

全国重点名校系列

新版

# 全国硕士研究生招生考试 考研专业课精品资料

【电子书】2024年肇庆学院

333教育综合考研精品资料

策划：辅导资料编写组

真题汇编 直击考点  
考研笔记 突破难点  
核心题库 强化训练  
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



## 【初试】2024 年肇庆学院 333 教育综合考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清 PDF 电子版支持打印，考研推荐资料。

### 一、重点名校真题汇编

#### 1. 附赠重点名校：教育综合 2014-2022 年考研真题汇编（暂无答案）

说明：赠送重点名校考研真题汇编，因不同院校真题相似性极高，甚至部分考题完全相同，建议考生备考过程中认真研究其他院校的考研真题。

### 二、2024 年肇庆学院 333 教育综合考研资料

#### 2. 教育综合考研[复习相关资料]

##### 教育综合考研[考试指导+考研辅导讲义]

2-1、2023 年 333 教育综合[中国教育史部分]考研辅导讲义

2-2、2023 年 333 教育综合[外国教育史部分]考研辅导讲义

2-3、2023 年 333 教育综合[教育心理学部分]考研辅导讲义

2-4、2023 年 333 教育综合[教育学部分]考研辅导讲义

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

##### 教育综合考研[考研核心题库+答案解析]

3-1、2024 年 333 教育综合[中国教育史部]考研复习题库

3-2、2024 年 333 教育综合[外国教育史部分]考研复习题库

3-3、2024 年 333 教育综合[教育心理学部分]考研复习题库

3-4、2024 年 333 教育综合[教育学部分]考研复习题库

说明：专业课强化辅导班使用。最新最全考研复习题库，均含有详细答案解析，考研首选。

##### 教育综合考研[模拟试题+详细答案解析]

4-1、2024 年 333 教育综合三套模拟试题及详细答案解析

说明：精心整理编写，共两套模拟试题，均有详细答案解析，检验复习效果，冲刺首选。

### 资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上部分（不含教材），全国统一零售价：[¥]

#### 特别说明：

①本套资料由本机构编写组按照考试大纲、真题、指定参考书等公开信息整理收集编写，仅供考研复习参考，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权、请联系我们将立即处理。

②资料中的真题及课件免费赠送，仅供参考，版权归属学校及制作老师，在此对版权所有者表示感谢，如有异议及不妥，请联系我们，我们将无条件立即处理！

#### 特别说明：

①本套资料由本机构编写组按照考试大纲、真题、指定参考书等公开信息整理收集编写，仅供考研复习参考，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权、请联系我们将立即处理。

②资料中若有真题及课件为免费赠送，仅供参考，版权归属学校及制作老师，在此对版权所有者表示感谢，如有异议及不妥，请联系我们，我们将无条件立即处理！

### 三、2024 年研究生入学考试指定/推荐参考书目（资料不包括教材）

#### 3. 肇庆学院 333 教育综合考研初试参考书

全国教育硕士专业学位教育指导委员会《全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲及指南》

#### 四、适用院系

##### 4. 肇庆学院 333 教育综合适用院系

教育科学学院

马克思主义学院学院

文学院

数学与统计学院学院

#### 版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面 .....	1
目录 .....	4
2024 年肇庆学院 333 教育综合备考信息 .....	14
肇庆学院 333 教育综合考研初试参考书目 .....	14
肇庆学院 333 教育综合考研招生适用院系 .....	14
2023 年统考 333 教育综合考研核心笔记 .....	15
[中国教育史部分] 考研辅导讲义 .....	15
第 1 章 原始时期的教育 .....	15
考研提纲及考试要求 .....	15
考研核心笔记 .....	15
第 2 章 夏、商、西周与春秋时期的教育 .....	17
考研提纲及考试要求 .....	17
考研核心笔记 .....	17
第 3 章 战国时期的教育 .....	25
考研提纲及考试要求 .....	25
考研核心笔记 .....	25
第 4 章 秦汉时期的教育 .....	40
考研提纲及考试要求 .....	40
考研核心笔记 .....	40
第 5 章 魏晋南北朝时期的教育 .....	48
考研提纲及考试要求 .....	48
考研核心笔记 .....	48
第 6 章 隋唐时期的教育 .....	56
考研提纲及考试要求 .....	56
考研核心笔记 .....	56
第 7 章 宋辽金元时期的教育 .....	66
考研提纲及考试要求 .....	66
考研核心笔记 .....	66
第 8 章 明朝的教育 .....	77
考研提纲及考试要求 .....	77
考研核心笔记 .....	77
第 9 章 清初至鸦片战争前的教育 .....	81
考研提纲及考试要求 .....	81
考研核心笔记 .....	81
第 10 章 中国教育的近代转折 .....	88
考研提纲及考试要求 .....	88
考研核心笔记 .....	88
第 11 章 维新运动到清末新政时期的教育 .....	96

考研提纲及考试要求.....	96
考研核心笔记 .....	96
第 12 章 民国成立初期的教育 .....	104
考研提纲及考试要求.....	104
考研核心笔记 .....	104
第 13 章 新文化运动时期和 20 世纪 20 年代的教育 .....	108
考研提纲及考试要求.....	108
考研核心笔记 .....	108
第 14 章 国民政府时期的教育 .....	118
考研提纲及考试要求.....	118
考研核心笔记 .....	118
第 15 章 中国共产党领导下的革命根据地教育 .....	129
考研提纲及考试要求.....	129
考研核心笔记 .....	129
<b>[外国教育史部分] 考研辅导讲义.....</b>	<b>135</b>
第 1 章 史前教育 .....	135
考研提纲及考试要求.....	135
考研核心笔记 .....	135
第 2 章 学校的肇端 .....	138
考研提纲及考试要求.....	138
考研核心笔记 .....	138
第 3 章 古希腊教育的兴衰 .....	141
考研提纲及考试要求.....	141
考研核心笔记 .....	141
第 4 章 古罗马教育的蜕变 .....	145
考研提纲及考试要求.....	145
考研核心笔记 .....	145
第 5 章 中世纪教育的兴衰 .....	150
考研提纲及考试要求.....	150
考研核心笔记 .....	150
第 6 章 文艺复兴时期教育的嬗变 .....	163
考研提纲及考试要求.....	163
考研核心笔记 .....	163
第 7 章 宗教改革时期教育的演变 .....	166
考研提纲及考试要求.....	166
考研核心笔记 .....	166
第 8 章 17 世纪教育的沿革 .....	180
考研提纲及考试要求.....	180
考研核心笔记 .....	180
第 9 章 18 世纪教育的演进 .....	183
考研提纲及考试要求.....	183

