

全国重点名校系列

新版

# 全国硕士研究生招生考试 考研专业课精品资料

【电子书】2024年北京大学

869语言学基础考研精品资料-【第1册，共2册】

策划：辅导资料编写组

真题汇编 直击考点  
考研笔记 突破难点  
核心题库 强化训练  
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



## 【初试】2024 年北京大学 869 语言学基础考研精品资料

**说明：本套考研资料由本机构多位高分研究生潜心整理编写，2024 年考研初试首选资料。**

### 一、北京大学 869 语言学基础考研真题汇编

1. 北京大学 869 语言学基础 2000、（回忆版）2010-2011、2018 年考研真题，暂无答案。

说明：分析历年考研真题可以把握出题脉络，了解考题难度、风格，侧重点等，为考研复习指明方向。

### 二、2024 年北京大学 869 语言学基础考研资料

#### 2. 《语言学概论》考研相关资料

##### （1）《语言学概论》[笔记+课件+提纲]

①2024 年北京大学 869 语言学基础之《语言学概论》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2024 年北京大学 869 语言学基础之《语言学概论》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，非本校课件，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③2024 年北京大学 869 语言学基础之《语言学概论》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

#### 3. 《现代汉语》考研相关资料

##### （1）《现代汉语》[笔记+课件+提纲]

①2024 年北京大学 869 语言学基础之《现代汉语》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2024 年北京大学 869 语言学基础之《现代汉语》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，非本校课件，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③2024 年北京大学 869 语言学基础之《现代汉语》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

##### （2）《现代汉语》考研核心题库（含答案）

①2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之《现代汉语》名词解释精编。

②2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之《现代汉语》简答题精编。

③2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之《现代汉语》论述题精编。

④2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之《现代汉语》分析题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

##### （3）《现代汉语》考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 869 语言学基础之现代汉语考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 869 语言学基础之现代汉语考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习必备。

### ③2024 年北京大学 869 语言学基础之现代汉语考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺必备资料。

## 4. 《古代汉语》考研相关资料

### (1) 《古代汉语》[笔记+课件+提纲]

#### ①2024 年北京大学 869 语言学基础之《古代汉语》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

#### ②2024 年北京大学 869 语言学基础之《古代汉语》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，非本校课件，版权归属制作教师，本项免费赠送。

#### ③2024 年北京大学 869 语言学基础之《古代汉语》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

### (2) 《古代汉语》考研核心题库（含答案）

#### ①2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之《古代汉语》名词解释精编。

#### ②2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之《古代汉语》翻译题精编。

#### ③2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之《古代汉语》简答题精编。

#### ④2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之《古代汉语》分析题精编。

#### ⑤2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之《古代汉语》综合题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

### (3) 《古代汉语》考研题库[仿真+强化+冲刺]

#### ①2024 年北京大学 869 语言学基础之古代汉语考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

#### ②2024 年北京大学 869 语言学基础之古代汉语考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习必备。

#### ③2024 年北京大学 869 语言学基础之古代汉语考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺必备资料。

## 5. 《语言学纲要》考研相关资料

### (1) 《语言学纲要》[笔记+课件+提纲]

#### ①2024 年北京大学 869 语言学基础之《语言学纲要》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

#### ②2024 年北京大学 869 语言学基础之《语言学纲要》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，非本校课件，版权归属制作教师，本项免费赠送。

#### ③2024 年北京大学 869 语言学基础之《语言学纲要》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

## 6. 北京大学 869 语言学基础之语言学概论考研核心题库（含答案）

### ①2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之语言学概论分析题精编。

②2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之语言学概论名词解释精编。

③2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之语言学概论简答题精编。

④2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库之语言学概论论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习首选资料。

### 7. 北京大学 869 语言学基础之语言学概论考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2024 年北京大学 869 语言学基础之语言学概论考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年北京大学 869 语言学基础之语言学概论考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习必备。

③2024 年北京大学 869 语言学基础之语言学概论考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺必备资料。

### 三、资料全国统一零售价

8. 本套考研资料包含以上一、二部分（不含教材），全国统一零售价：[¥]

特别说明：

①本套资料由本机构编写组按照考试大纲、真题、指定参考书等公开信息整理收集编写，仅供考研复习参考，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权、请联系我们将立即处理。

②资料中若有真题及课件为免费赠送，仅供参考，版权归属学校及制作老师，在此对版权所有者表示感谢，如有异议及不妥，请联系我们，我们将无条件立即处理！

### 四、2024 年研究生入学考试指定/推荐参考书目（资料不包括教材）

9. 北京大学 869 语言学基础考研初试参考书

高名凯《语言学概论》

黄伯荣《现代汉语》

王力《古代汉语》

叶蜚声《语言学纲要》

### 五、本套考研资料适用学院和专业

中国语言文学系：语言学及应用语言学/汉语言文字学

## 目录

封面.....	1
目录.....	6
2024 年北京大学 869 语言学基础备考信息.....	9
北京大学 869 语言学基础考研初试参考书目 .....	9
北京大学 869 语言学基础考研招生适用院系 .....	9
北京大学 869 语言学基础历年真题汇编.....	10
北京大学 869 语言学基础 2000 年考研真题（暂无答案） .....	10
北京大学 869 语言学基础 2010 年考研真题（回忆版） .....	12
北京大学 869 语言学基础 2011 年考研真题（回忆版） .....	15
北京大学 869 语言学基础 2018 年考研真题（回忆版） .....	16
2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心笔记.....	17
《语言学概论》考研核心笔记 .....	17
第 1 章 语言的起源.....	17
考研提纲及考试要求 .....	17
考研核心笔记.....	17
第 2 章 语言的本质 .....	22
考研提纲及考试要求 .....	22
考研核心笔记.....	22
第 3 章 语音 .....	30
考研提纲及考试要求 .....	30
考研核心笔记.....	30
第 4 章 词汇 .....	44
考研提纲及考试要求 .....	44
考研核心笔记.....	44
第 5 章 语法.....	65
考研提纲及考试要求 .....	65
考研核心笔记.....	65
第 6 章 文字.....	70
考研提纲及考试要求 .....	70
考研核心笔记.....	70
第 7 章 语言的发展.....	73
考研提纲及考试要求 .....	73
考研核心笔记.....	74
《现代汉语》考研核心笔记.....	79

第 1 章 绪论.....	79
考研提纲及考试要求.....	79
考研核心笔记.....	79
第 2 章 语 音.....	84
考研提纲及考试要求.....	84
考研核心笔记.....	84
第 3 章 文 字.....	103
考研提纲及考试要求.....	103
考研核心笔记.....	103
第 4 章 词 汇.....	111
考研提纲及考试要求.....	111
考研核心笔记.....	111
第 5 章 语 法.....	121
考研提纲及考试要求.....	121
考研核心笔记.....	121
第 6 章 修 辞.....	128
考研提纲及考试要求.....	128
考研核心笔记.....	128
<b>2024 年北京大学 869 语言学基础考研辅导课件.....</b>	<b>137</b>
《语言学概论》考研辅导课件.....	137
《现代汉语》考研辅导课件.....	217
<b>2024 年北京大学 869 语言学基础考研复习提纲.....</b>	<b>295</b>
《语言学概论》考研复习提纲.....	295
《现代汉语》考研复习提纲.....	314
<b>2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库.....</b>	<b>318</b>
《现代汉语》考研核心题库之名词解释精编.....	318
《现代汉语》考研核心题库之简答题精编.....	323
《现代汉语》考研核心题库之论述题精编.....	334
《现代汉语》考研核心题库之分析题精编.....	352
<b>2024 年北京大学 869 语言学基础考研题库[仿真+强化+冲刺].....</b>	<b>374</b>
北京大学 869 语言学基础之现代汉语考研仿真五套模拟题.....	374
2024 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（一）.....	374
2024 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（二）.....	378
2024 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（三）.....	382
2024 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（四）.....	386
2024 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（五）.....	390
北京大学 869 语言学基础之现代汉语考研强化五套模拟题.....	395

2024 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（一） .....	395
2024 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（二） .....	399
2024 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（三） .....	404
2024 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（四） .....	409
2024 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（五） .....	414
北京大学 869 语言学基础之现代汉语考研冲刺五套模拟题 .....	418
2024 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（一） .....	418
2024 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（二） .....	423
2024 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（三） .....	427
2024 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（四） .....	432
2024 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（五） .....	436

考  
研  
云  
分  
享  
kaoyany.top

## 2024 年北京大学 869 语言学基础备考信息

### 北京大学 869 语言学基础考研初试参考书目

高名凯《语言学概论》

黄伯荣《现代汉语》

王力《古代汉语》

叶蜚声《语言学纲要》

### 北京大学 869 语言学基础考研招生适用院系

中国语言文学系：语言学及应用语言学/汉语言文字学

考研云分享  
kaoyany.top



## 北京大学 869 语言学基础历年真题汇编

### 北京大学 869 语言学基础 2000 年考研真题（暂无答案）

#### 北京大学 2000 年研究生入学考试

考试科目：语言学专业基础

招生专业：中文系

汉语史部分（50 分）

一、分析下列各字的字形结构并说明其本义（10 分）：

1 戒：

2 表：

3 脩：

4 集：

5 誅：

二、名词解释（10 分）：

1 破讀：

2 假借：

3 衍文：

4 陰陽對轉：

5 《經傳釋詞》：

三、解释下面句子中带点的词（虚词须说明其语法功能）（10 分）：

1、莊公寤生，驚姜氏，故名曰寤生，遂惡之。

2、越四封之內，親吾君也，猶父母也。

3、擐甲執兵，固即死也。

4、及君之嗣也，我君景公引領西墾曰：“……。”

5、吾一日長乎爾，毋吾以也。

6、君若以力，楚國方城以爲城，漢水以爲池，雖眾，無所用之。

7、故堯禹有九年之水，湯有七年之旱，而國無捐瘠者，以畜積多而備先具也。

8、（汲）黜伏謝不受印，詔數彊予，然後奉詔。

四、標出下面一首詩的平仄，指出其中不合平仄的地方（8 分）。

晨起動征鐸，客行悲故鄉。

雞聲茅店月，人跡板橋霜。

槲葉落山路，枳花明驛牆。

因思杜陵夢，鳥雁滿回塘。

（溫庭筠《商山早行》）

五、標點、翻譯下面一段古文（12 分）

鄭子產有疾謂子大叔曰我死子必爲政唯有德者能以寬服民其次莫如猛夫火烈民望而畏之故鮮死焉水懦民狎而斃之則多死焉故寬難疾數月而卒大叔爲政不忍猛而寬鄭國多盜取（1）人於萑苻之澤大叔悔之曰吾早從夫子不及此興徒兵以攻萑苻之盜盡殺之盜少止仲尼曰善哉政寬則民慢慢則糾之以猛猛則民殘殘則施之以寬寬以濟猛猛以濟寬政是以和  
附註：（1）取，通“聚”。

