：简述社会学的三种研究范式；北大 2002<名>；浙大 99<简>：里尔茨所区分的三种社会学研究范式；）：**范式**：是指某一特定学科的科学家所共有的基本世界观。里尔茨区分了社会学三种不同的研究范式：（1）**社会事实范式（结构**

**功能学派、冲突学派、新马克思主义学派）**。

以杜尔克姆的方法论思想和现代的结构功能理论为代表的，强调社会现象的客观性，认为社会现象是客观的事实，他们不能还原为个人的事实。强调对宏观的社会结构、社会制度、文化规范进行研究，在社会结构层次和文化层次探讨社会的本质属性。（2）**社会定义范式**

（**符号互动论、现象学、民俗方法学**）。以韦伯的思想为代表，强调社会现象的主观性质，认为一些宏观的社会现象（如国家、制度、阶级等）都不是有形的实体，它们是由人们的主观定义建立的，因此社会现象是不可能与个人的动机、态度和行为相分离的。这也是个体主义方法论的主要论点。社会定义范式强调在微观层次研究人们是如何建立社会、如何在社会中行动的。（3）**社会行为范式（行为理论、交换理论）**。以行为科学的方法论为代表，强调对个人的社会行为进行客观精确地分析，主张用经验的或实证的方法研究社会现象。只有通过对人的外部行为进行经验观察，才能认识社会现象的因果关系，才能像自然科学那样客观地解释社会现象。（4）**评价**：以上几种研究范式都只是强调社会现实的某一侧面，但他们对于全面认识社会都是必不可少的。尽管这几种范式使用的基本假设、概念和研究方式各不相同，但在实际研究中，他们又是相互联系的。各种范式都有其合理性和局限性。

- 17、**社会规律**：（1）**社会总体的统计规律**，他只是一概率的方式说明总体的状态或倾向，而并不排除个别的特例。（2）**由社会规范和社会制度所规定的相对持久的行为模式**。（3）**适用于特定社会、特定历史时期的经验规则**。
- 18、**投入理解法**（北大 2000<名>）：即研究者站到被研究者的立场，设身处地地理解行为者的内在动机，主观的判断影响社会行为的内在原因。
- 19、**价值中立**（价值无涉）（南大 2000<名>）：研究的目的在于判断好坏与善恶，而在于判断真假或是否，因此研究者必须采取客观的态度，排除个人的价值观和主观偏好。
- 20、**社会理论的构造**（北大 95<问>：简述概念、变量、调查指标的定义、各自在社会调查中的作用及三者的关系；南大 98<简>：对社会学研究概念举例说明概念的来源；复旦 96<简>：什么是理论、假设、概念、变量、指标及它们之间的相互关系）：
- （1）**社会理论**：是一套加以系统陈述的，以可靠的经验资料为基础并在逻辑上相互联系的命题。



(2) **理论的基本要素**: <1>概念、<2>变量、<3>陈述、<4>形式。

(3) **概念**: 它是对研究范围内同一类现象的概括性表述。 <1>实体概念和非实体概念。

<2>**综合概念**: 由一些低层次的概念构成的概念。

<3>**概念组成**: 名词、抽象定义和经验内含。名词是对同一类现象的概括, **抽象定义**界定这些现象的范围和主要特征, **经验内含**是由名词所指示的那部分现象, 它在经验层次上与名词和抽象定义相对应。

(4) **变量**: 是概念的一种类型, 它是通过对概念的具体化而转换来的。 <1>**变量作用**: 由于变量具有明确性和可观测性, 因此只有使用变量语言才能进行有效的经验研究。近几十年社会科学研究科学化的主要表现之一就是不断改进其变量分析方法。 <2>**自变量**(北大 92<名>): 在一组变量中, 能够影响其他变量发生变化, 而又不受其他变量影响的变量。自变量一般是对所研究现象的一种解释。 <3>**因变量**: 依赖于其他变量, 而又不能影响其他变量的变量。因变量一般是我们所希望解释的现象。 <4>**变量间的关系**(北大 2003<问>): 举例说明在变量关系解释中因果关系和相关关系的异同; 南大 98<简>: 结合具体命题, 说明假相关与因果关系及相关关系的联系与区别; 吉大 2000<简>: 简述变量关系的类别; 浙大 2001<简>: 简述变量间的关系):