考研核心笔记 .....	183
第 10 章 19 世纪欧美国家教育的发展 .....	200
考研提纲及考试要求 .....	200
考研核心笔记 .....	200
第 11 章 现代教育的起源 .....	205
考研提纲及考试要求 .....	205
考研核心笔记 .....	205
第 12 章 战后初期各国教育的重建 .....	214
考研提纲及考试要求 .....	214
考研核心笔记 .....	214
第 13 章 20 世纪 60-80 年代欧美国家教育的演变 .....	217
考研提纲及考试要求 .....	217
考研核心笔记 .....	217
第 14 章 当代西方教育思潮的勃兴 .....	221
考研提纲及考试要求 .....	221
考研核心笔记 .....	221
<b>[教育心理学部分] 考研辅导讲义 .....</b>	<b>227</b>
第 1 章 绪论 .....	227
考研提纲及考试要求 .....	227
第 2 章 心理发展与教育 .....	232
考研提纲及考试要求 .....	232
考研核心笔记 .....	232
第 3 章 学历理论 .....	242
考研提纲及考试要求 .....	242
考研核心笔记 .....	242
第 4 章 教学理论 .....	249
考研提纲及考试要求 .....	249
考研核心笔记 .....	249
第 5 章 学习动机 .....	255
考研提纲及考试要求 .....	255
考研核心笔记 .....	255
第 6 章 学习策略 .....	259
考研提纲及考试要求 .....	259
考研核心笔记 .....	259
第 7 章 知识学习 .....	263
考研提纲及考试要求 .....	263
考研核心笔记 .....	263
第 8 章 规范学习 .....	268
考研提纲及考试要求 .....	268
考研核心笔记 .....	268
第 9 章 教学设计 .....	277

考研提纲及考试要求.....	277
考研核心笔记.....	277
第 10 章 教学策略.....	282
考研提纲及考试要求.....	282
考研核心笔记.....	282
第 11 章 问题解决教学.....	287
考研提纲及考试要求.....	287
考研核心笔记.....	287
第 12 章 创造性培养.....	289
考研提纲及考试要求.....	289
考研核心笔记.....	290
第 13 章 教师心理.....	293
考研提纲及考试要求.....	293
考研核心笔记.....	293
第 14 章 心理素质教育与学生心理健康.....	297
考研提纲及考试要求.....	297
考研核心笔记.....	297
第 15 章 学生心理差异与因材施教.....	300
考研提纲及考试要求.....	300
考研核心笔记.....	300
第 16 章 教学交往与课堂管理.....	303
考研提纲及考试要求.....	303
考研核心笔记.....	303
第 17 章 美育心理及其效应.....	310
考研提纲及考试要求.....	310
考研核心笔记.....	310
第 18 章 教与学的评价.....	314
考研提纲及考试要求.....	314
考研核心笔记.....	314
<b>[教育学部分] 考研辅导讲义.....</b>	<b>320</b>
第 1 章 教育的概念.....	320
考研提纲及考试要求.....	320
考研核心笔记.....	320
第 2 章 教育与人的发展.....	325
考研提纲及考试要求.....	325
考研核心笔记.....	325
第 3 章 教育与社会发展.....	333
考研提纲及考试要求.....	333
考研核心笔记.....	333
第 4 章 教育目的.....	338
考研提纲及考试要求.....	338

## 2024 年肇庆学院 333 教育综合备考信息

### 肇庆学院 333 教育综合考研初试参考书目

《全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲及指南[教育综合科目]》全国教育硕士专业学位教育指导委员会组织编写，2009 年第一版人民教育出版社；

### 肇庆学院 333 教育综合考研招生适用院系

教育科学学院

马克思主义学院学院

文学院

数学与统计学院学院



## 2023 年统考 333 教育综合考研核心笔记

## [中国教育史部分] 考研辅导讲义

## 第 1 章 原始时期的教育

## 考研提纲及考试要求

- 考点：中国教育的起源
- 考点：氏族公社时期的教育
- 考点：氏族公社末期学校的萌芽
- 考点：原始社会教育的特点

## 考研核心笔记

## 1. 中国教育的起源

(1) 中国大地最早的人类

在中国土地上一有人类存在，就有教育活动，这也就是中国教育史的开端。

(2) 教育的起源

人类社会特有的教育活动，是起源于人类适应社会生活的需要和人类自身身心发展的需要，是人类社会存在和发展的必要条件。

(3) 原始社会的教育

①这种教育活动是在原始人群中，在生活实践过程中进行的，是一种名副其实的“生活教育”。

②原始社会的教育内容与当时的生活需要是相应的。社会生活需要成员学习的知识经验，都是与教育有关的内容。教育的基本方式为身教与言传，身教是做出示范动作以供模仿；言传是说明是非要领以传经验。这两方面通常是相辅而行。

## 2. 氏族公社时期的教育

氏族公社时期主要的教育活动有以下几个方面：

(1) 生产劳动的教育

氏族公社时期劳动经验已较为丰富，使用的劳动工具已有显著的改进，这些生产工具的使用以及生产经验，需要在氏族成员之间进行推广，更需要年长经验丰富者传授给年青一代。

(2) 生活习俗的教育

未成年的男女也可旁听氏族长主持的公共事务民主集会讨论，接受民主精神的教育，年长者对未成年人进行尊敬长辈、听从指导、照顾孤老、爱护幼小、发扬团结互助精神的教导，举行成年礼仪式，对其体力、智力、毅力等方面进行考验和教育。

(3) 原始宗教教育

原始宗教活动在氏族公社时期极为普遍，这类活动有自然崇拜、图腾崇拜、鬼魂崇拜、祖先崇拜、巫术占卜等多种形式，其中含有不同程度的教育因素。

(4) 原始艺术的教育

氏族公社成员为了调节精神、增强体质、欢庆丰收、祝贺胜利、欢度节日、表示友好，均用歌舞表达，歌唱、舞蹈反映氏族社会生活的各个方面，内容极其广泛，既是娱乐形式，又能发挥传授知识、宣传习俗的教育作用。

(5) 体格和军事训练

氏族公社要求所有成员都是生产劳动者，需要有健康的体格，才能参与对自然的斗争，经受艰苦环境的磨炼，所以氏族成员要懂得使用武器，接受一定的军事训练。

### 3. 氏族公社末期学校的萌芽

氏族公社末期，社会经济、政治的变革，推动着教育不断发生变化，存在于社会生活中的教育逐渐分化出来，出现了学校的萌芽。

(1) 部落显贵世袭引起教育的变化

①等级教育出现

由于生产力的提高，剩余产品的存在，使部分人脱离生产转为脑力劳动者成为可能。从政治需要来看，伴随军事民主制向君主制的逐步转化，培养劳心者成为未来国家的官吏的需求与日俱增。适应社会劳心与劳力分工的需要，教育也逐渐分化为培养劳心者的专门教育和培养劳力者的社会教育两种类型。

②学校的萌芽出现

教育的早期分化，使教育设施也呈现出等级差别。这一时期出现了养老和教学兼行的机构“庠”，并将其分为上、下，安置不同社会地位的人，显示一定等级。这种机构是学校的萌芽。