现代汉语部分（共 50 分）：

一、解释下列语言学学术语（每题 3 分，共 12 分）：

1.造字法； 2.预设； 3.蕴含； 4.粘着

二、什么是“零声母”，在汉语中建立零声母的概念有什么作用（8 分）？

三、从词汇和语法的角度分析“男子汉”和“格子布”的异同（5 分）。

四、试分析说明“忽然”和“突然”的异同，并举例说明这二者在作状语时是否完全相同（8 分）。

五、“看了三天”、“看了三次”这样的结构，有人归入述宾结构，有人归入述补结构，你认为应怎样看待这个问题（8 分）

六、试说明下面这些例子的句法特点，并归纳其中“第一”的义项（9 分）：

第一中学，第一夫人，第一时间，第一速度，

第一反应，第一追求，第一世界，第一产业

北京大学 869 语言学基础 2010 年考研真题（回忆版）

2010 年北京大学 854 语言学专业基础考研试题（回忆版）

专业：语言学及应用语言学

一、大综合

1. 提出“为何写作”的存在主义代表人物是 萨特。
  2. 提出“别材别趣”的诗歌理论的南宋理论家是 严羽。（代表作《沧浪诗话》）
  3. “其文凄而能谐，婉而多讽”是鲁迅对《儒林外史》的评价。
  4. 古希腊神话中勇敢闯过 16 道难关的大力士是（赫拉克勒斯）
  5. 中国第一部词典是（尔雅）
  6. 最后进入《十三经》的是（孟子）。
  7. “解衣衣我，推食食我”在古代汉语中，“衣”“食”的声音和意思都不同，这叫做（读破）。
  8. 17 年文学中，被称为“图卷戏”的戏剧是老舍的（茶馆）。
  9. “艳”“yàn”的读法是“四呼”中的（齐齿呼）。
  10. 五六十年代的政治抒情诗的代表诗人是郭小川和（贺敬之）。
  11. 曲水流觞是古代传统节日（三月三）的内容。
  12. 中国现代文学第一部诗歌集是（尝试集）
  13. 郭沫若在作品（凤凰涅槃）中运用了凤凰在火中重生的传说。
  14. “不恨天涯行役苦，恨西风，吹梦成今古”是清代著名词人（纳兰性德）的作品。
  15. 《文学革命论》的作者是（陈独秀）
  16. 语言的构成包括（组合关系）和聚合关系。
  17. 语言的三大主要发源地是古希腊罗马、中国和（古印度）。
  18. 从造字法来看，“烦”是会意字。
  19. “望洋兴叹”的成语出自《庄子·秋水》。
  20. 红拂夜奔的著名故事出自唐传奇《虬髯客传》。
  21. 我国古代收录神话最多的著作是《山海经》。
  22. 茅盾的《春蚕》、《秋收》、《残冬》被称为农村三部曲。
- 选择题：
1. 《白娘子永镇雷峰塔》出自哪部作品集（A）  
A 警世通言 B 喻世明言 C 醒世恒言 D 初刻拍案惊奇
  2. 下列属于抒情诗的是（D）  
A 《赶车转》 B 《王贵与李香香》 C 《漳河水》 D 《向太阳》
  3. 90 年代女性文学代表作是（A）  
A 《一个人的战争》（林白） B 《方舟》（张洁，1984） C 《弟兄们》 D 《在细雨中呼喊》（2003，余华）
  4. 中国现存最大的一部类书是（A）  
A 《永乐大典》 B C 《古今图书集成》 D
  6. 经史子集四部分类法在下列哪一步作品中正式成立（B）  
A 《汉书·艺文志》 B 《隋书·经籍志》 C D 《四库全书》
  7. 甲骨文发现后，第一部比较系统地研究甲骨文的著作是（B）

A 刘鹗《铁云藏龟》 B 孙诒让《契文举例》 C 罗振玉《殷虚 XXXX》 D 罗振玉《殷墟书契菁华》

8. 下列概念不属于某人的是(非萨特)( )

A B C 畏 D 恶心

9. 冯梦龙搜集的吴语民歌集是( C )

A《挂枝儿》 B C《山歌》 D

10.《 》是下列哪一个民族的史诗( )

A 孜族 B 藏族 C 蒙古族 D 维吾尔族

11. 下列有词素意义丢失现象的是( c )

A 听证 B 裙钗 C 人物 D 迷惑

12. 古音韵学中,“促声”指的是( D)

A 仄声 B 短调 C 入声韵 D 入声调

13. 钱钟书说:“唐诗多以风神情韵擅长,宋诗多以( A)见胜”。

A 筋骨思理 B C D

1. 《人间词话》的作者是

A. 王国维

15. 语言发展演变的规律是

A. 渐变性和不平衡性

16. 下列属于现代派小说的是

A 无主题变奏 B 十八岁出门远行 C 铺花的歧路 D 动物凶猛

#### 语言学专业基础

#### 语言学理论

##### 一、名词解释(16)

音位文字 词义的模糊性 洋泾浜 历史比较法

二、简答题 1 列举说明名词有几个语法范畴 7 分

2. 举例说明什么是聚合关系 6 分

3. 举例说明什么是音位归纳的互补原则 6 分

#### 现代汉语

1. 用汉语拼音和国际音标注音(10) 雄壮 典雅 反省 曲解 惩处

2. 举例说明词典释义有几种方式(10)

3. 下列歧义句,说明有几种可能的意义,并分析歧义产生的原因(15)

解释清楚 解释得清楚 我昨天吃的饭 那孩子亲了我一嘴油

#### 古代汉语

##### 一、用音韵学的相聞知識分析和回答下列問題(8)

高閣客竟去,小園花亂飛。參差連曲陌,迢遞送斜暉。

腸斷木忍掃,眼穿仍欲歸。芳心向春盡,所得是粘衣。

1. 標出這首詩的平仄和韻腳,並指出它們屬於《廣韻》的什麼韻。

2. 這首詩是古體詩還是近體詩,請說明原因。

3. 如果是近體詩,請指出詩中拗救之處,並指出詩中對仗的用法。

4. 指出詩中哪些字是中古次濁聲母字。

## 2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心笔记

## 《语言学概论》考研核心笔记

## 第 1 章 语言的起源

## 考研提纲及考试要求

考点：劳动说、手势说、感叹说

考点：社会约定论

考点：语言发展的具体表现

考点：语言发展的原因

考点：语言发展的规律

## 考研核心笔记

## 【核心笔记】语言的起源（关于人类语言起源的各种学说）

## 1. 劳动说

恩格斯关于劳动创造了语言的起源理论→从劳动角度做出科学的解释。

(1) 劳动决定了语言产生的需要：共同劳动→交际交流。

(2) 劳动决定了语言产生的可能：直立行走→发音条件、听觉条件、思维能力大大提高。

## 2. 手势说

手势可能存在早期的过度阶段，但其作用和价值无法与有声语言相比，原因：

(1) 工作的时候无法进行手势交际。

(2) 黑暗中手势交际无法进行。

(3) 语言可以传保留。

## 3. 摹声说

根据语言中的摹声词推测，但语言中这类词很少，有些抽象概念无法表达。

## 4. 感叹说（叹词起源论）

语言起源于人的感情冲动→这类叹词更少，根本不可能靠它们完成交际。

## 5. 社会约定论

这与语言的任意性、约定俗成性特点相违背。

## 6. 咳唷说（吭育说/劳动呼声说）

语言起源于人类早期劳动发出的呼叫声。

现在有很多问题仍很复杂：最早语言的状态？语法怎么形成的？……

通过目前的科学研究，关于原始语言有几点可以肯定：

(1) 语言一开始就是有声语言→口耳相传。

(2) 语言一开始就是音义结合体→音义结合的符号。

(3) 语言一开始就与人的抽象思维相连→伴随抽象思维。

(4) 语言一开始就具备语音、词汇、语法三要素。

(5) 语言一开始就是人类最重要的交际工具。

以上特点紧扣语言的性质特点总结出来的。

### 【核心笔记】语言的发展

#### 1. 马克思主义关于语言发展的理论

(1) 语言的发展离不开社会发展→语言的社会性决定的：不能脱离社会+发挥交际职能。

(2) 语言发展不平衡→语言各要素中，语法发展最慢，词汇发展最快。

(3) 不同语言的发展差异很大→原始语言应该是一致的，随着语言的发展，产生了不同语言。

(4) 政治经济的集中使方言成为共同语（如：北京话）。

#### 2. 语言发展的具体表现

语言发展包括个体要素的发展和整体系统的发展。

(1) 个体要素的发展：

①临时性变化→个性特点，尚未固定（言语→语言）

②历史变化→语言结构内部的演化和更替→历史固定下来的语言事实，新旧要素的演变

③整体系统的发展：共时变化、历时变化

④临时变化与历史变化的关系：

是辩证统一的，其中，历史变化是语言发展的主要内容；临时变化可以转化为历史变化：言语成分→临时变化→语言成分→历史变化。

(2) 语言整体系统的发展

①语言系统的共时发展→在共时平面上的语言分化问题（语言分工的差异造成的）：社会方言（阶级语、行业语、黑话、禁忌语等）和地域方言。

②共时发展包括社会变体（社会方言）和功能变体（改换说法）。

③语言系统的历史发展→语言发展的历史进程：语言的分化统一；语言的接触融合

a. 语言发展的历史进程（方言与共同语的转化问题），社会发展→语言发展→不同阶级社会的共同语不同。

b. 语言的分化与统一→语言发展的两种基本形式

语言的分化→社会分化的结果

语言的分化就是一种语言分化成两种或多种独立的方言或独立的亲属语言的过程。

语言分化的三种情况：社会方言、地域方言和亲属语言。

社会方言：是社会内部不同职业、阶层等方面的人在语言使用上表现出来的变异。

社会方言是因社会的分工而出现的语言分化，行业用语、术语、阶级方言都是常见的社会方言。黑话是一种特殊的社会方言，它具有强烈的排他性。社会方言是因年龄性别职业文化阶级的差别引起的，差异比较小，主要差异表现在词汇上。（见前面）

地域方言：地域方言是全民语言在不同地域的分支（变体），主要差别是语音。地域方言是因地域的隔离引起的（语言发展不平衡），差异比较大，主要差异表现在语音，词汇语法也有表现。汉语的七大方言：汉语方言主要可分北方方言、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、粤方言、闽方言七种。