- **相关关系**(复旦 96<名>): 如果说变量  $x$  与变量  $y$  有相关关系, 即若  $x$  有变化、 $y$  也有变化, 反之也一样。在相关关系中, 一般无法区分哪个是原因, 哪个是结果, 两者是互为因果的。正相关(直接相关)与负相关(逆相关)

- **因果关系**(南开 2001<名>): 在具有相关关系的两变量中, 如果明确说明了一个变量的变化引起了另一个变量的变化, 那么这种关系就可以称为因果关系。 **因果关系条件**:

(1)  $x$  和  $y$  有相关关系; (2)  $x$ 、 $y$  之间的关系不是由其他因素形成的; (3)  $x$  的变化在时间上先于  $y$  的变化。

- **虚无关系**: 从某一个变量的变化很难预计到另一个是以怎样的方式发生变化的。即表明两变量不存在共变关系。

(5) **命题与假设**(北大 98<名>): <1>**命题**是对现象之间的关系的陈述。 <2>**命题的类型**:

- **公理**: 处于理论的最高层次, 它是高度抽象的陈述, 可以作为理论的出发点, 其他所有的理论命题都可由公理推演出来。公理的正确性是由定义或假定而来的, 他无法直接被经验检验

验, 而只能通过对他的逻辑推论的检验而得到部分证明。

- **定理**(人大 98<名>): 是由公理推导出来的, 它可被经验事实来检验。公理式的理论是以演绎三段论为基本形式的。
- **经验概括**: 不是由公理或定理推导来的, 而是通过对大量事实的观察而归纳出来的, 它的经验色彩较浓, 而抽象程度较低。
- **假设**(南开 2001<名>: 科学假设): 在研究之前提出的待检验的命题。对所研究的问题做尝试性回答, 一般来自对某一理论的演绎推理。假设必须是可检验的, 必须能够以变量语言来表述。 **假设的陈述方式**: A 函数式陈述; B 条件式陈述; C 差异式陈述。 **假设的作用**: A **指导研究**: 科学研究一般都以假设为起点, “大胆假设, 小心求证”; B **逻辑推导**: 科学研究就是运用不同抽象层次的假设, 来完成由抽象到具体或由具体到抽象的往返过程。 C **发展理论**: 假设经过证实或证伪, 可以增进科学知识。

21、 **理论的形式**: 特纳根据理论陈述的不同组织方式区分了当代社会理论的四种主要形式: (1) **思辨理论**: 并不关注于解释具体现象, 主要从哲学角度探讨理论的核心概念和基本假设。 **缺点**: 仅停留在哲学问题的争辩上会使社会理论的建设停滞不前。

(2) **分析理论**(人大 98<名>; 人大 99<名>): 侧重对人类社会做出类型学的划分, 试图建立一套概念体系和分类框架。其中, 每一概念都用以指明人类社会的一种基本现象; 分类框架用于把社会分解, 使每一经验现象都在分类体系中有一个确定的位置。一个经验现象一旦被归入某一类型, 就可以用这一类型的性质对它做出解释。 **缺点**: 局限在抽象层次, 很难对其理论陈述做出经验检验。

(3) **演绎理论**: 也称为“形式理论”, 是试图仿效自然科学的公理式理论而发展起来的。这种理论形式上是由一系列不同抽象等级的命题构成的, 从高层次命题中可推演出低层次命题, 他们可用以解释具体的经验现象。 **演绎理论与公理理论的区别**: <1>演绎理论缺乏公认的公理或公设。 <2>演绎理论的逻辑推演不严格。 <3>演绎理论的陈述往往不具有公理理论的普遍性。(4) **模型理论**(人大 98<名>; 人大 2000<名>): 一般是由经验概括而来的, 抽象层次较低, 社会领域中大部分模型是依靠数学和统计学的方法通过对经验变量的因果分析建立的。 **缺点**: 一般知识用于特定的经