③教育内容的变化

- a. 军事教育成为基本内容；
- b. “孝”成为道德教育的新内容；
- c. 强调礼乐之教。
- d. 教育手段的变化

教育性质的变化，导致强制手段的采用。

(2) 文字的产生提出新的教育需要

文字作为一种工具，既便于知识的记录积累，又便于知识的传播，可以突破时间和空间的限制。但掌握文字不是容易的事，需要进行文字教学，要求有掌握文字从事施教的专门人员和专门施教的场所，因此文字的产生也促进了学校的萌芽。

文字的产生，文字教学的需要，不仅对学校的产生起了重要的推动作用，对后来文化科学及社会发展也有重大促进作用。

(3) 学校萌芽的传说

根据古史中关于学校萌芽的多种传说，“成均”和“庠”都是原始社会末期开展多种活动的机构，包括当时的教育活动在内，它虽然还不是正式的学校，但它开始进行有目的、有组织的活动，为以后专门教育机构的产生奠定了基础。

### 4. 原始社会教育的特点

原始社会的教育，以氏族公社阶段的教育为代表，其特点如下：

- (1) 教育目的一致，教育权利平等；
- (2) 以生活经验为教育内容，包容多种方面；
- (3) 教育活动在生产生活中进行，直接为生产和生活服务；
- (4) 教育的手段局限于言传身教；
- (5) 男女教育有区别，根源在于分工；
- (6) 还没有专门的场所和专职人员。

到了氏族公社的末期，由于社会条件的变化，教育也发生重要的变化，出现了学校萌芽，旧的特点趋于消失，新的特点正在产生，原始社会的教育，不可避免地在向阶级社会的阶级性教育方向转变。

## 第2章 夏、商、西周与春秋时期的教育

### 考研提纲及考试要求

- 考点：夏代的教育
- 考点：西周的教育
- 考点：春秋时期教育的变革
- 考点：孔丘的教育思想

### 考研核心笔记

#### 【核心笔记】夏、商的教育

奴隶社会的教育，在本质上是为奴隶制的政治、经济服务，适应着它的需要的，因此，奴隶社会教育的发展变化，也相应地经历四个阶段，表现出不同阶段的特点。

#### 1. 夏代的教育

##### (1) 夏朝的学校

夏代可能有“庠”、“序”、“校”三种学校的雏形，如《礼记·王制》记载：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”“庠”是从虞舜时代继承下来的，“序”和“校”是新增加的。“序者，射也”，夏朝统治者为了对外征讨和对内镇压，特别注重习射，以培养武士。至于“校”，即用木头或竹子围成栏格作为养马之所，后来逐渐演变成为习武和比武的场所。

##### (2) 夏朝的教育目的及内容

教育目的：把本阶级的成员及其后代培养成为能射善战的武士。

教育内容：

- ①军事教练。当时弓箭是重要武器，成为教练的主要项目，习射是军事教育的重点。
- ②宗教教育。这种宗教教育以敬天尊祖为中心。
- ③人伦道德教育也是学校教育的重要内容。

##### (3) 商代的教育

##### ①商代有成熟的文字可作教育手段

随着经济的日益发展和社会政治生活的日趋复杂化，商代的文字也在发展，并达到基本成熟的阶段。商代已经有文字记载的典籍。文字是教育的工具，典籍则是教育的重要材料。

##### ②商代的学校

商代的学校名称有“序”、“庠”、“学”和“瞽宗”等，“学”是学习一般文化知识、专门进行思想品德教育的。“瞽宗”原是商人祭祀乐祖的宗庙，后来发展成为商代贵族子弟学习唱歌、舞蹈的场所。

##### ③商代教育的内容

商代学校由奴隶主国家管理，受教育是奴隶主阶级的特权，其目的是培养尊神重孝勇敢善战的未来统治者。根据这种需要，商代学校进行多方面的教育训练，而思想教育和军事训练是最重要的两个方面。

a. 思想政治教育。奴隶主贵族把本族的祖先作为至高无上的神，尊神和孝祖实际就成为同一回事，“孝”成为奴隶主贵族最强调的基本道德准则。

b. 军事教育。奴隶主非常重视军事训练，以弓箭为主，射箭是军事教练的重要内容，还要学会驾驭车马。学校中有射御的教学活动，有时还要举行比赛和演习以检验教练的效果。

c. 礼乐教育。贵族青年要在受过礼乐教育后才能参与祭祀活动，礼乐教育中，乐教尤显重要，乐教也渗透有军事教育的要求。

d. 书数教育。在社会生活中使用文字，就要会阅读和书写，这是教学的要求。读、写两者结合进行，写字要经过长期练习，这是教学方法。数量计算是学校教学内容之一，其目的在于使奴隶主贵族子弟能适应自己生活范围内各方面计算的需要。

## 2. 西周的教育

### (1) 西周的社会

西周是中国奴隶制的全盛时期。其重要特征是在分封制、井田制的基础上实行宗法世袭禄位制。在文化教育上，其历史特征就是“学在官府”。“学在官府”产生的原因如下：

#### ①惟官有书，而民无书

西周时期生产水平仍然有限，书写的材料是竹简、木牍，书写的工具是刀笔，以拙陋的工具在粗笨的材料上制作出的书册，不仅极其繁重，而且也十分昂贵，只有官府才具有制作书册的财力和人力。朝廷为了政治需要，把历代帝王的典、谟、训、诰，本朝的礼制法规，以及收集的乐章，加以记载，制成书册，藏之秘府，由官司主管。这些书册，仅有孤本，没有复制副本刊布民间，民间仅知书名，未见其书，所以学术都在官府，有职官专守。士人若要学习，要知道历代典制或本朝规章，只有到官府，求之主管书册的官司才能读到。

#### ②惟官有器，而民无器

西周时期的礼、乐、舞、射都是重要的学术，在教育上，也是学习的重要学科。学习这些学科，不能仅是口耳相传，而且要有器物设备，才有条件进行实际演习。这些器物，有些连乡党都不能具备，民间就更谈不上。所以要学习礼、乐、舞、射，只有在官府的人才具有条件。

#### ③惟官有学，而民无学

在宗法制条件下，父死子继，子承父业，贵者终贵，贱者终贱，形成家有世业。家业世世相传者，称为畴人；父子相继世居其官称为畴官。由于学术官守，为官之人，学有专守，不传他人，只教其子。子入官府，各从父学，称为畴人子弟。这种情况，就是畴人世官，各从父学，造成了学术的垄断，尤其是专门的学术，只在极小的圈子里传授，虽然对学术起了保存作用，但限制了学术的发展。只有为官的人掌握学术，以官府为传授基地，教其子弟。只有官学，没有私学，只有贵族子弟享受教育的权利，而庶人和平民则没有受教育的权利。