地域方言与共同语、其他地域方言的差别，表现在词汇、语音、语法等方面。

亲属语言：从同一种语言分化出来的彼此有同源关系的几种独立的语言。

语言的谱系分类：

根据语言的历史来源或者按照语言的亲属关系对语言作的分类就是语言的谱系分类。

语言间的历史同源关系就是亲属关系。按亲属关系的亲疏程度把语言分成语系→语族→语支→语群四大谱系：从同一语言分化出来的所有后代语：语系→同一语系各个语言的分化层次（亲属关系的远近）：语族→语支→语群→语言→方言→土语。

属于同一语群的语言亲属程度最高；属于不同语系的语言就是不同的语言→非亲属语言。

现在的谱系分类尚不完善（许多时候还是按地理分布划分——地域分类）如：汉藏语系、印欧语系、乌拉尔语系、阿尔泰语系、南亚语系、闪—含语系（亚非语系）、伊比利亚—高加索语系等。印欧语系和汉藏语系是世界上使用人数最多的两个语系。按谱系分类，英语属于印欧语系的日尔曼语族。

世界语言的类型分类：根据词法特点分类（词根语、屈折语、粘着语、编插语）。

根据句法特点分类（综合语、分析语）。

根据语序分类（SVO 语、SOV 语、VSO 语）。

语言的谱系分类。

语言的地域分类。

共同语是否存在和社会的分化程度可以区别方言与亲属语言。

如古罗马→半分裂状态：法兰西、西班牙、意大利、葡萄牙（方言）→社会完全崩溃→形成亲属语言方言→独立的亲属语言（具有共同历史来源的、彼此带有亲属关系的语言）

语言的统一→方言统一成共同语（社会统一为前提）

语言统一的原因？

首先，一个地方割据的社会趋向统一时，原来的地域方言分歧就会妨碍全社会范围内的交际，不利于社会的完全统一和统一的巩固，于是语言也逐步走上统一。

其次，语言统一演变的特点：首先是在某个方言的基础上，产生地位高于方言的共同交际语（“超方言”），然后影响方言的发展，并通过共同语的推广、双语并存直至替代，完成语言的统一。

民族语言相同→政治经济文化发展→方言差异缩小→社会统一，往来频繁→语言统一→民族共同语形成

（4）语言的接触与融合→多种语言长期接触影响发展一种语言。

①语言的接触：词语的借用和吸收（借词）；语音、语法结构规则的渗透（音译词改造、欧式语法）

a. 借词：指音与义都借自外语的词。这是语言接触中最常见的一种类型。

b. 音译的借词：

古时从外族借入：葡萄、师子（狮子）、和尚、魔（魔罗）。

从英语借入：鸦片（opium）、扑克（poker）、咖啡（coffee）。

从俄语借入：苏维埃（COBET）、喀秋莎（к а т ю ш а）。

音译兼意译的借词：ice—cream——冰激凌（“激凌”，音译；“冰”，意译。）

音译加意译的借词：beer——啤酒（“啤”，音译；以“酒”表示类属。）

照搬：WTO、OK、ID、IP

c. 结构规则的借用：

借词虽然音义都借自外语，但语音、语法上都得服从本族语言的结构规则。如 telephone，汉语先音译为“德律风”（délùfēng），后意译为“电话”。

②语言的融合：发生在不同语言之间（亲属语言或非亲属语言的融合）

a. 定义：随着不同民族的接触或融合而产生的一种语言现象，指一种语言排挤和替代其他语言而成为不同民族的共同交际工具。这是不同语言统一为一种语言的基本形式。

b. 融合过程：民族发展不平衡→族际交际语（民族交际语+本族语）→国际地域交际语（国家之间交际语）→准国际交际语（联合国工作语言）→国际通用语（世界语：以英语为基础）。

亲属语言的融合→语系共同语（以某种语言为基础）。

c. 语言融合的必要条件

不同民族必须在同一地区有较长时期的杂居生活。魏晋南北朝时期，汉、匈奴、羯、氐、鲜卑、羌等各族统治阶级在华北、西北一带相互征伐，各族人民大迁移，经济文化互相交流，这些少数民族逐渐放弃本族语言，统一为一种语言——汉语。

一种语言能替代其他语言而成为全社会的交际工具，不取决于政治上的统治地位，而是一个经济文化地位高的民族成为“胜利者”。

d. 语言融合的方式：

自愿融合（合作方式）：顺乎历史发展规律，自觉地放弃使用自己的语言，选用汉语作为共同的交际

工具。如北魏孝文帝拓跋珪禁讲鲜卑语，“今欲断诸北语，一从正音”，融入汉语之中。

被迫融合（斗争方式）：为保持本民族语言进行斗争，但迫于经济文化发展的需要，最终放弃本族语言，采用汉语。如金世宗采取强硬措施，要求使用女真语，但不能阻止女真族及其语言融入汉族、汉语。

（5）语言的分化与统一，接触与融合中出现的特殊现象。

①双言现象：同一社会群体成员同时使用一种语言及该语言的某一方言（普通话/方言）

②过渡语现象：一种语言或方言混合，既不像共同语又不像方言（方言向共同语靠拢），形成方言色彩的普通话（如汉语南方普通话、北方普通话的区别）。

③双语现象：一个社会群体同时使用两种或两种以上的语言，不同民族语言共存。（我国少数民族语言）

与双言有区别：双言现象→方言+共同语；双语现象→民族语+民族语

④洋泾浜和混合语：语言频繁接触的地方由不同语言成分混杂而成的语言。

洋泾浜是外语在本族语的影响下产生的变种，是当地人在和外来的商人、水手、传教士等打交道的过程中学来的一种变形的外语。如让我 look look，你的米西米西。在洋泾浜基础上包含不同语言成分（本地+外语）而形成的语言就是混合语，它是一种两不像的语言。

（6）世界语：是由波兰医生（柴门霍夫）于（1887）年创造的一种国际辅助语。词汇材料主要取自拉丁语，部分取自日耳曼语、希腊语；语法规则 16 条，没有例外；采用拉丁字母书写，28 个字母一母一音；词根可以自由复合成词，派生词的构成有一套丰富的前后缀。

### 【核心笔记】语言的发展规律

#### 1. 语言发展的原因（外因+内因）

（1）外部原因→社会发展的影响（语言的社会性）→语言不能脱离社会，社会依赖语言社会发展是语言发展变化的首要原因。语言是一种社会现象，其发展变化必然要受到社会发展变化的影响。

语言作为人类最重要的交际工具，社会成员之间相互联系的纽带，和思维的工具，必须适应因社会的发展而产生的新的交际需要，与社会的发展保持一致，因此必然要发生变化，社会的任何变化都会在语言中反映出来。社会的分化、统一、接触直接影响语言。

具体表现：

①社会进步推动语言的发展：新词产生，旧词消亡。

新词：离休、关系户、硬件、网吧、保龄球、快餐、软着陆。

②社会的相互接触推动语言的发展：梵语、外语→丰富扩充词汇→促使词汇发展。

③社会的分化和统一影响语言的发展：方言和共同语产生的直接原因。

④社会的变动影响语言的发展：如香港回归→普通话与港台词的融合。

⑤社会发展推动思维的发展。

语言是一种特殊的社会现象（非经济基础和上层建筑），所以社会的发展并非语言发展的必要条件，它是影响语言发展的外因，必须通过内因（语言内部的矛盾运动）发挥作用。

（2）内部原因→语言内部矛盾运动（交际职能与交际能力的矛盾）：适应交际（不平衡）→完成交际（平衡）

具体表现：

①形式与内容的矛盾（音义结合的任意性；由不适应到适应）。

②语音、语义、词汇、语法的矛盾。（语音简化+语义增多→双音化→构词法发展）。

③体系内相关成分的矛盾→所有成员相互制约，对立统一：红/白；伊/渠。

④口语与书面语的矛盾→口语→书面语的基础源泉。

书面语→口语的加工提炼。

二者要保持一致，如果发生脱离→出现僵化的语言形式→被新形式代替

⑤方言与共同语的矛盾。方言与共同语相互影响，长期共存→社会方言与地域方言对共同语的影响

#### 2. 语言发展的规律



## 《现代汉语》考研核心笔记

### 第1章 绪论

#### 考研提纲及考试要求

考点：语言及其性质，现代汉语概述，现代汉民族共同语的形成和方言

考点：现代汉语的特点、地位

考点：历史的回顾、现代汉语规范化，大力推广普通话

考点：现代汉语课的性质、内容和任务

考点：现代汉语的教学原则和教学方法

#### 考研核心笔记

#### 【核心笔记】现代汉语概述

##### 1. 语言及其性质

(1) 什么是语言

列宁给语言下的定义是：“语言是人类最重要的交际工具。”

(2) 语言的性质

①语言是一种音义结合的符号系统

②语言是一种社会现象

用马列主义的观点去观察语言现象，可以得出“语言是社会现象”的结论。

关于语言是社会现象，也可以从三个方面说明：

a 语言随着人类社会的产生而产生

社会的产生使语言的产生有了必要和可能。

语言是随着人类社会性的产生而产生的。有了人类社会才有了语言。语言的起源与人类本身的起源分不开。劳动创造了人，也就创造了语言。只有人类社会才有语言。人类以外的一些高等动物，虽然也能运用喊叫和上些动作表示饥饿、恐惧、喜悦、恼怒等感情和某些欲望，但却没有以语法结构和基本词汇为基础的真正的语言。

b 语言随着社会的发展而发展

语言的发展与社会的进步休戚相关。社会上没有的事物，语言中就不会有反映。

语言又反过来推动社会的发展。社会的发展，需要经验的积累和知识的传播。而积累经验和传播知识离不开语言。任何一种发明创造都不可能凭空产生，它都是在前人经验的基础上产生的，没有经验的积累就没有社会的进步。而经验的积累离不开语言。

语言也将随着社会的消亡而消亡。

斯大林说得好：“语言是随着社会的产生而产生，随着社会的发展而发展的。语言也将是随着社会的死亡而死亡的。社会之外，无所谓语言。”

c 语言没有阶级性

语言具有全民性，没有阶级性，一视同仁地为社会的各个阶级、各个阶层服务。

##### 2. 现代汉语概述

(1) 现代汉语有广义和狭义之分：

①广义的现代汉语：指的是现代汉民族所使用的普通话和方言。

②狭义的现代汉语：指的是现代汉语民族共同语——普通话。河南话就属于广义的现代汉语。

从狭义上说，现代汉语就是现代汉民族的共同语——普通话。

(2) 现代汉语有口语和书面语两种形式。

① 口语——人们口头上应用的有声语言叫口语。

② 书面语——用文字写下来的语言叫书面语。

### 3. 现代汉民族共同语的形成和方言

我国一直在提倡推广普通话，推广普通话也就是推广民族共同语。

(1) 民族共同语和方言

汉语是汉民族的语言，现代汉语是现代汉民族的语言。共同语就是一个社会（民族）全体成员通用的语言；方言是局部地区的人们使用的语言。现代汉民族既有它的共同语，也有它的方言。汉语方言之间的差异突出表现在语音方面。