## 2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研核心题库

## 《社会研究方法教程》考研核心题库之名词解释精编

## 1. 离散趋势分析

【答案】指的是用一个特别的数值来反映一组数据相互之间的离散程度。

## 2. 抽样

【答案】从组成某个总体的所有元素中，按一定方式选择或抽取一部分元素的过程。或者说，抽样是从总体中按一定方式抽取样本的过程。

## 3. 理论

【答案】社会研究中的理论常常指的是“一组具有逻辑关系的假设或命题”。是指一种系统化的方式将经验世界中某些被挑选的方面概念化并组织起来的一组内在相关命题。

理论及其构成因素只是人们认识活动的一种工具，是人类想像和思考的产物。构成理论的这些假设或命题可能属于同一层次，也可能属于不同层次。大多数的理论，往往具有两层以上的假设命题。较低层次的假设或命题可以由较高层次的假设或命题演绎推理而来，而这种推论所依据的则是逻辑原则。理论有如下几个方面的特征：理论来源于实践；理论是一种抽象的、系统的认识；理论的目标是对经验现实作出解释。

在社会研究中，研究者通常会将理论划分为三个层次宏观理论中观理论微观理论

中层理论：又称中观理论，是指既非日常研究中大批涌现的微观而且必要的操作性假设，也不是包罗一切，用以解释所有我们可观察到的社会行为、社会组织和社会变迁的一致性的自成系统的统一理论，而是介于两者之间的理论。这种理论是以某一方面的社会现象或某一类型的社会行为为对象，提供一种相对具体的分析框架。由有限的几组假定所组成，通过逻辑推导可以从这些假设中产生能接受经验研究证实或伪证的具体假设。它只涉及有限的社会现象。比如，社会学常见的社会流动理论、社会分层理论、角色理论、参照群体理论等。

## 4. 选择式编码

【答案】选择式编码在浏览资料 and 进行开放式或轴心式编码工作的基础上，有选择地寻找那些说明主题的个案，并对资料进行比较和对照。研究者在发展出某些概念，并开始围绕几个核心概括或观点来组织他们的总体分析时着手进行这种工作。

## 5. 小组访谈法=集体访谈=座谈会

【答案】是指将若干个访谈对象集中起来，同时进行访谈的方法。

集体访谈最大特点是，访谈中不仅存在着访谈员与被访谈者之间的社会互动，同时还存在着不同访谈者相互之间的社会互动。集体访谈所收集的资料将受到这两种社会互动的影响。因此，要成功地组织好集体访谈，要开好座谈会，访谈员就不仅要掌握好与被访者之间的互动，而且还要组织和引导被访者之间的互动。

## 6. 实证主义方法论

【答案】是相对于人文主义方法论而言的。实证主义方法论认为，社会研究应该向自然科学看齐，应该对社会世界中的现象及其互相联系进行类似自然科学那样的探讨。要通过非常具体、非常客观的观察，通过经验概括得出结论。同时这种研究过程还应该是可以重复的。在研究方式上，定量分析是实证主义方法论的最典型的特征。长期以来实证主义方法论一直占据着社会研究方法论的主流地位。

## 7. 轴心式编码

【答案】从一组初步的主题或初步的概念开始。在这种方式中，研究者更为注重的主题，而不是资料。即研究者的头脑中带着基本的或初步的编码主题去看待资料，阅读资料。

## 8. 内容分析

【答案】是通过考察人们所写的文章、书籍、日记、信件、所拍的电影、电视及照片，所创造的歌曲、图画等了解人们的行为、态度和特征，进行了解和说明社会结构及文化变迁。简而言之，内容分析是对各种信息传播形式的显性内容进行客观的、系统的和定量的描述与分析。