### (2) 西周的教育制度

#### ①家庭教育

西周时期，贵族子弟的训练过程，先经过家庭教育，然后才进行学校教育。

在家庭中，从小就进行基本的生活技能和习惯的教育，进而教以初步的礼仪规则，以及确立初级的数的观念、方位（东西南北中）观念和时观念。在男尊女卑思想支配下，要求男治外事，女理内事，从7岁开始进行男女有别的教育，男儿童的教育开始分途，女子受女德的教育，为将来成为贤妻良母做准备，其教育局限在家庭之内，相对地被轻视。比较夏代、商代，西周的贵族家庭教育已有较大进步，能按儿童年龄的发展提出不同要求，家庭教育的过程有较明显的计划性。

#### ②小学教育

西周有小学的设置。贵族子弟入小学的年龄，各种古籍的记载不一，一般认为入学年龄与学生家庭的政治地位直接有关。8岁是王侯太子入国学之小学的年龄，10岁或13岁是公卿之太子、大夫元士之適子入国之小学的年龄，15岁是众子及部分平民子弟入小学年龄。小学的学习年限约为7年。小学设于王宫的东南。王宫守卫长官师氏和保氏，兼任小学师长。小学教育首先强调的是德行教育。小学教育的内容就是德、行、艺、仪几方面。

#### ③大学教育

a. 入学条件：进大学接受教育有一定限制，只有少数符合资格的人才能享受大学教育，一类是贵族子弟，他们按身份入大学；一类是平民中的优秀分子，经过一定程序的推荐选拔，方能进入大学。选拔要经过乡大夫和司徒两级，对德行道艺进行考核。入学资格的限制，体现西周教育的等级性。

b. 入学年龄：王太子入大学的年龄为15岁，其他人20岁而入大学。大学的学程为9年。

c. 教学：大学的教学，服从于培养统治者的需要，学大艺，履大节。周王朝政务有两大重要方面：祭祀与军事。祭祀要礼乐，军事需射御，因此大学的分科教学，以礼乐为重，射御次之。与小学相比，大学的教学不仅内容增加，而且程度也已提高。

大学的教学，已具有计划性，表现为定时定地进行教学活动。大学的分科教学有一定时间、固定场所、专职人员负责。

## [外国教育史部分]考研辅导讲义

## 第1章 史前教育

## 考研提纲及考试要求

- 考点：人类的起源
- 考点：教育的起源
- 考点：史前社会的生产活动
- 考点：史前社会的家庭
- 考点：史前社会的宗教与宗教教育
- 考点：史前社会的禁忌体系
- 考点：模仿学习在史前教育中的作用

## 考研核心笔记

## 【核心笔记】教育的起源

## 1. 人类的起源

教育的起源一直是教育研究中的一个重要的问题。因为教育的起源和人类的起源密切关联，所以认识教育的起源首先应该掌握人类的起源问题。历史上，曾经前后出现过很多种关于人类起源的观点。

有关人类起源问题的主要观点：

- 观点 1：神创说
- 观点 2：生物进化论
- 观点 3：劳动起源论

## 2. 教育的起源

## (1) 教育的生物起源论

法国哲学家、社会学家利托尔诺(Charls Letourneau, 1831 — 1902, 也译作雷徒诺)是这种观点的主要代表人物，他指出：教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不光是人类社会有教育，即使这个社会如何史前，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。

## (2) 教育的心理起源说

美国教育史学家孟禄是这种观点的主要代表人物。他认为史前社会的教育是从没有意识的模仿开始的，当模仿的过程发展成了有意识的过程时，真正的教育就出现了。

## (3) 教育的劳动起源说

米定斯基(E. H. Mejibi HCKHii, 1885—1957)等苏联教育史学者提出了这种观点。提出了教育起源于劳动的观点。

## 【核心笔记】史前教育的彩会基础

人类进入现代社会后，世界上仍然有一小部分的民族处于史前社会发展阶段，分别是生活在亚洲、非洲、澳洲和美洲的一些地域的民族。人类学者、人种学者和民族学者有关史前社会和史前教育的主要知识来源主要是从对这些民族的考察以及考古学研究中得到的。

## 1. 史前社会的生产活动

## (1) 旧石器时期的生产活动

史前社会早期，满足自身肌体的需要是人类生产活动的主要目的。



## (2) 新石器时期的生产活动

人类历史发展的又一个重要时期是新石器时期。

在这一时期，人们首先学会了：

- ①用磨制的方法制造他们的石头武器，不过并没有放弃打制的方法；
- ②驯养动物；
- ③种植谷物和果树；
- ④树立巨石碑；
- ⑤制作陶器；
- ⑥织造亚麻布；
- ⑦有了明确的宗教信仰和葬礼。

## 2. 史前社会的家庭

家庭是人类最古老的制度之一，是新石器时期的产物。在这一时期的家庭可能以多配偶或单配偶形式并存。这个时期的社会还没有等级的区别出现，在社会生活中，人们相互之间是平等的。每个家庭或者是群体都在一定的范围内活动，其他的家庭或者是群体都尊重他们的活动范围。在史前社会，家庭生活也十分注重和谐，并把这种和谐的精神发展到社会的各种行为中。在家庭里没有争吵，尊老爱幼。

## 3. 史前社会的宗教与宗教教育

### (1) 史前社会的宗教

与家庭一样，宗教也是人类社会早期的重要制度。宗教是一种依赖于外在力量的意识以及某种形式的表现。这种外在的力量是一种精神或心理力量。

### (2) 史前社会的宗教教育

史前的宗教教育的产生是史前宗教崇拜的一个重要结果。

## 4. 史前社会的禁忌体系

### (1) “禁忌”的内涵

它有两个方面的含义：

一方面是崇高的、神圣的。

另一方面是神秘的和危险的。一些学者对禁忌的出现有很高的评价，他们认为它是“较高的文化生活之最初而不可缺少的萌芽……是道德和宗教思想的先天原则”，是人类社会契约约束和义务的胚胎。

### (2) 史前社会的禁忌体系

- ①关于动植物的禁忌
- ②关于人的禁忌
- ③关于对一些事物或现象的禁忌

## 【核心笔记】史前在会的教育

### 1. 模仿学习在史前教育中的作用

在史前社会的教育中，模仿学习具有重要作用。模仿不仅是史前社会教育的一种方法，而且是人类社会早期阶段教育的基本特征。史前人类只有通过模仿才能得到更好的生存条件，只有服从社会上层的指示和教导才能更好地生存，因此这就决定了模仿在史前社会和教育中所占的重要地位，也决定了史前社会的教育是一种适应眼前生活和服从传统习俗的教育。从这个意义上说，史前社会的教育是一种缺少创新的保守教育。

### 2. 史前教育的内容和方法

#### (1) 史前教育的内容

- ①劳动生产经验的传递。
- ②学习社会生活中的行为规范、禁忌和部落的光荣业绩和传统。
- ③宗教教育和音乐、舞蹈教育。
- ④军事教育
- (2) 史前教育的方法
- ①在观察和实践中学习
- ②在传习和教导中学习
- ③奖励或惩戒
- ④成年礼