现代汉民族共同语就是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话。

(2) 现代汉民族共同语的形成

现代汉语是从古代汉语、近代汉语发展来的，普通话是在历史发展中逐渐形成的，有其发展过程。普通话包括口头语言和书面语言两种形式。而口语和书面语的形成过程是不同的。

① 普通话书面语的形成过程

汉民族有着悠久的文化传统，我国很早就有书面语言。古代的书面文语言就是“文言文”。普通话的书面语就是在“文言文”的基础上发展过来的，至清末有了雏形。

② 普通话口语的形成

现代汉民族共同语的口语形成比书面语要晚，因为书面语不受空间限制，而口语要受空间限制，至今仍是如此。从资料上看，普通话口语最晚在 14 世纪开始产生，发展到清末有了雏形。

普通话口语和书面语在清末均已有了雏形。但此前的科举考试仍用文言文。白话是“引车卖浆之徒所操之语”，是不登大雅之堂的。经过激烈斗争，1919 年以后的白话文在书面语中取得了主导地位，成了正式的书面语言。至到 1949 年，白话文才取得了合法地位。

1982 年已被写进《中华人民共和国宪法》：国家推广全国通用的普通话。

(3) 现代汉语方言概况

由于历史的原因，汉语内部还存在着分歧。根据各方言的特点，联系方言形成和发展的历史，目前一般把现代汉语分为七大方言区：

① 北方方言

广义指北方话，语言学文献和外国语言学中又叫“官话”。分布地区最广泛，以北京话为代表，使用人口最多，约七亿左右，占汉族总人口的 73%。又可以分为几个次方言：

华北方言：分布于河北（包括北京、天津在内）、河南、山东、东北三省、内蒙古等。华北方言是“狭义的北方话”。

西北方言：分布于西北各省汉人聚居地：山西、陕西、甘肃、青海、宁夏等省。

西南方言：分布于四川、云南、贵州、湖北大部分地区，亦即“四川官话”。

江淮方言：分布于江苏、安徽两省长江以北、淮河以南地区，又叫“下江官话”。

② 吴方言

主要分布于江苏省长江以南、镇江以东（不包括镇江本身）和浙江省的大部分地区，又叫“江浙话”。吴方言的代表方言过去是苏州话，现在从影响上看，以上海话作为吴方言的代表较为合适。吴方言使用人口近 900 万，是汉语七大方言中的第二大方言。

③ 湘方言

主要分布于湖南省的大部分地区，以长沙话为代表。习惯上称为“湖南话”。使用人口 5000 万左右。湘方言处于西南方言、赣方言和客家方言的包围之中，受它们的影响，湘方言的内部分歧很大。纯粹的湘方言是湘水、资水地区。

④ 赣方言

即江西话。分布于江西省的大部分地区，代表方言是南昌话。赣方言的形成与中国历史上的人口迁徙有关。战乱中部分中原汉人南迁，停留于江西，与当地的土话结合起来，形成了赣方言。使用人口 3000 万左右。

#### ⑤客家方言

分布在福建、广东、江西三省的边区地带，使用人口 4000 万左右。以广东梅县话为代表，梅县话是纯粹的客家话。

#### ⑥奥方言

又叫广东话，以广州话为代表，使用人口 5000 万左右。

#### ⑦闽方言：

分布于福建省的大部分地区、广东东部潮汕地区、海南省、雷州半岛、浙江温州地区及台湾全省。

福建话内部又分为两大支系：

闽南话——以厦门话为代表

闽北话——以福州话为代表

也有人把闽方言分为五个次方言：闽东、闽南、闽北、闽中、莆仙。

总之，广义的现代汉语包括各方言区人们使用的语言。把汉语分为七大方言区，是根据语言特征（主要是语音特点）划分的，不是根据地域划分的。所以方言线是复杂的、交错的。

广义的现代汉语分布地区广大，但现代汉语的学习对象不是某地的方言，而是普通话。讲方言是为了帮助方言区的学生学习普通话。普通话是民族共同语，是汉民族之间、汉族与少数民族之间、汉族与外国人之间的交际工具。普通话是汉语的代表。方言是为某一地区的人服务的，不用于国际交往。普通话是汉语的高级形式，处于主导地位；方言则处于附属地位，且日益向普通话靠近。作为一门课程，现代汉语主要讲普通话的语音、词汇、语法的基本知识。

## 4.为什么要学习现代汉语

现代汉语是以现代的话作为研究对象的，现代汉语汉族的母语。

学了汉语，对语言的研究和运用就成了自觉的。对中文系的学生来说，更应该学好现代汉语。要从事语言文字研究工作、教学工作，没有基础知识是难以胜任的。

## 5.现代汉语的特点

各民族的语言都有自己的特点，与联合国的其他语言相比较，汉语也有其显著特点：

### （1）语音方面：

#### ①音节中元音收尾的音节占优势：

元音发音时气流不受阻碍，如 a、o、e、I、u、ü 等。一般来说，一个方块汉字就是一个音节（儿化音除外）。辅音，只能出现在音节的开头，不能出现在音节的末尾。所以汉语音节绝大多数是以元音收尾的。

②声调是不可缺少的：在汉语中，每一个音节都有声调（汉语是声调语言；轻声属于变调）。声调是汉语所特有的，其他语言都没有这种现象。声调不仅可以使语言抑扬顿挫，而且还有区别意义的作用。

③元音占优势，由复元音构成的音节较多，如 ai、ei、ao、ou、iao、iou、ia、ua、ie 等。

④没有复辅音。就是说无论在什么条件下，都没有两个或三个辅音连用在一起的现象。而英语中有复辅音，如：text、photo 等。

### （2）词汇方面

#### ①双音节词占优势

#### ②语素以单音节为主

词是由语素构成的，词以双音节为主，语素当然以单音节为主。

#### ③广泛运用复合法构成新词。

### （3）语法方面

#### ①词序和虚词是表达语法关系的主要手段

汉语缺乏形态，词形变化少，词序和虚词是两大语法手段：

人民爱总理。——总理爱人民。

我的弟弟——我和弟弟

你回去吧！——你回去吗？

②语法结构的一致性：语素构成词、词构成短语、短语构成句子等，其语法关系一致。如：

年轻——思想落后——飞机起飞都是主谓关系

③量词十分丰富：个、只、朵、本、辆……英语中没有量词。

④大量运用语气词：吧、吗、呢、啊、呀

⑤词类转化是经常现象，而且往往没有形式标志（词的多功能性）：

他在教室看书。（介）

他在教室。（动）

他在看书。（副）

⑥词义组合受语义、语境的制约：

## 6.现代汉语的地位（略）

### 【核心笔记】汉语规范化和推广普通话

#### 1.历史的回顾

#### 2.现代汉语规范化

现代汉语规范化就是确立现代汉民族共同语明确的、一致的标准，并用这种标准消除语音、词汇和语法等方面存在的一些分歧。

“规范化”就是要求语言合乎一定的标准，使语言进一步完善和精密。民族共同语都是高度规范化的，汉语也是如此。1949年以后，全国政治空前统一，经济空前发展，共同语也发展到了更高的阶段，规范化工作也被提上了议事日程。1955年，中国科学院召开了现代汉语规范化学术问题讨论会，目的在于确立现代汉民族共同语的标准。经过讨论，肯定了以下几点：

##### （1）以北京语音为标准音

任何语言都有语音、词汇、语法三个方面，首先订出了语音标准。当时提的意见主要有两种：一种是主张共同语以北方话语音为标准，因为白话文（书面语）是以北方话为基础的（鲁迅先生也曾提出过此意见），而且说北方话的人多。另一种主张共同语以北京语音为标准音。最后决定了后者，因为以北方话作为语音标准实际上等于没标准，因为北方话使用范围大，地区广泛，让人感到无所适从。如天津、山东、河南、东北等都属北方话，但它们之间的语音差别是很大的。共同语不能以地区方言（包括许多地点方言）作标准，而应以地点方言（较具体）作标准。“国语”是普通话的前身，也是以北京语音为标准音的。有人认为这样把语音标准规定得太死了，不便于大家学习，但是还是不能因此而改变普通话的语音标准。北京语音的标准地位，早已为人们所公认了。

当然，以北京语音为标准音，并非完全照搬北京语音。

##### （2）词汇方面以北方方言为基础方言

为什么要以北方方言为基础方言呢？因为从普通话的形成史来看，它的词汇一直是以北方方言为基础的。共同语词汇以北方方言为基础包括两个方面：

①舍弃北方方言中过于土俗的词语：各地都有只在本地区流行的土俗语，普通话都是不吸收的。

②吸收非北方方言中的一些词语：客家方言、闽方言等不属于北方方言，但普通话也从中吸收一些有生命力的、北方方言中没有的词语。

##### （3）语法方面以典范的现代白话文著作作为语法规范

方言与普通话在语法方面的差异是最小的，但它比语音、词汇更易进入普通话，因为它是书面的。所以普通话语法也应有一个标准。

现代白话文很多，只以典范的为标准。所谓“典范的”，是指具有广泛代表性的著作。所谓“现代白话文著作”是说是现代的、又是白话文。

## 2024 年北京大学 869 语言学基础考研辅导课件

## 《语言学概论》考研辅导课件

**第一章 语言的起源**

- 一、语言的起源
- （一）关于语言起源的研究历史
- （二）关于语言起源的主要假说
- （三）现代对语言起源的研究
- 二、语言起源与人类起源的关系

**（一）关于语言起源的研究历史**

- **1、假说期**
- 时间：远古时期—**19**世纪中期
- 主要假说：神授说、手势说、模声说、感叹说、社会契约说等

**（一）关于语言起源的研究历史**

- **2、禁忌期**
- 时间：**19**世纪中期—**20**世纪中期
- **Firth**（英国语言学家，**1964**）：“这些理论全是猜测或具有高度的臆想性……即使把它们全部加在一起，也远远称不上是具有严谨社会性和实际性的可接受的理论，只能将之搁置在一边。”
- 法国巴黎语言学会会章（**1866**）：“本会不接受任何有关语言起源或发明普遍语言的文章。”

**（一）关于语言起源的研究历史**

- **3、繁荣期**
- 时间：**20**世纪中期以后
- **1972**年，加拿大多伦多，第一届语言起源和发展北美会议
- **1975**年**10**月，法国罗伊欧蒙人文科学中心，辩论：乔姆斯基**VS**皮亚杰
- **1976**年，美国纽约州科学院，“语言与语音的起源和演变”研讨会
- **1983**年**8**月，加拿大温哥华，“语言起源学会”成立