## 9. 样本

【答案】即从总体中按一定方式抽取出一部分元素集合。

## 10. 定类测量=类别测量=定名测量

【答案】它是测量层次中最低的一种。定类测量在本质上是一种分类体系。即将研究对象的不同属性或特征加以区分，标以不同的名称或符号，确定其类别。

## 11. 总加量表

【答案】由一组反映人们对事物的态度和看法的陈述构成，回答者分别对这些陈述发表意见，表示同意或不同意，并进行计分。然后将回答者在全部陈述上的得分加在一起，就得到了他的态度得分。

## 12. 问题合适性

【答案】指所选的研究问题最适合研究者的个人特点。

## 13. 差异性比较法

【答案】先找出那些在许多方面都十分相似，但在少数方面不同的个案；然后找出那种是这些个案具有相同的原因和结果的那些特性，同时找出另一组在这种结果上与此不同的个案；这样，研究者就可以比较两组个案，查找那些在不出现结果特性的个案中，也没有出现的原因特性。这种没有出现的特性就是结果的原因。

## 14. 研究报告

【答案】是反映社会研究成果的一种书面报告。它以文字、图表等形式将研究的过程、方法和结果表现出来。

## 15. 调查研究

【答案】指的是一种采取自填式问卷或结构式访问的方法，系统地、直接地从一个取自某种社会群体的样本那里收集资料，并通过对资料的统计分析来认识社会现象及其规律的社会研究方式。

## 16. 小概率原理

【答案】即“小概率事件在一次观察中不可能出现的”的原理。

## 17. 一致性比较法

【答案】这种比较法是将注意力集中于各个不同个案中所具有的共同的特性上，并通过运用一种排除过程来进行。其基本思想是：研究者先找出不同个案所具有的某种共同的作为结果的特性，然后再比较各种作为可能的原因的特性。如果某种被看作原因的特性不为所具有共同结果的个案所共有，那么研究者就将这种特性从可能的原因中排除掉，而所剩下的那种为所有个案所共有的特性则为可能的原因。

## 18. 交互作用效应

【答案】即前侧和实验刺激之间的交互作用所产生的另一种外加的影响。

### 19. 实验组与控制组

【答案】实验组是实验过程中接受自变量刺激的一组对象。控制组也称对照组，是实验过程中用于对照的、不接受自变量刺激的一组对象。

### 20. 社会研究

【答案】一种以经验的方式，对社会世界中人们的行为、态度、关系，以及由此所形成的各种社会现象、社会产物所进行的科学的探究活动。

### 21. 参数值=总体值

【答案】它是关于总体中某一变量的综合描述，或者说是总体中所有元素的某种特征的综合数量表现。

### 22. 文献研究

【答案】是一种通过收集和分析现存的，以文字、数字、符号、画面等信息形式出现的文献资料，来探讨和分析各种社会行为、社会关系及其他社会现象的研究方式。

### 23. 探索性研究

【答案】是一种对所研究的现象或问题进行初步了解，以获得初步的印象和感性的认识，同时为今后更周密、更深入的研究提供基础方向的研究类型。需要进行这种探索性研究的要求，经常出现下列两种情况：第一，当研究者准备研究的问题或现象本身十分特殊、十分新鲜，很少有人涉及时；第二，研究者本人对打算研究的问题或现象不太熟悉、了解很少时。