### 【核心笔记】史前社会的“成年礼”

“成年礼”(rites of passage),或称“青年礼”“成丁礼”“入社仪式”等,是人类社会早期年轻一辈进入成人社会的一种仪式,也是史前社会发展到较高阶段时出现的一种成熟的教育形式。

#### 1. 史前社会的“成年礼”

“成年礼”具有以下几个方面的特征。

- (1) 少年领受成年礼的年龄极不一致。有的部落要求 11~13 岁的男女少年一律接受成年礼;有的部落成年礼的进行则为 9~16 岁的少年。
- (2) 成年礼不是一种短暂的仪式,而是一个漫长的过程。如印第安人部落的成年礼要求受礼者斋戒 300,而安达曼群岛史前居民的成年礼要长达 1~5 年,女孩的成年礼则更长。
- (3) 接受成年礼的少年要经过各种严格残酷的锻炼和考验,如毒打、火熏等。
- (4) 许多部落还用各种恐怖、服药等方法,如使接受成年礼的少年从一种昏迷状态转入复苏的状态,以完成所谓的从一个阶段向另一个阶段的过渡。
- (5) 在接受成年礼的这一段时间内,少年还需要斋戒和遵守各种禁忌,并接受各种行为规范的教育和训练。
- (6) 割礼。澳大利亚和赤道非洲等地的史前居民在成年礼期间都要对男少年进行割礼,即割去阴茎的包皮。
- (7) 成年礼一般都伴随有各种宗教仪式。

总而言之,在人类社会的早期,史前人类已经有了对于一个人从一个年龄群体进入另一个年龄群体的基本要求和必需的仪式,这种仪式不仅是时间上的考验,也具有一定规范的学习和掌握。这是一个民族或部落新陈代谢、世代延续必须要进行的。

#### 2. “成年礼”与学校的萌芽

“成年礼”仪式的举行在史前部落中首先是作为一种标志出现的。它标志着一个人青春期的结束,也表明着一个人作为成年人责任的开始。

- (1) 成年礼的制度性要素
- ①“成年礼”活动的举行对教育对象有一定的条件要求
- ②“成年礼”活动的举行需要一定的有隔离作用的特殊场所
- ③成年礼”活动需要开展特殊的学习和教育
- ④“成年礼”活动的举行已经出现了一些专门负责对青少年进行教育和管理的教育者
- (2) 公共教育机构——“青年之家”

“青年之家”的出现和演变与学校的产生有着很大的关联。但是从对史前人类后期教育发展变化的分析来看,“青年之家”只是对需要进入成人社会的青少年进行进一步教育的机构的一种称谓而已,在不同的民族和部落也许有不同的称谓,比如“隐蔽所”或“小屋”等。但是有一点是值得肯定的,那就是在史前社会的后期,教育出现可一定的分化,专门对青少年进行教育的机构开始出现是无可争辩的事实。

## 第2章 学校的肇端

### 考研提纲及考试要求

- 考点：文明的孕育
- 考点：文明古国的文化
- 考点：学校的产生
- 考点：学校类型和教学内容
- 考点：教学方法
- 考点：希伯来的宗教教育

### 考研核心笔记

#### 【核心笔记】文明的进程与学校的兴起

##### 1. 文明的孕育

人类在经历了漫长的史前社会后逐步脱离了蒙昧和野蛮而走向文明。文明的发展与诸多因素相关，地理和气候是重要的因素

- (1) 河流与文明
- (2) 尼罗河与埃及文明
- (3) 两河流域与美索不达米亚文明
- (4) 印度河与古印度文明

信仰与文明：

希伯来人本来是两河流域的一个小部落，长期过着游牧生活，后来在“神灵”的启示下，部落的族长亚伯拉罕率众北上，渡过幼发拉底河，向西进入迦南，“希伯来人”即为“渡河而来的人”之意。受气候和地理条件、信仰等因素的影响，希伯来人长期辗转迁徙，既受到美索不达米亚文明和古埃及文明的直接影响，后来又与希腊、罗马文明接触，从而形成了独特的希伯来文明。

##### 2. 文明古国的文化

- (1) 古埃及文化

主要是由非洲北部的土著在迁至尼罗河流域后便成为了古埃及的居民，他们创造了铜石并用的文化。

- ①古埃及文字和文学
- ②古埃及宗教
- ③古埃及文明的其他方面

- (2) 西亚古国文化

- ①西亚古国文字和文学
- ②西亚古国的法典
- ③西亚古国的宗教
- ④西亚古国文明的其他方面

- (3) 古印度文化

- ①古印度文字和文学
- ②古印度宗教
- ③古印度文明的其他方面

##### 3. 学校的产生

学校的产生标志着教育作为一项独立的社会活动进入了新的发展阶段。



## [教育心理学部分]考研辅导讲义

## 第1章 绪论

## 考研提纲及考试要求

- 考点：教育心理学的学科性质
- 考点：教育心理学的学科特点与体系
- 考点：教育心理学的任务和价值
- 考点：教育心理学研究的思想方法
- 考点：教育心理学研究的基本原则
- 考点：教育心理学的实证研究方法
- 考点：教育心理学研究的科学化

## 【核心笔记】教育心理学的对象和任务

## 1. 教育心理学的学科性质是什么

(1) 什么是教育心理学

①国外较流行的观点主要有：

- a. 教育心理学是研究教育过程中的行为的学科，如 1971 年美国出版的《教育百科全书》；
- b. 教育心理学是研究教与学的心理学问题的学科，如 1976 年美国林格伦 (H. G Lindgren) 的《课堂教育心理学》；
- c. 教育心理学是研究教育教学的心理规律的学科，如 1988 年苏联加梅佐 (M. B. Tameso) 等主编的《年龄和教育心理学》；
- d. 教育心理学是对教与学的技能 (广义的——笔者注) 的理解和发展，如 2002 年美国当代著名教育心理学家斯滕伯格等 (R J. Sternberg & W. M. Williams) 的《教育心理学》。

②国内有代表性的观点主要有：

- a. 教育心理学是研究整个教育过程中的各种心理现象变化和发展规律的学科。
- b. 教育心理学是研究学校情境中教与学的基本心理规律的学科。
- c. 教育心理学是促成实现教育目的的学科。
- d. 教育心理学是研究学校教与学情境中人的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的学科。

(2) 教育心理学的研究对象

- ①研究教育心理学的科学学问题，构建学科基础和学科体系；
- ②研究主体心理发展的一般机制和规律，揭示教与学情境中主体心理活动的机制和规律；
- ③研究在教与学情境中促进主体心理发展变化的有效途径和策略；
- ④研究制约和影响主体顺利实现教与学的目标及主体发展的条件和因素。