**（二）关于语言起源的主要假说**

- **1、神授说**
- **2、手势说**
- **3、模声说**
- **4、感叹说**
- **5、社会契约说**
- **6、劳动说**

**1、神授说**

- **（1）主要观点**
- 世间万物，包括人类及其语言都是某种神力的安排和创造。
- **（2）代表人物**
- ①神话传说
- 日本：太阳女神
- 印度：梵天之妻、学习女神沙拉斯瓦提（**Sarasvati**）
- 埃及：纳布神
- 澳大利亚：布鲁利
- 中国的苗族：山神，“央”
- 古代欧洲和中东：耶和華，《圣经·旧约·创世纪》

## 1、神授说

- ②学者观点
- 古希腊哲学家柏拉图：《克拉底鲁篇》
- 普鲁士皇家科学院院士苏斯米希：《试证最早的语言并非起源于人，而只能是上帝的发明》
- (3) 评价
- 价值：世界上的各种语言同出一源；命名是任意的；社会集团可以因语言的分化而分化。
- 缺陷：上帝等神是不存在的。

## 2、手势说

- (1) 主要观点
- 人类最初使用的是手势语，而没有有声语言，有声语言是在手势语的基础上发展而来的。
- (2) 代表人物
- 冯特（德国心理学家）
- 尼古拉·马尔（前苏联语言学家）

## 2、手势说

- (3) 评价
- 价值：让人们看到了手势在早期人类交际中所起的作用。
- 缺陷：未看到手势作为独立交际手段的局限性：
  - ①手势只适用于视角效果较好的地方，在黑暗场合、距离较远或者障碍物遮挡视线的情况下，手势无法达到交际的目的。
  - ②手势语无法表达抽象、复杂的概念。
  - ③劳动时无法用手进行交际。
- 总之，以手势为主要交际手段，只能说明人类语言形成过程中的一个阶段，而不能说明人类有声语言是怎样产生的。

## 3、模声说

- (1) 主要观点
- 语言是人类模仿自然界的各种声音逐步演化而成的。
- (2) 代表人物
- 古希腊的斯多葛派学者
- 德国哲学家布尼兹、德国生物学家赫德
- 德国语言学家施泰因塔尔
- 德国语言学家保罗

## 3、模声说

- (2) 代表人物
- 中国学者刘师培《小学发微补》：“羊字之音近于羊鸣，牛字之音近于牛鸣，雀字之音近于雀鸣，……可知古人创造字音，皆在观察事物之后，故能效物音以制字音。”
- 清代学者张行率：《字音每象物声》
- 近代民主革命家、古文经学家、思想家章太炎

## 3、模声说

- (3) 评价
- 价值：肯定了自然界的声对语言的影响。
- 缺陷：
  - ①仅从自然的角度考虑语言的产生而忽视了语言的社会性；
  - ②绝大部分的客观事物是无声可模的；
  - ③原始人的发音器官并不是灵活自如的，不可能用模声来创造语言；
  - ④如果语言来源于模声，那么世界各语言中的拟声词应该是相同的。

#### 4、感叹说

- (1) 主要观点
- 有声语言是从抒发感情的各种声音演变而来的。
- (2) 代表人物
- 德漠克利特（古希腊科学家、思想家）
- 伊壁鸠鲁（古希腊哲学家）
- 赫尔德（德国哲学家）
- 赫尔德《论语言的起源》（教材第31—31页）
- 达尔文：《情感的表达》
- 孔狄亚克（法国哲学家）：《人类知识起源论》

#### 4、感叹说

- (2) 代表人物
- 王安石《字说》：“物生而有情，情发而为声，……人声为言，述以为字。”
- 刘师培：“盖有情然后有声，有声然后有言，……有知而后有情，有情而后有意，情动于中，则形于言。所以吐露其情感，发舒其意志，以表示他人者也。此即语言之源。”

#### 4、感叹说

- (3) 评价
- 价值：感叹说肯定了情感触动之下的发声是语言产生的条件之一，在说明语音的来源和语言中的感叹词的来源方面有一定价值。
- 缺陷：
  - ①语言中感叹词的数量很少，所以语言不可能来源于感叹；
  - ②感叹表示情感，却没有表示出情感的名称；
  - ③感叹说无法说明感叹词是怎样演化出其他词汇的，也无法说明感叹词是如何发展为完整的语言系统的。

#### 5、社会契约说

- (1) 主要观点
- 原始人起初没有语言，后来大家彼此相约，规定了一些事物的名称，久而久之便产生了语言。
- (2) 代表人物
- 孔狄亚克（法国哲学家）《人类知识起源论》（1746）
- 卢梭（法国哲学家，18世纪）《论人类不平等的起源》（1755），《论语言的起源》（1782）
- 法国数学家、天文学家莫白迪《论人类表达思想的不同手段》（1754）
- 先秦思想家荀子《荀子·正名篇》：“名无固宜，约之以命。约定俗成谓之义，异于约则谓之不宜。”

#### 5、社会契约说

- 价值：将语言看作是一种约定，一种社会制度，是社会秩序的基础，肯定了语言的社会性，可以用于解释语言形成之后社会约定所起的作用。
- 缺陷：未能看到语言是约定社会契约的先决条件。

#### 6、劳动说

- (1) 主要观点
- 劳动创造了语言。
- (2) 代表人物
- 恩格斯：《自然辩证法》（1876）（教材P34）：
  - 劳动创造了语言所赖以产生的生理的、物质的、思维的和社会的前提。
  - 首先，劳动决定了产生语言的需要。
  - 其次，劳动决定了产生语言的可能。
- ①劳动创造了产生语言的发音条件。
- ②劳动创造了人们的听觉能力，锻炼和完善了人的听觉器官。
- ③劳动锻炼了类人猿的思维能力，促进了抽象思维的产生。

## 6、劳动说

- (3) 评价
- 价值：恩格斯的劳动说，以当时各门学科，尤其是生物进化论所取得的成就为依据，以唯物主义历史观和科学的认识论、方法论为指导，对语言起源问题做了精辟论述，对后世影响深远。
- 缺陷：由于受到当时科学发展的局限，恩格斯未能明确说明语言产生的具体情况，只是提供了一个比较概括的理论。

## (三) 现代对语言起源的研究

- **1、动物语言研究**
- **2、儿童语言习得研究**
- **3、原始部落的语言研究**
- **4、化石解剖学研究**
- **5、分子遗传学研究**

## 1、动物语言研究

- 理论依据：在远古时代，猿类与人类同宗。
- 理论假设：探索现代猿类的语言能力和思维能力，就能揭示原始人类的语言状态。
- 研究结论：现代猿类不可能掌握人类的有声语言，因此无法从它的学话过程中发现语言起源的奥秘。
- 原因分析：
  - (1) 猿类与人类的发音器官不同。
  - (2) 猿类与人类的大脑构造不同。
  - (3) 现生猿类能否等同于与人类祖先？

## 2、儿童语言习得研究

- 理论依据：生物重演律
- 理论假设：通过研究儿童语言习得的过程，就有可能发现人类创造语言的过程。
- 研究结论：儿童语言习得研究不能提供有关语言起源的直接证据。
- 原因分析：
  - (1) 原始人没有语言环境；
  - (2) 原始人与现代儿童的心理和生理机制存在差异。

## 3、原始部落的语言研究

- 理论依据：原始部落的语言应该最接近原始语言。
- 理论假设：研究原始部落的语言，就能解决语言起源之谜。
- 研究结论：就目前的原始部落语言研究进展来看，很难解决语言起源的问题。
- 原因分析：
  - (1) 未找到语言进化的直接证据
  - (2) 现存语言体系复杂

## 4、化石解剖学研究

- 理论依据：通过对古人类化石头骨底部形状的分析，可以还原发音器官的构造，即依据颅骨底部的曲度可以推断出人类祖先的发音功能。
- 研究实践：美国 尼安德特人（距今**4.5**万年）成年男子的化石
- 解剖学家爱德蒙●克里林
- 语言学家菲利浦●利伯曼
- 研究结论：尼安德特人只是处于有声语言形成的过渡时期。



## 2024 年北京大学 869 语言学基础考研复习提纲

## 《语言学概论》考研复习提纲

## 《语言学概论》复习提纲

## 导 言

## 第一节 语言学的研究对象及语言学的分类

## 一、语言学的研究对象

谈谈语言学与语文学的区别。

## 二、语言学的分类

个别语言学（专语语言学）。共时语言学，历时语言学；描写语言学，比较语言学；历史语言学，历史比较语言学

一般语言学（普通语言学）。微观语言学（内部语言学）和宏观语言学（外部语言学）。理论语言学，应用语言学。

## 第二节 语言学的发展

## 一、从传统的语文学到理性语法

语文学（“前科学语言研究”）。小学。

国外的语文学的研究有三个来源（发源地）：古印度、古希腊、阿拉伯。

印度对《吠陀经》的的语言的研究的著作是《波你尼经》。在西方称为《梵语语法》，被公认为所有古代“语言中最完备的语法”。

古希腊司拉克斯（狄奥尼修斯·特拉克斯 Dionysius Thrax）把前人的研究成果系统化，写出了第一部希腊语语法，叫《读写技巧》。第一部拉丁语语法是瓦罗（Varro，公元前 116--前 27）的《拉丁语研究》，所用的术语，如名、动、形、主语、谓语等至今大部分仍在通用着。

阿拉伯语文学研究《可兰经》的古语形式。第一部阿拉伯语语法是西巴歪希（Sibawasi），有人译作西巴维希的《书》。

唯理普遍语法。到了 17 世纪，法国出现了一个唯理语法学派。这是语言学在 19 世纪历史比较语言学诞生之前所出现的一线曙光。1664 年笛卡儿(R.Descartes 1596-1650)派的学者阿尔诺(A.Arnaud 1612-1694)和兰斯洛(C.Lancelot 1615-1695)在法国的波尔·洛瓦雅尔(Port-Loyal)修道院里合编了一本语法，叫《唯理普遍语法》。

## 二、历史比较语言学

历史比较语言学的奠基者是丹麦学者拉斯克和德国学者葆朴、格里木。

拉斯克于 1814 年写出了历史比较语言学的奠基著作《古代北欧语或冰岛语起源研究》，证明了拉丁语、古希腊语和冰岛语的亲属关系，揭示了这三种语言词形的相似性和塞音对应关系。基本上解决了印欧语辅音变化规律问题。