### 24. 预编码

【答案】指在问卷设计的同时就设计好编码。

### 25. 实地研究

【答案】是不带假设直接到社会生活中去收集资料，然后依靠研究者本人的理解和抽象概括从经验资料中得出一般性的结论。

### 26. 交互分类

【答案】是一种专门用来分析两个定类变量（或一个定类变量一个定序变量）之间关系的统计分析方法。

### 27. 阐释模式

【答案】所关心的两个变量之间的关系，它是一种通过引进并控制第三变量，来进一步了解和探讨原来两变量之间的关系性质的统计分析方法。

### 28. 资料审核

【答案】是指研究者对所收集的原始资料（主要是问卷）进行初步的审阅、校对、剔除乱填、空白和严重缺答的废卷，使得原始资料具有较好的准确性、完整性和真实性。

### 29. 抽样框=抽样范围

【答案】指的是一次直接抽样时总体中所有元素的名单。

### 30. 举例说明法

【答案】即用经验证据来说明某种理论。

### 31. 简单随机抽样=随机抽样

【答案】是概率抽样的最基本形式。它是按等概率原则直接从含有  $N$  个元素的总体中抽取  $n$  个元素组成样本。

### 32. 置信区间

【答案】是指在某一置信水平下，样本统计值与总体参数值的误差范围。他所反映的抽样的精确性程度。误差范围越大，精确性程度越低；误差范围越小，精确性程度越高。它与置信水平相对应，置信区间是指总体参数值落在样本统计值某一正负区间内的概率。置信水平与置信区间通常成正比的关系，置信水平越高则一般所需要的置信区间就越大。

### 33. 实地实验

【答案】只在现实社会生活环境中进行的实验。

### 34. 整群抽样

【答案】是从总体中随机抽取一些小群体，然后由所抽出的若干个小群体内所有元素构成调查样本的方法。

### 35. 方法论

【答案】方法论所涉及的是规范一门科学学科的原理、原则和方法的体系。社会研究中的方法论所涉及的主要是社会研究过程的逻辑和研究的哲学基础。

### 36. 分层抽样

【答案】先将总体依照一种或几种特征分为几个总体（类、群），每一个总体为一层，然后从每一层中随机抽取一个子样本，将它们合在一起，即为总体的样本，称为分层样本。

### 37. 定比测量=等比测量=比例测量

【答案】除具有类别区分，次序区分，距离区分还具有比例区分。因为具有一个绝对零点（有实际意义的零点），所以，他测量所得到的数据既能进行加减还能进行乘除运算。

### 38. 随机指派

【答案】即完全按照随机抽样的原理和方法将实验对象随机地分配到实验组和控制组中。

### 39. 研究方式

【答案】指的是研究所采用的具体形式或研究的具体类型。

### 40. 解释性研究

【答案】指的是那种探寻现象背后的原因，解释现象发生或变化的内在规律，回答各种“为什么”的社会研究的类型。研究的目的主要有三种：探索、描述和接受。

解释性研究的特征：

由于解释性研究的目标是回答“为什么”，是解释原因，说明关系，理论色彩更浓

解释性研究在内容上不要求具有广泛性，不要求面面俱到，但是他特别注重研究内容的适用性和针对性

在分析方法上，解释性研究往往要求进行双变量和多变量的统计分析

解释性需要有明确的研究假设。

### 41. 李克特量表

【答案】是评分加总式量表最常用的一种，属同一构念的这些项目是用加总方式来计分，单独或个别项目是无意义的。

### 42. 二次分析=第二手分析

【答案】指的是对那些由其他人原先为别的目的收集和分析过的资料所进行的新的分析。

## 2024 年北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法考研题库[仿真+强化+冲刺]

## 北京大学 862 社会学研究方法和分支学科研究方法之社会学研究方法教程考研仿真五套模拟题

## 2024 年社会学研究方法教程五套仿真模拟题及详细答案解析（一）

## 一、名词解释

## 1. 区间估计

【答案】实质就是在一定的可信度（置信度）下，用样本统计值的某个范围（置信区间）来估计总体的参数值的可信度。

## 2. 前测与后测

【答案】在实施实验刺激以前对实验对象（实验组和控制组）进行的测量成为前测。而在实施实验刺激后对他们的测量称作后测。

## 3. 交互作用效应

【答案】即前测和实验刺激之间的交互作用所产生的另一种外加的影响。

## 4. 自填式问卷

【答案】指的是调查员将问卷表发送给（或邮寄给）被调查者，由被调查者自己阅读和填答，然后再有调查员收回（或邮寄回）的资料收集方法。可以进一步划分为个别发送法、集中填答法和邮寄填答法、网络调查法。