## 2. 教育心理学的学科特点与体系

(1) 教育心理学的学科特点

学科特点是一门学科区别于其他学科的标志，没有自身特点的学科很难立于学科之林。教育心理学的学科特点可以从不同侧面加以分析。从学科范畴看，教育心理学既是心理学的一个分支学科，具有心理科学的特点和规范，又是教育与心理结合的交叉学科，具有教育科学的某些特点。

(2) 教育心理学的学科体系

- ①教育心理学的理论体系

- a. 教育心理学的基础理论。
- b. 教育心理学的学科理论
- c. 教育心理学的相关理论
- ②教育心理学的方法论体系
  - a. 哲学基础。
  - b. 科学背景
  - c. 方法论原则和实证研究方法。

### ③教育心理学的内容体系

教育心理学已走过了百年，教育心理学家一直都致力于学科内容体系的构建，但由于其研究对象的复杂性以及研究手段和方法的限制，目前教育心理学的内容体系还没有建立起统一的范式。

## 3. 教育心理学的任务和价值

### (1) 教育心理学的任务

- ①教育心理学的理论探索任务
- ②教育心理学的实践指导任务

### (2) 学习和研究教育心理学的价值

- ①提高教育工作者的理论素养，形成正确的教育观念
- ②完善教育工作者的知识结构，加速教师的专业化发展

## 【核心笔记】教育心理学的研究方法

### 1. 教育心理学研究的思想方法有哪些

教育心理学研究的思想方法可能因人而异，但科学的教育心理学研究都应遵循辩证观、人性观和系统观。

#### (1) 辩证观

辩证观主张用发展的眼光多角度、多层次地看待事物，反对经验论和机械论，提倡一切从实际出发，提倡实事求是的、多元辩证的、科学的认识路线。

#### (2) 人性观

教育心理学从诞生之日起就非常重视对人性的探讨，桑代克（E. L. Thorndike, 1874—1949）把教育心理学界定为研究人性之科学。

#### (3) 系统观

- ①把握主体心理的整体性。
- ②增强主体心理的自组织适应性。

### 2. 教育心理学研究包含哪些基本原则

- (1) 客观性原则
- (2) 教育性原则
- (3) 理论联系实际原则

### 3. 教育心理学的实证研究方法

#### (1) 描述性研究方法

- ①观察法
- ②调查法
- ③个案研究

#### (2) 实验性研究方法

- ①实验室实验法
- ②自然实验法

- a. 单组实验。
- b. 等组实验
- c. 循环组实验。

#### 4. 教育心理学研究的科学化

(1) 教育心理学研究程序的规范化

- ①理论探讨。
- ②课题选择
- ③文献资料的收集与查阅。
- ④提出研究假设;
- ⑤研究计划的制订。
- ⑥研究方法和对象的选择。
- ⑦研究的具体实施。
- ⑧研究结果的整理与分析
- ⑨研究结果的检验
- ⑩撰写研究报告。

(2) 判断教育心理学研究的有效性

- ①研究中被试的分组是否做到随机同质。
- ②无关变量是否得到有效的鉴别与控制。
- ③研究过程是否做到合理的控制。
- ④研究结果的数据分析处理是否做到客观可靠。
- ⑤研究的过程和结果是否具有可代表性和重复性。

### 【核心笔记】教育心理学的历史回顾与发展展望

#### 1. 教育心理学的诞生

(1) 教育心理学诞生的背景

- ①社会背景
  - a. 西方工业革命对教育的需要与期待。
  - b. 城市化进程与教育的发展
  - c. 移民带来的教育问题。
- ②哲学背景
  - a. 经验主义哲学对教育心理学产生的影响。
  - b. 理性主义对教育心理学产生的影响。
  - c. 实证主义对教育心理学产生的影响
  - d. 实用主义对教育心理学产生的影响
- ③心理学背景
  - a. 教育心理化运动。
  - b. 心理测量运动
  - c. 儿童研究运动。
  - d. 冯特的科学心理学
  - e. 艾宾浩斯(H. Ebbinghaus, 1850—1909)的记忆研究。
  - f. 动物心理研究。
- ④科学理论背景——进化论

达尔文进化论的基本假设是有机体的适应行为是在动物进化过程中由于自然选择作用而形成的，而且自然选择的一切东西都对维持有机体的各方面具有积极意义。

(2) 教育心理学诞生的标志

### ①教育心理学的催产士

a. 詹姆斯的教育心理学观点。

詹姆斯是一位实用主义哲学家和实用主义心理学家。他对教育心理学的主要贡献一方面是实用主义哲学，另一方面是 1899 年出版的《给教师的谈话》一书。

b. 杜威的教育心理学观点。

杜威是美国著名的实用主义哲学家。杜威的主要影响在教育理论方面，其中包含丰富的教育心理学内容。

### ②教育心理学的创立

桑代克是一个伟大的学习理论家、教育心理学家，最早提出教育心理学。他撰写的《教育心理学》于 1903 年出版，这标志着教育心理学的诞生。

## 2. 教育心理学的发展

### (1) 教育心理学发展的阶段

#### ①创立阶段（20 世纪 20 年代以前）

创立阶段是教育心理学的第一个繁荣阶段。这一阶段的教育心理学研究主要受桑代克教育心理学学科体系和科学实证方法论的影响，在教学心理、道德教育心理、学科心理和阅读心理等方面取得了丰富的研究成果。

#### ②迷茫阶段（20 世纪 20—50 年代）

教育心理学自创立出现第一次繁荣之后，由于盲目从其他邻近心理学科中吸取研究成果来扩充、丰富自己的研究内容，

#### ③选择阶段（20 世纪 60—90 年代）

选择阶段主要有两项任务。一是对各派理论内核的选择和研究领域的选择。二是学科体系的重构。

#### ④整合阶段（20 世纪 90 年代以后）

整合是现代教育心理学的发展趋势。

教育心理学通过“选择”，学科性质和体系渐趋明朗，但由于教育心理学研究对象本身的复杂性以及研究手段和方法的限制，教育心理学很难在短期内建立统一的学科体系。

### (2) 教育心理学发展中存在的主要问题，

#### ①对研究对象的认识各有千秋

- a. 心理教育学化观点。
- b. 以儿童发展研究为中心的观点。
- c. 以学习研究为中心的观点。
- d. 以教学研究为中心的观点。
- e. 综合化的观点

#### ②对研究内容的把握缺乏系统性和稳定性

#### ③对教育心理学的学科性质定位比较模糊

#### ④研究方法的独特性和科学性亟待提高

#### ⑤对教与学实践的直接指导作用亟待加强

## 3. 教育心理学发展的基本趋势

(1) 在研究取向上，从行为范式、认知范式向情境范式转变

(2) 在研究内容上，强调教与学并重、认知与非认知并举、传统领域与新领域互补

### ①教学心理与学习心理并重

- a. 教与学的心理动力的深入研究。
- b. 教与学的策略的研究。
- c. 专家系统及专家型教师研究。
- d. 阅读理解和写作教学研究。

## [教育学部分]考研辅导讲义

## 第1章 教育的概念

## 考研提纲及考试要求

- 考点：教育是一种人类自身再生产的现象
- 考点：教育一词的由来（词源）
- 考点：教育质的特点
- 考点：教育活动与其他活动的区分
- 考点：教育概念的界定
- 考点：古代教育