葆朴《论梵语动词变位系统，与希腊语、拉丁语、波斯语和日耳曼语的相比较》。历史比较语言学的第一个奠基者是拉斯克而不是葆朴。

格里木写成《德语语法》，里木最大贡献是提出印欧诸语言语音演变规律，后人称之为“格里木定律”。

### 三、现代语言学的诞生和发展

开创语言学新世纪的就是被称为“现代语言学之父”的瑞士语言学家索绪尔。

索绪尔理论主要特点是：把语言看作是由各个成分之间的关系组成的结构系统，区分语言和言语、能指和所指，指出语言结构存在着组合关系和聚合关系，并把语言现象分为共时和历时两种。

自从索绪尔的语言学理论发表之后，语言学界就成了结构主义语言学的天下，并且形成了结构主义不同的学派。如布拉格学派、哥本哈根学派、美国描写语言学派等。

布拉格语言学会创建人是布拉格查里大学教授马泰休斯，最重要的成员是当时侨居国外的俄国语言学家特鲁别茨科伊和雅柯布逊。

布拉格学派（功能语言学派，音位学派）。

哥本哈根学派（丹麦学派，语符学派）。这个学派的产生以 1931 年哥本哈根语言学会的成立为标志。它的创始人是乌尔达尔（H.J.Uldall 1907—1957）、叶尔姆斯列夫（L.Hjelmslev 1899—1965）、布伦达尔（V.Brondal 1887—1942）。叶尔姆斯列夫是这个学派的主要理论家。

美国结构主义学派（描写语言学派）。这一学派的先驱是鲍阿斯和萨丕尔。

鲍阿斯《美洲印第安语手册》的序中强调，对语言事实要作客观的描写，不可用其他语言或者传统语法的框框去套，为了描写不同结构的语言，应该创立新的概念和方法。

萨丕尔的名著《语言论——言语研究导论》

布龙菲尔德（Bloomfield, 1887—1949）就是描写语言学派的核心人物。

美国结构主义的特点。

分布，替换，直接成分分析法。

法国的结构主义以马丁内（A.Martinet 1908—）为代表，他也是功能学派的，他最著名的理论是语言经济原则。

伦敦学派创始人弗斯（Firth 1890—1960），该学派也叫弗斯学派。弗斯去世后，弗斯的学生韩礼德创建了一个流派——新弗斯学派，是当代结构主义语言学中最有影响的流派之一，迄今仍有很强的生命力。

乔姆斯基革命，乔姆斯基，《句法结构》，刺激贫乏论。

1957 年冒顿公司以《句法结构》为题出版了乔姆斯基的研究成果，立刻引起了语言学界的注意。1965 年，乔氏的《句法理论要略》出版，产生了转换生成语法的标准理论，1972 年，以乔氏《深层结构、表层结构和语义解释》为代表，他又提出了“扩充式标准理论，1977 年，乔氏的《关于形式和解释的论文集》的出版，转换生成语法又进入了“修正的扩充式标准理论”阶段。进入 20 世纪 80 年代，乔姆斯基又提出了“管约论”（1981 年出版《管辖与约束讲稿》），20 世纪 90 年代以后又提出“最简方案”，一直到 21 世纪初，最简方案仍处在修改与完善之中。

乔姆斯基研究的最终目的也就是建立人类共同的普遍语法。从这里，我们也可看出，他的转换生成理论的基本思想导源于阿尔诺和朗斯洛的《唯理普遍语法》，是唯理主义的新崛起。所以乔姆斯基的哲学基础是“笛卡儿的唯理主义”。

总的说来，现代语言学经历了结构主义和转换生成两个大的阶段，就特点而言，结构主义语言学是严谨的描写型的，转换生成语言学是智慧的解释型的。

## 第三节 语言学的学科性质

### 语言学是一门领先的科学

早在 19 世纪，历史比较语言学就被其他学科所仿效，进入 20 世纪以来，结构语言学又受到其他学科的仿效，进入 20 世纪 60 年代以来，转换生成语言学又成为社会科学中的领先科学。

## 第一章 语言的起源

### 第一节 怎样看待和探讨语言起源问题

#### 二、怎样探讨语言起源问题

有人说，对语言起源的研究可以从个体发生角度和种系发生角度来进行。结合你自身的理解，谈谈你的看法。

### 第二节 语言起源的过程

#### 一、恩格斯关于语言起源的学说

为什么说“劳动创造了语言”？

语言的产生必须具备以下三个条件：1) 社会条件，即人类社会，只有人类社会才需要语言；2) 生理条件，即发音器官；3) 心理条件，即有能进行高度抽象思维的大脑。

#### 二、语言起源简述

根据现有的材料来看，语言的起源大致可以分为四个时期：（一）前语言阶段；（二）萌芽阶段；（三）半语言阶段；（四）成熟阶段。

（一）前语言阶段。腊玛古猿已经使用“天然工具”、初步的思维能力（半思维能力），和动物一样的呼叫，即发出不分音节的囫圇的呼叫或连缀的声音，处于前语言阶段。不过这种在共同觅食活动或劳动中进行的相互呼叫，有着协调行为要求的意义，所以这种呼叫和一般动物的呼叫有着质的不同。

（二）萌芽阶段。在南方古猿生活时期，发现了人造工具，标志着这一时期人的祖先由不成熟的半思维阶段发展到成熟的思维阶段，它标志着人类及其思维的基本形成。当思维进入成熟期之后，语言才刚开始萌芽。语言在萌芽阶段的显著特点是，在为协调动作而发出不分音节的呼叫进程中，开始出现分音节，并和最常见的对象（经过概括）相联系。

（三）半语言阶段。北京猿人的脑容量已上升到 1225 毫升。这时的人类祖先还在受着头部倾斜和某些发音条件的羁绊，然而最起码的舌根音、舌面音和双唇音可以按照极其简单的语法关系，随口呼出来了。这一阶段主要特征是分节词汇开始大量出现，人们之间能够按照极其简单的语法关系进行交谈；当然，由于受生理条件的限制这种交谈，还糅杂着不分音节的呼叫及其他辅助手段来帮助表达。这种以分节语为主导的半语言状态，大体上发展与更新世中期之前，繁荣于北京猿人及其以后的更新世中晚期。

（四）成熟阶段。这一阶段是从旧石器中期早期智人（古人）时代开始的。其代表类型为尼安德牧人和我国丁村人。到了晚期智人（新人）时期，语言就完全摆脱了生理条件的羁绊，

边的成熟起来了，也就是说语言形成了。这一时期代表类型为巴勒斯坦的斯湖尔人、法国的克鲁马农人和我国的柳江人、山顶洞人。可以想见发音器官已经完善，人民能够按照不同的语法关系畅通无阻地随口呼出不同的音节以交流日趋复杂的物质生活和最初的文化精神生活了。

## 第二章 语言的本质

### 第一节 语言与言语

#### 一、语言的组成部分及其基础

语言是由语音、语法、词汇三部分组成的，我们把这三部分称为语言的三要素。

语音是语言的物质外壳，是语言的外部形式，有了语音才能使语言成为人们所能感知的交际工具。词汇是语言中词语的总和，在语言中起建筑材料的作用。语法是指把语言成分组织起来的各种规则的总和。修辞是对语言的运用，文字是记录语言的符号。

为什么说“语言的语法结构和基本词汇是语言的基础”？

#### 二、言语

我们把某人为某种目的而说出的话叫做言语。句子是言语的基本单位。语言的定义可以表达为：从社会众多成员的言语中提炼出来的具有社会性的语音单位、语义单位及其组合的规律所形成的结构系统。简言之，语言就是由词汇和语法构成的系统，而言语则是运用这种语言来说话的行为和结果。说话的行为（或写作），我们叫做言语活动，所说的话，即说话的结果（包括写下来的话），我们叫做言语作品。

#### 三、语言和言语的关系

语言和言语的关系。

#### 四、区分语言和言语的意义

1、理论意义 只有区分语言和言语，才能认清语言学的真正对象——语言。

#### 五、外部言语、内部言语及其关系

内部言语，外部言语。

### 第二节 语言是一种特殊的社会现象

为什么说语言是一种特殊的社会现象？

### 第三节 语言是人类特有的和最重要的交际工具

#### 二、语言是人类特有的交际工具

与动物语言相比人类语言的特点。

#### 三、语言是人类最终要得交际工具

1、非语言的交际工具有：实物、体态语、击鼓、烽火、红绿灯等。

2、建立在语言文字基础上的辅助性交际工具。

旗语，电报代码，数字符号，化学公式等。

3、最重要的辅助性交际工具——文字，是符号的符号。

## 2024 年北京大学 869 语言学基础考研核心题库

## 《现代汉语》考研核心题库之名词解释精编

## 1. 自由变体

【答案】（黄本）没有环境限制，可以自由替换而不影响意义的音位变体叫自由变体。

（邢本）有些音位变体，无论语音环境如何都可以自由替换，而且又不改变词义，这就是同一音位的自由变体。

## 2. 声调

【答案】指音节中具有区别意义作用的音高的变化。汉语就是一种有声调的语言。

## 3. 调值

【答案】音节的高低升降曲直长短的变化形式，即声调的实际读法。

## 4. 行书

【答案】行书，产生于东汉，由隶书写法简化而来，是介于草书与楷书之间的一种流畅的手写体。

## 5. 语音学

【答案】研究语音的物理属性、人类的发音方法、语音感知的生理过程等的叫语音学。

## 6. 句型 and 句类

【答案】单句可以从结构和语气两个角度进行分类。从结构角度划分出来的类是结构类，可以称为句型。单句的结构类包括主谓句和非主谓句。主谓句包括名词谓语句、动词谓语句、形容词谓语句和主谓谓语句；非主谓句包括名词性、形容词性、动词性和拟音非主谓句。从语气角度划分出来的类是语气类，可以称为句类。单句的语气类包括陈述句、疑问句、祈使句和感叹句。疑问句又可分为是非问、选择问和特指问。

## 7. 祈使句

【答案】要求对方做或不要做某事的句子。

## 8. 音位学

【答案】研究一种语言有多少个不同的音，这些音彼此之间有什么区别和关系的叫音系学，也叫音位学。

## 9. 虚词

【答案】不能独立充当句法成分，没有词汇意义，但有语法意义，不能重叠。

## 10. 独体字 and 合体字

【答案】独体字和合体字是对汉字的形体结构进行分析后归纳出来的两大类：

（1）独体字，指某一汉字只有一个单个形体，不能拆开，不是由两个或两个以上的形体组成的字。独体字多半由古代象形字、指事字演变而来。

（2）合体字，由两个或两个以上的部件组成的字。这类字多数是形声字和会意字。

## 11. 韵头

【答案】韵头是韵腹前面的音，也叫介音，是介于声母和韵腹之间的音。

## 12. 构词法

【答案】研究词的结构规律叫构词法，它主要研究怎样由语素构成不同的词。

## 13. 口语

【答案】口语是人们口头上使用的语言。

## 14. 复句

【答案】是由两个或两个以上意义上相关、结构上互不作句子成分的分句组成。

## 15. 主谓谓语句

【答案】由主谓短语充当谓语的句子。

## 16. 现代汉语规范化

【答案】现代汉语规范化就是确立现代汉民族共同语明确的、一致的标准，并用这种标准消除语音、词汇和语法方面存在的一些分歧。

## 17. 句类

【答案】句类是根据全句语气分出来的类，包括陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

## 18. 时位

【答案】由音长构成的音位叫做“时位”。如英语中 beat/bi:t/（打）和 bit/bit/（少许）。

## 19. 会意字

【答案】用两个或几个部件合成一个字，把这些部件的意义合成新字的意义，这种造字法叫会意。用会意方法造的字，就是会意字，例如：武、休、取、明、涉、益等。

## 20. 名词主语句

【答案】名词语由名词性词语充当，包括名词、数词、名词性的代词和名词性短语，多表示人或事物。作为被陈述的对象，在句首能回答“谁”或者“什么”等问题，这种句子可以叫做名词主语句。