个别发送法：是一般的调查研究中最应该选用和推广的资料收集方法。

集中填答法：通过某种形式将被调查者聚集起来，每人发一份问卷，填答完毕后在统一将问卷收回。

邮寄填答法：调查研究中最方便、最便宜、代价最小的资料收集方法。

网络调查法=基于互联网的调查=在线调查：是指研究者利用互联网向特定对象发送调查问卷，同时也通过互联网将被调查者填答好的问卷收回的调查方法。常见网络调查调查方式：（1）将调查问卷直接连接在网站的网页上（2）将问卷链接在特定的网页上，他不是面向所有上网者的自由浏览、无特定对象和总体的调查，而是针对研究者选定的特定对象进行的调查。（3）研究者在确定好调查总体（也是有电子邮箱的对象）抽取完调查样本、收集好被调查者的电子邮箱地址后，直接将调查问卷用电子邮件发送给被调查对象。被调查者打开问卷的电子版在计算机上进行填答，填答完毕后又通过电子邮件将问卷发回给调查者。

## 5. 理论性研究

【答案】指的是那些侧重于发展有关社会世界基本知识，特别是侧重于建立或检验各种理论假设的经验研究。其关注点主要在于探索现象之间的因果关系，其主要目标是要增加人们对社会现象的内在规律的理解，增加人们对社会事物的认识。

## 6. 随机指派

【答案】即完全按照随机抽样的原理和方法将实验对象随机地分配到实验组和控制组中。

## 7. 描述性研究

【答案】是一种对研究的总体或某种现象在某些特征上的分布状况进行描述的研究类型。他所关注的焦点通常不在于为什么会存在这样的分布，而在于回答这种分布是怎样的。也可以说，描述性研究主要目的是收集资料，发现情况，提供信息。

## 8. 归纳演绎

**【答案】** (1) 归纳推理

从经验观察出发, 通过对大量客观现象的描述, 概括出现象的共同特征或一般属性, 由此建立理论来说明观察到的各种具体现象或事物之间的必然的、本质的联系。

(2) 演绎推理答

从一般理论或普遍法则出发, 依据这一理论推导出一些具体的结论, 然后将他们应用于具体的现象和事物, 并在应用过程中对理论进行检验。

## 二、简答题

### 9. 简述个案调查的特点。

**【答案】** (1) 调查的深入性。

(2) 由于调查对象比较少, 一般比较节省人力和经费。

(3) 一般不需要动员众多的调查员, 而只需要由研究者或少数经过专门训练的调查人员进行调查, 因此调查的质量往往更高。

(4) 调查者和被调查者往往有较长时间的和深入的互动, 调查者的态度及其语言和行为会对被调查者产生很大的影响。

(5) 调查对象很少, 并且一般都没有按随机抽样的方法抽取调查对象, 因此不能按照统计学的原理来将其调查结果推论到总体。

### 10. 定性研究有哪些特点

**【答案】** 可以使人们客观和精确地把握各种自然现象和社会现象存在的状况

测量工具通常比人的感官更敏感, 工具测量的数据更精确

通过对自然和社会现象的测量, 有时可以发现一些未知的物体和现象

用标准化工具测量的结果不会随特定观察者而变化

测量能帮助人们观察非物理世界的存在

### 11. 简述建立指数时处理缺失值的常用方法

**【答案】** 指标的选取

指标的加权

处理缺失值

### 12. 高质量问卷标准

**【答案】** 问卷具有较高的信度和效度, 问卷适合研究的目的和内容, 问卷使用于研究对象, 问卷中的问题少儿精。

## 三、论述题

### 13. 试述影响观察信度的因素以及提高观察信度的措施。

**【答案】** (1) 影响观察信度的因素如下:

①观察内容界定的明确性。

②观察类别定义的严格性。

③环境的变化。

④人的变化。

(2) 提高观察信度的措施:

①必须明确界定观察的内容, 尽量减少由于观察内容不明确所造成的观察内容的随意性;

②必须对观察的类别进行严格的定义, 减少因类别定义不严格所造成的分类的随意性;

③必须考虑环境的变化和人在时间中的变化, 尽量减少环境和时间对观察资料准确性的影响。

#### 14. 试述内容分析的主要环节？

**【答案】**（1）抽取文献样本。

首先要确定文献总体，即与研究问题有关的所有的文献。然后按照一定的抽样方法从中抽取用于分析的文献。

（2）确定分析单位。

分析单位是我们需要描述和解释的个体单位，它需要根据研究目的来确定。要保持清醒，否则极易产生“区位谬误”。

（3）进行编码。

①明确计数单位。②建立分类体系并编制编码表。③对计数单位进行编码。

（4）数据的加工处理。

（5）信度和效度检验。

一是检验其内在效度；二是检验其外部效度。



## 2024 年社会学研究方法教程五套仿真模拟题及详细答案解析（二）

## 一、名词解释

## 1. 实证主义

【答案】实证主义是法国社会学家孔德提出的，实证一词意味着真实、有用、肯定、精确、相对这五层含义。强调感觉经验、排斥形而上。把知识“局限在经验事实的范围内”，以“发现现象的实际规律”。

## 2. 元素=个体

【答案】即构成总体的最基本的单位

## 3. 所罗门四组实验设计

【答案】这种设计精确测量干扰因素和交互作用的影响。它综合了典型设计和无前测设计的优点。

## 4. 资料审核

【答案】是指研究者对所收集的原始资料（主要是问卷）进行初步的审阅、校对、剔除乱填、空白和严重缺答的废卷，使得原始资料具有较好的准确性、完整性和真实性。

## 5. 问题创造性

【答案】也可以称作创新性或独特性，它指的是研究问题应该具有的某种新的东西，具有与众不同的地方，具有自己独特的特点。

## 6. 完全参与者=隐蔽观察者

【答案】及研究者将自己的真实身份隐藏起来，而以所观察社区或群体中一个真实成员的身份去参与其中并进行观察。

## 7. 中介变量

【答案】指的是出现在更为复杂的一些因果关系链中的第三个变量，它在自变量与因果变量的联系中处于二者之间的位置，表明自变量影响因变量的一种途径或方式。

## 8. 预编码

【答案】指在问卷设计的同时就设计好编码。

## 二、简答题

## 9. 简述撰写研究报告的一般步骤。

- 【答案】（1）确立主题  
（2）组织材料  
（3）拟定提纲  
（4）撰写成文

## 10. 简述社会研究方法体系的三个层次。

【答案】宏观层次：社会结构、社会变迁、社会态度与行为等，研究事例如《自杀论》；微观层次：人际互动、个人与社会环境等，研究事例如《乌合之众》；中观层次：社会组织、社会群体、社区等，如《街角社会》《江村经济》。

## 11. 简述测量过程中建立指数的技术。

- 【答案】（1）选取符合标准的指标，要求表面效度高，通过相关性检验；  
（2）指标加权，对某些重要的指标赋以特殊的分量。

以上为本书摘选部分页面仅供预览，如需购买全文请联系卖家。

全国统一零售价： **¥ 368.00元**

卖家联系方式： 客服电话： 17165966596（同微信）

微信扫码加卖家好友：

### 考研云分享-精品资料库

真题汇编 | 考研笔记 | 模拟题库



长按二维码加Q仔6号微信  
有疑问直接私聊我

### 考研云分享-官方网站

免费真题 | 免费笔记 | 全科资源



长按二维码跳转至官网  
还有更多内容和服务访问查看