## 考研核心笔记

## 【核心笔记】教育的概述

“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”

## 1. 教育是一种人类自身再生产的现象

（1）教育是人类生活延续与更新的需要

教育是培养的一种社会活动，是新生一代的成长和社会生活的延续与发展所不可缺少的活动。因此，教育是人类社会的永恒范畴，与人类社会共始终。（永恒性、社会性、历史性）

动物界也有教育现象的存在吗？

（2）教育是人类社会特有的一种现象（活动）

教育是人类社会特有的一种现象（活动），在其他动物界是没有的。

所有有意识、有目的的活动都是教育活动吗？

（3）教育是一种有目的、有意识地培养人的社会活动

## 2. 教育一词的由来（词源）

东汉许慎《说文解字》中的解释：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。

汉语中的“教”和最早出现在甲骨文中“”一般理解为成人一手执杖迫使儿童学习之意，学习的内容在早期主要是“占卜”，后来主要是“孝”和“善”。

古代典籍中的“教”

（1）教育：“谨庠（xiáng）序之教，申之以孝悌（tì）之义。”

（2）教导：“教以顺于接物，推贤进士为务。”

（3）告诉：“于是老少相教语，莫违侯令。”

（4）教练：“以不教民战，是谓弃之。”

（5）政教：“前世不同教，何古之法？”

（6）通“效”：“尧教于隶属而民不听，至于南面而王天下，令则行，禁则止。”

古代典籍中的“育”

①生育。《易·渐》：“妇孕不育，失其道也。”

②抚养。《诗·小雅·蓼莪》：“拊我畜我，长我育我。”

③培养；教育。汉匡衡《奏高祖孝文孝武庙文》：“思育休烈，以章祖宗之盛功。”

④生长；成长。《礼记·中庸》：“致中和天地位焉，万物育焉。”

中国最早将“教”、“育”二字用在一起的是孟子，在《孟子·尽心篇上》中，他说到：“得天下英才而教育之，三乐也。”“孟子以还，直到 19 世纪末年，中国古籍中仍鲜有‘教育’提法。……作为独立的、自成系统的社会活动领域的教育，是近代的产物，而独立形态的教育是从近代以前系统未备、不甚独立的‘教育’活动中孕育而成的”。

西方“教育”概念的词源

英语为“education”

法语为“éducation”

意大利语为“educazione”

德语为“erziehung”

“educere”的意思就是“引出”——引出人身体上潜在的素质和能力。

异：中国文化背景下的教育无视儿童或学生的地位和作用，而西方文化背景下的教育却完全或在很大程度上建立在儿童或学生的天性的基础之上。

我们要承认人的内存价值，人的内存发展的可能性，每个人各自与众不同的个性是维系社会次序的保障。教育就是要帮助每一个人更充分的认识到自己的价值和人身尊严，从而更正确的在社会中进行自我定位，发现适合自己个性发挥的社会角色，这也是教育最根本的职责所在。

同：教育是有目的地培养人的活动。

### 3. 教育质的特点

教育是一种有目的地培养人的社会活动，是人类社会生活不可或缺的重要组成部分。

- (1) 教育是有目的地培养人的社会活动
- (2) 教育者引导受教育者传承经验的互动活动
- (3) 激励与教导受教育者自觉学习和自我教育的活动

总之，教育是有目的地引导受教育者能动地学习与自我教育以促进其身心发展的活动。

### 4. 教育活动与其他活动的区分

教育孕育于人类社会生活与生产劳动，是通过有意识地促进年轻一代的身心发展为社会延续与发展服务的。学校教育的形成后，教育便从社会活动中分化独立出来了；

教育作为一种有目的地培养人的社会活动，与其他社会活动如生产、政治、文化、科学等相比区别显著；（学校教育区别于家庭教育、社会生活教育）

教育作为一种促进年轻一代成长的影响，一开始就是一种依靠人类特有的意识进行的双向能动的互动；促进受教育者主动地积极地发展；

家庭教育与社会教育同儿童在生活与交往中受到的客观存在对儿童的影响与刺激也有着非常明显的区别。

现代的学校教育与古代的学校教育的主要区别（补充）

现代的学校教育与生产劳动发生着密切联系，越来越紧密结合，自然科学的教育内容大为增加，学校教育的任务，不仅是培养政治上所需要的人才，而且还担负着培养生产工作者的任务，学校教育不再为少数剥削阶级所垄断，而是逐渐走上大众化，具有民主性，初等教育、中等教育逐渐普及，成人教育日趋发展，班级授课制成为教学的基本组织形式，科学的教学方法和现代化的教学手段越来越被广泛地采用，学校教育不再受围墙的限制，走向多种形式的办学，并与社会发生密切联系，逐渐成为一个开放的系统。

### 5. 教育概念的界定

下定义方法论的引导：被定义项=种差+属概念

- (1) 外国教育家对“教育”一词的解说

苏格拉底：教育的首要任务是培养品德

亚理士多德：教育是“形成人的理性”，从而“使天性、习惯和理性协调统一”

捷克教育家夸美纽斯：教育是使人有效率地从事现世生活并为来世生活作准备。



德国教育学家鲁道夫·洛赫纳 (Rudolf Lochner, 1895-1978)：“教育是一种有意识的人类活动”。

法国教育家卢梭在《爱弥儿》Emile, (1858-1917)：“教育是成人对年轻一代所施加的影响”。

英国教育家斯宾塞 (Spencer, H. 1820-1903)：教育是为人的完满生活作准备

美国教育家杜威：教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组和改造。

法国的米亚拉雷 (Gaston Mialaret) 说：“我们发现，摆在我们面前的‘教育’一词至少有四种基本的含义：

- ①作为一种机构的教育；
- ②作为活动的教育；
- ③作为内容的教育；
- ④作为一种结果的教育。

英国著名哲学家和数学家艾尔弗雷德·诺思·怀特海 (Alfred North Whitehead, 1861-1947)：教育是使人获得运用知识的艺术。

法国最重要的存在主义哲学家之一卡尔·雅斯贝尔斯 (Karl Jaspers, 1883-1969)：教育是人与人之间的一种交流活动。

英国哲学家丹尼尔·约翰·奥康纳 (Daniel John O'Connor, 1914-)：教育是指在学校和大学等机构进行的训练。

## (2) 国内的一种定义

狭义的教育是指专门组织的不断趋向规范化、制度化、体系化的教育，主要指学校教育。它是根据一定社会的现实和未来的需要，遵循年轻一代身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地引导受教育者主动地学习，积极进行经验的改组改造，促使他们提高素质、健全人格（获得知识技能，陶冶思想品德，发展智力或体力）的一种活动，以便把受教育者培养成为服务（适应）一定社会（或一定阶级）的需要和促进社会发展、追求和创造人的合理存在的人。