## 21. 不自由语素

【答案】不自由语素不能独立成词，在跟别的语素组合成词时，位置往往固定，或只能在前，或只能在后。因此，这类语素可分为前加不自由语素和后加不自由语素。

## 22. 句子

【答案】（邢本）句子是由短语或词构成的，能够表达一个完整意思、体现说话人一种特定意图的语法单位。

（胡本）句子是语言的基本运用单位。

## 23. 儿化

【答案】（胡本）“儿”这个音可以同其他韵母结合起来，变更原来韵母的音色，成为一种卷舌韵母，叫做儿化韵。

（黄本）“儿化”指的是一个音节中，韵母带上卷舌色彩的一种特殊音变现象，这种卷舌化了的韵母就叫做儿化韵。

（邢本）有一些韵母在某种场合也像发“儿”时一样，在发音的同时增加一个卷舌动作，致使变更原来韵母的音色，成为一个卷舌韵母。这种韵母卷舌现象，通常称作儿化。

## 24. 象形字

【答案】是用线条描画实物的形象，以此来表示字义的方法。

## 25. 音质音位

【答案】由音素成分构成的音位是音质音位，也叫做音段音位，包括元音音位和辅音音位。

## 26. 书面语

【答案】书面语就是用文字写下的语言。

## 27. 基础方言

【答案】民族共同语是在一种方言的基础上形成的，作为民族共同语基础的方言就叫作基础方言。

## 28. 映衬

【答案】为了突出主要事物，用类似的事物或反面的、有差别的事物做陪衬的辞格叫映衬，也叫衬托。

## 29. 齐齿呼

【答案】把韵母开头的发音按唇形和舌位的不同分为开、齐、合、撮四呼。其中 i 或以 i 起头的韵母属于齐齿呼。

## 30. 复句

【答案】（邢本）复句是包含两个或两个以上分句的句子。

（黄本）复句是由两个或两个以上意义上相关、结构上互不作句子成分的分句组成。

（胡本）一个复句包含几个分句，分句可以是主谓句，也可以是非主谓句。

## 31. 音长

【答案】音长指声音的长短，它决定于发音体振动的时间的久暂。

## 32. 仿词

【答案】是仿拟形式之一，根据表达的需要，更换现成词语中的某个语素，临时仿造出新的词语的辞格。

## 33. 受事主语

【答案】主语表示承受动作、行为的客体，也就是动作、行为所涉及的对象。主谓的语义关系是“受动者+动作”，如“羊被狼咬死了”。

## 34. 修辞

【答案】严格地说有以下三个相互联系的含义，一是指运用语言的方法、技巧和规律；二是指说话和写作中积极调整语言的行为，即修辞活动；三是指以加强表达效果的方法、规律为研究对象的修辞学或修辞著作。一般而言，在表达内容和语言环境确定的前提下，如何积极调动语言因素和非语言因素，以加工后的最恰当的语言形式来获取最理想的表达效果的这种语言加工的实践活动即为修辞。

## 35. 词语的仿用

【答案】为了增强语言的表现力，达到诙谐、讽刺等效果，在特定的环境电，更换现成词语中的结构成分，临时仿造出新的词语来，叫做仿用。

## 36. 音节文字

【答案】音节文字是指一个字母代表一个音节，即辅音和元音的结合体，如日文。

## 37. 形态学

【答案】研究词的构成方式和屈折方式的是形态学，也叫词法。

## 38. 语法

【答案】（邢本）语法是语言的结构规则。语法有两个含义，一个是指语言的结构规则本身；另一个指研究语法规则的科学，即语法学。

（黄本）语法是词、短语、句子等语言单位的结构规律。语法这个术语有两个含义，一个指语法结构规律本身，即语法事实；另一个指语法学。语法学是研究、描写语法规律的科学，是对客观存在着的语法系统的认识和说明。

（胡本）语法是语言要素之一，它研究的是语言单位的结构规律。语法这个术语也用在另外一个意义上，它指的是研究语言结构规律的科学即语法学

## 39. 助词短语

【答案】由助词附着在词语上面构成，包括“的”字短语，“所”字短语和比况短语。

## 40. 方位短语

【答案】由方位词直接附在名词性或动词性词语后面组成，主要表示处所、范围或时间，具有名词性。

## 41. “被”字句

【答案】“被”字句是用“被”直接作状语或用“被”字介宾短语作状语的句子。“被”或“被+名”的介宾短语后，一般要求用包含完结意义的动词性短语，但若用于假设语境，或“被”前边用了“可能、必将、已经”等词，或“被”与中心语间用了助词“所”，则可以出现不包含完结意义的动词。

## 42. 复合词

【答案】（邢本）由两个或几个实语素组合而成的词叫复合词。

（胡本）由不同的不定位语素相互融合起来构成的合成词，就是一般所说的复合词。

## 43. 音高

【答案】音高指声音的高低，它决定于发音体振动的快慢。

## 44. 借代

【答案】不直说某人或某事物的名称，借同它密切相关的名称去代替，也叫作“换名”。

## 45. 语用

【答案】语用是指人们在一定的语境中对于语言的实际运用的活动。

## 46. 语素

【答案】语素是语言中最小的音义结合体。它既是语汇单位又是最小的语法单位。

## 47. 塞擦音

【答案】发音时，发音部位先形成闭塞，软腭上升，堵塞鼻腔的通路，然后气流把阻塞部位冲开一条窄缝，从窄缝中挤出，摩擦成声。

## 48. 合体字

【答案】（邢本）由两个或两个以上末级部件构成的字是合体字，如“材、星、适”。



## 2024 年北京大学 869 语言学基础考研题库[仿真+强化+冲刺]

## 北京大学 869 语言学基础之现代汉语考研仿真五套模拟题

## 2024 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（一）

## 一、名词解释

## 1. 社会方言

【答案】社会方言是社会内部不同的性别、年龄、职业、阶层的人们在语言使用上表现出来的一些变体，是言语社团的一种标志。

## 2. 派生词

【答案】（邢本）以实语素为词根加上词缀构成的词叫做派生词。

（胡本）不定位语素连接定位语素构成的合成词就是一般所说的派生词。

## 3. 义素

【答案】是构成词义的最小意义单位，也就是同义的区别特征，所以又叫语义成分或语义特征。义素分析就是把词的义项分解为若干义素的组合。从义素分析的角度分析词义的方法叫义素分析法。

## 4. 比拟

【答案】根据想象把物当作人写或者把人当作物写，或把甲物当作乙物写的修辞方式。包括拟人和拟物。

## 5. 隶变

【答案】中国文字由小篆转变为隶书叫作隶变。隶变是汉字发展史上的一个里程碑，标志着古汉字演变成现代汉字的起点。

## 6. 色彩意义

【答案】词的色彩意义，指词语概念意义之外的主要同交际环境有关的意义。色彩意义的产生与客观事物自身的属性、功能以及语言使用者的价值评判有密切关系。词的色彩意义类别较多，包括情感色彩意义、形象色彩意义、语体色彩意义等等。

## 二、简答题

## 7. 什么是复句？跟单句相比，复句有哪些特点？

【答案】复句是包含两个或两个以上分句的句子。跟单句相比，复句具有以下四个特点：

（1）从构成成分上看，复句由两个或两个以上的分句构成，单句通常是由两个或两个以上的句子成分构成。

（2）从组合手段上看，构成复句的甲分句和乙分句往往由特定的关系词语来联结，构成单句的甲成分和乙成分之间一般不用关系词语。

（3）从构成成分之间的联系看，复句中各分句之间都存在一定的关系：或是因果关系，或是并列关系，或是转折关系等。单句中各成分之间也有关系，但不同于复句中分句之间的关系。从语法上看，它们或是陈述与被陈述的关系，或是修饰限制与被修饰限制的关系，或是补充说明与被补充说明的关系等等；从语义上看，它们或是施事与动作的关系，或是受事与动作的关系，或是工具与动作的关系等等。

（4）从语气上看，构成复句的各个分句都可以使用。相同的语气，也可以使用不同的语气。也就是说，一个复句不一定只有一种语气，它可以前分句为甲语气，后分句为乙语气，前后分句的语气不一致。单句一般只能有一种语气：或是陈述语气，或是疑问语气，或是祈使语气，或是感叹语气。

8. “词是最小的能够独立运用的语言单位”，怎样理解“能够独立运用”？

**【答案】**“独立运用”是指能够“单说”（单独成句）或“单用”（单独做句法成分或单独起语法作用，但不能单独成句）。例如，“他又来送信了”中“他、来、送、信”都能够单说，即单独回答问题，可以单独做句法成分，做主语、宾语等；余下的“又”能单独做句法成分；“了”能单独起语法作用，即可以单用，也是词。

9. 为什么说汉字简化是有限度的？

**【答案】**汉字存在“三多五难”（即字数多、读音多、笔画多；难认、难读、难写、难记、难用），所以汉字必须从简化笔画和精减字数两方面进行整理。但汉字的简化是有限度的，简得太多，就会增加形似字的数量，使打字、译电、排版等工作的出错率上升。同音替代是简化汉字的一种方法，但同音替代多了，就会增加多义字的数量。所以，简化汉字是有限度的。如果不断地简化，势必使汉字外于一种不稳定的状态，造成使用中的混乱。

1986年2月，国务院批准废止《第二次汉字简化方案（草案）》，并且指出：“今后，对汉字的简化应持谨慎态度，使汉字的形体在一个时期内保持相对稳定，以利于社会应用。”

10. 词义的发展主要体现在哪些方面？

**【答案】**词义的发展主要表现在三个方面：

第一，词义的扩大，即扩大了原词所概括的对象范围，由扩大部分形成新义，构成新词。现在使用的往往是其扩大部分的意义。比如“出台”，原指“演员上场”和“比喻公开出面活动”，后扩大为指“某种方案、措施、计划等公布于众”。“出台”的对象扩大了。

第二，词义的缩小，即词的概括的对象范围缩小了。缩小后，原来的词义一般不用了，或只在特定的场合下使用。例如“强人”，原指“发动事变的英雄好汉”、“能干、有本事的人”、“强盗”等。现在一般只用来指“能干、有本事的人”，这就是词义的缩小。

第三，词义的转移，即原用来指甲类事物，后通过某种联系，专用来指乙类事物。这样因指称对象的变化而构成新词。例如“骄子”，汉朝人称北方匈奴单于为天之骄子，后来称历史上某些少数民族的君主。20世纪80年代初开始用来指令父母感到自豪的儿子，多指大学生或某方面有突出成绩的青年。

11. 借代有几种基本类型，运用借代应该注意哪些问题？

**【答案】**借代也叫“换名”，是不直接说某人或者某事物的名称，借同它密切相关的名称去代替的一种辞格。借代的主要有以下几种类型：（1）特征、标志代本体：即用借体的特征、标志去代替本体事物的名称。（2）用专名代泛称，即用具体有典型性的人或事物的专用名称充当借体来代替本体事物的名称。

（3）具体代抽象，即用具体事物代替概括抽象的事物。（4）部分代整体，即用事物的具有代表性的一部分代替本体事物。（5）结果代原因，即用某事情所产生的结果代替本体事物。运用借代要注意以下问题：

（1）借体与本体关系密切，在上下文中，作者应有所交代，使读者能明白本体是什么。（2）借体一定要能代替本体，才能通过借体突出本体事物。（3）注意借体在语境中的褒贬色彩，以便正确达意。

### 三、论述题

12. 试述音位和音位变体的定义和类型。

**【答案】**音位是一个语音系统中能够区别意义的最小的语音单位，是按语音的辨义作用归纳出来的音类。从辅音中归纳出来的音位叫辅音音位，从元音中归纳出来的音位叫元音音位，从声调中归纳出来的音位叫声调音位（简称调位）。如普通话共有22个辅音音位（/p/、/p'/、/m/、/f/、/t/、/t'/、/n/、/l/、/k/、/k'/、/ŋ/、/x/、/tɕ/、/tɕ'/、/ɕ/、/tʂ'/、/tʂ/、/ʂ/、/z/、/ts/、/ts'/、/s/），10个元音音位（/a/、/o/、/ə/、/e/、/i/、/u/、/y/、/ɿ/、/ʅ/、/ɚ/），4个声调音位（/55/、/35/、/214/、/51/）。由音素成分构成的音位是音质音位，也叫做音段音位，包括元音音位和辅音音位；由非音素成分构成的音位是非音质音位，也叫做超音段音位，如声调音位。

一个音位往往包含一些不同的音，这些音就叫做这个音位的音位变体。音位变体分为条件变体和自由变体。条件变体指在一定条件下出现的音位变体。自由变体指没有环境限制、可以自由替换而不影响意义的音位变体。如，/u/音位，在充当零声母音节的韵头时，既可以读作[w]，也可以读作[ʊ]。

### 13. 试述汉字的构形单位和构形方式。

**【答案】**（1）构形单位。

汉字最小的构形单位是笔画，现行汉字有五种基本笔画：横、竖、撇、点、折。前四种是单一笔画，后一种是复合笔画。笔画有相离、相接、相交三种组合方式，书写时必须注意多个笔画组合时的书写顺序，即笔顺。汉字的基本结构单位是构字部件。部件介于笔画和整字之间，大于或等于笔画，小于或等于整字。如“一”、“乙”，既是部件也是单笔画；“人”、“口”，既是部件也是整字。

（2）构形方式。

现行汉字的构形方式有单部件成形和多部件组合两类，以多部件组合为主。由一个部件构成的字是独体字，来自象形字、指事字；由两个或两个以上末级部件构成的字是合体字，来自会意字、形声字。合体字占现行汉字的90%以上，主要有12种结构类型，基本结构类型有三种：左右结构、上下结构、包围结构。

### 14. 论述词义与句义的关系。

**【答案】**（1）句义组合是词的义位之间的搭配。义位之间的搭配要受到语法和语义两方面的限制。例如汉语述项1+谓词+述项2的形式，从语法上看，一般是“名词+动词+名词”的组合，如“我写字”而不能是“写字我”或“我字写”。然而并非名词+动词+名词的组合都能成立，如“鱼读书”、“水读书”，虽符合语法规律，但没有人认为它们能够成立，可见义位之间的搭配还要受到语义的限制。

（2）语义限制首先要求义位之间的搭配要符合社会真实的客观情况。例如下列诸句的句义就是不合事理：

今天是5月33号。

他中午喝了100斤白酒。

我从上海乘火车直达伦敦。

（3）语义搭配除了要符合社会真实的客观情况外，还应避免多余的搭配，否则就会出现类似以下的废话：

天上飞来一只长着羽毛的鸟。

这本书上有字。

动物园里新来了一群有一根尾巴四条腿的狼。

（4）句子的意义大多数只是句子的字面上的意义，也就是由构成它的词或短语的意义所组成的句子的表层意义，一般称为字面意义。例如：“我应该感谢母亲，她教给我与困难作斗争的经验。我在家庭中已经饱尝艰苦，这使我在三十多年的军事生活和革命生活中再没感到过困难，没被困难吓倒。母亲又给我一个强健的身体，一个勤劳的习惯，使我从来没感到过劳累。”（朱德《回忆我的母亲》）这段话中的每一个句子表达的都是字面上的意义，因此，只要弄懂每个词和短语的意义就可以了。实际语言运用中这样的句子很多，理解起来也不难。

（5）句子的意义有时很含蓄，在字面意义当中还蕴含着某些深层的意义，一般称为句内意义。句内意义主要是通过一定的语境来表现的，因此必须在理解字面意义的基础上，结合语境弄清它所表达的真正意义。句内意义有时需要结合上下文作出判断。例如：“孔乙己是站着喝酒而穿长衫的唯一的人。”（鲁迅《孔乙己》）这句话的字面意义是：孔乙己站着喝酒，穿的是长衫，只有他一个人如此。但是，这还不够，没有真正理解这句话的意义。小说上文曾经介绍过：站着喝酒的是“短衣帮”，“穿长衫的”都要踱到里面，要酒要菜，慢慢地坐喝。在这个背景下，偏偏有一个人，站着喝酒，穿的却是长衫，而且他是唯一的一个这样做的人。有了这样的上下文，再理解这句话，一个穷苦、寒酸而又非常迂腐、可笑的人物形象就清晰地站在了我们的面前，作者的态度也就不言自明了。

（6）有些句内意义要结合具体的情境来理解。例如：“女人的手指震动了一下，想是叫苇眉子划破

了手。”（孙犁《荷花淀》）这句话很平常，表面看是写实，但却富有深意。当时的情境是：水生要到大部队上，所以“女人的手指震动了一下”，“手指震动”只是一个表象而已，实际上是她心灵上的震动。

#### 四、分析题

##### 15. 分析下列的“子”是定位语素，还是不定位语素。

条子、棋子、挑子、起子、本子、瓜子、褂子、笛子、弟子、粒子、帘子、莲子

**【答案】**“子”是定位语素的有：条子、挑子，起子、本子、褂子、笛子、帘子；

“子”是不定位语素的有：棋子、瓜子、弟子、粒子、莲子。

确定“子”是否是定位语素：一看意义是否虚灵，定位语素意义虚灵；二看是否读轻声，定位语素读轻声。

##### 16. 将下列长句改为短句。

①他们都是乍见面腼腆的，不大好意思开口，一谈起来，却又俏皮得很的，年轻力壮的好小伙子。

②她真像在草原上刚刚开放的一朵鲜艳、美丽、充满青春的生命力的红花。

③据有关专家认为，用料省、造价低、功能全、自动化程度高、操作保养方便、容易维修是这种设备的优点。

④本着可开可不开的会议不开，可缓开的会议缓开，必须开的会议作好准备，缩短会议时间，能下去开的会议就下去开的精神，第一季度就减少了四次全县性的会议，需要召开的会议也缩短了时间。

**【答案】**①[改文]他们都是年轻力壮的好小伙子，乍见面腼腆的，不大好意思开口，一谈起来，却又俏皮得很。

②[改文]她真像在草原上刚刚开放的一朵红花，鲜艳，美丽，充满青春的生命力！（赵燕翼《草原新传奇》）

③[改文]据有关专家认为，这种设备的优点运：用料省造价低，功能全，动化程度高，操作保养方便，容易维修。

④[改文]本着精简会议的精神，可开可不开的会议不开，可缓开的会议缓开，必须开的会议作好准备，缩短会议时间，能下去开的会议就下去开。这样，第一季度就减少了四次全县性的会议，需要召开的会也缩短了会议时间。（黄本）

##### 17. 根据语气词“啊”的音变规律，给下列句子中的“啊”注上国际音标。

(1) 老利啊\_\_\_\_\_，不能再等了！

(2) 倒是笑一笑啊\_\_\_\_\_！

(3) 你快看啊\_\_\_\_\_，品种多全啊\_\_\_\_\_！

(4) 你怎么不上高中啊\_\_\_\_\_！

(5) 好大的一笔投资啊\_\_\_\_\_！

(6) 报纸来得真及时啊\_\_\_\_\_！

(7) 你跟他要啊\_\_\_\_\_！

(8) 第二节是什么课啊\_\_\_\_\_？

(9) 这才仅仅是个开始啊\_\_\_\_\_！

(10) 今天是星期四啊\_\_\_\_\_！

(11) 大家一起唱啊\_\_\_\_\_！

(12) 我只去过一次啊\_\_\_\_\_！

(13) 这孩子真懂事啊\_\_\_\_\_！

(14) 她唱得真好啊\_\_\_\_\_！

(15) 多么不容易啊\_\_\_\_\_！

**【答案】** (1)ya (2)wa (3)na na (4)ŋa (5)[zA] (6)[zA] (7)wa (8)ya (9)[zA] (10)[zA] (11)ŋa (12)[zA] (13)[zA] (14)wa (15)ya

以上为本书摘选部分页面仅供预览，如需购买全文请联系卖家。

全国统一零售价： **¥ 249.00元**

卖家联系方式： 客服电话： 17165966596（同微信）

微信扫码加卖家好友：

### 考研云分享-精品资料库

真题汇编 | 考研笔记 | 模拟题库



长按二维码加Q仔6号微信  
有疑问直接私聊我

### 考研云分享-官方网站

免费真题 | 免费笔记 | 全科资源



长按二维码跳转至官网  
还有更多内容和服务访问查看