广义的教育指的是，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德，增强人的体质的活动，不论是有组织的或是无组织的，系统的或是零碎的，有教育者教导的或自我教育的都是教育。

从社会的角度，把教育概念分为三个层次：包括社会教育、学校教育和家庭教育。

## (3) 联合国教科文组织教育统计局《国际教育标准分类》(1976)中的定义

本标准分类所指的‘教育’不是广义的一切教育活动，而是认为教育是有组织地和持续不断地传授知识的工作（主要指狭义的教育）。

①它把“培训”包括在内，而不包括那些不是为学习而进行的传授活动，或是没有目标、没有一定模式和顺序的传授活动。如娱乐、运动、无组织的自学、家庭或是社会上进行的辅导。因为这些活动既没有组织机构或教师，也不是连续地进行的。

②它既适用于正规教育，也适用于非正规教育。正规教育与非正规教育以是否“注册”为界限。

③它适用于各种类型的学生和各个年龄组：儿童、青年和成人，不按教育对象的年龄组而按教育程度确定教育层次。

④它还包括“校外教育”。

教育的界定：

综上所述，教育（主要指学校教育）是根据一定社会的现实和未来的需要，遵循年轻一代身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地引导受教育者主动地学习，积极进行经验的改组改造，促使他们提高素质、健全人格（获得知识技能，陶冶思想品德，发展智力或体力）的一种活动，以便把受教育者培养成为服务（适应）一定社会（或一定阶级）的需要和促进社会发展、追求和创造人的合理存在的人。（狭义的教育）

教育泛指的是，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德，增强人的体质的活动，不论是有组织的或是无组织的，系统的或是零碎的，有教育者教导的或自我教育的都是教育。（广义的教育）

## 【核心笔记】教育的基本要素与形态

### 1. 教育要素的定义：对教育构成要素的认识是理解教育的

前提：教育要素是指构成教育活动的必不可少的、最基本的因素。

教育基本要素的内容

教育者：凡是在教育活动中有意识地以影响他人身心为目的的人。

任务：研究教育的目的、内容、方法、过程和组织形式；实施教育

地位：领导、控制、执教。

受教育者：在各种教育活动中接受影响、从事学习的人。

地位：被领导、被控制、受教。决定谁是教育者、谁是受教育者的关键是各人在教育活动中所处的地位和承担的任务，不是个人的年龄、性别和职位。

各要素的动态联系：

教育者和受教育者的关系：

教育者是主体乃至主宰，受教育者是客体；

受教育者是主体乃至主宰，教育者是客体；

教育者的主导作用，受教育者的主体地位；

双主体；

复合主体；

主体间性。

互为主客体；引导与被引导；平等。

教育者：“平等中的首席”。

教育诸要素之间的关系。

教育的五个要素中，教育内容、教育活动方式（手段）和教育环境是三类客体，教育者和受教育者总体上是两类主体，但他们之间又互为主客体。

## 2. 教育的形态（补充）

教育形态是教育活动在特定时空条件下的客观存在形式和表现状态，是由教育者、受教育者、教育内容、教育活动方式（手段）、教育环境五个基本要素构成的教育系统在不同时空背景下的变化形式。

（1）教育形态的主要类型

①制度化教育与非制度化教育

制度化教育是在专门的施教机构中开展的、具有相对独立的形式教育。

非制度化教育是指自身没有形成相对独立的形式，与生产和生活高度一体化的教育。

②正规教育与非正规教育

正规教育是由教育部门认可的教育机构所提供的有目的、有组织、有计划、由专职人员承担的，以影响入学者的身心发展为直接目标的全面系统的训练和培养活动。一般指的是学校教育或其他制度化教育。

非正规教育是指“任何在正规教育体制以外所进行的，为人口中的特定类型、成人及儿童有选择地提供学习形式的有组织、有系统的活动。”

③家庭教育、社会教育与学校教育

社会教育从广义上讲的是指一切社会生活影响于个人身心发展的教育；狭义的则是指学校教育以外的一切文化教育设施对青少年，儿童和成人进行各种教育活动

家庭教育是指父母或其他年长者在家庭内自觉地有意识的对子女进行的教育

学校教育实际上是我们今天从狭义的角度来解释的教育，及社会通过学校对受教育者的身心所施加的一种有目的，有计划，有组织的影响，以使受教育者发生预期变化的活动

肖川：教育的理想和信念

“建基于价值引导与自主建构相统一的教育，从学生的成长过程来说，是精神的唤醒、潜能的显发、内心的敞亮、主体性的弘扬与独特性的彰显；从师生共同活动的角度来说，是经验的共享、视界的融合与灵魂的感召。”

“任何教育无论它处于什么层次，以哪一方面为侧重点，致力于人自由而全面的发展都应是其安身立命之所，都是其根系所在，人的解放、自由、超越、完善都应是其根本性内涵。”



## 2024 年统考 333 教育综合考研核心题库

## [中国教育史部分] 考研核心题库之名词解释精编

## 1. 三纲领八条目

【答案】这是南宋朱熹归纳出来的《大学》中所提出的关于大学教育的纲领和目标。所谓“三纲领”即明明德、亲民、止于至善，体现了儒家修己治人的理想目标。所谓“八条目”即格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下这八个步骤。实际上前五条都是修身的原则措施，后三条是修身的扩展和递进，先到国家，再到国，再到整个世界。

## 2. 九品中正制

【答案】“九品中正”制是魏晋南北朝时期施行的一种选士制度。具体的实施办法大致是朝廷在州、郡设立大、小中正官，由他们负责考察士人的家世和德才表现，据此将士人评定为九个品级，然后逐级上报。最后，朝廷选择前三个品级者授以官职，所以又称九品官人法。这种制度施行之初，试图通过品评，客观、公正地考察人才，但是后来，中正官一职完全被世族把持，这种制度逐渐贵族化了，丧失了选举贤能的功能，影响了教育的发展。九品中正制的实施，是选士制度发展史上一个不可或缺的过程，对选士制度的完善是有意义的。

## 3. 三大文教政策

【答案】是西汉董仲舒向汉武帝提出的文教政策建议，包括：

罢黜百家、独尊儒术，实现思想的统一；兴太学，行教化而美习俗；重选举以选用贤才等三个方面。董仲舒的这三大建议适应了当时政治、经济、文化教育发展的需要，被汉武帝采纳，促进了汉代思想的统一和文化教育的发展，并对中国整个封建社会思想和文化教育产生了深远的影响。

## 4. 大学院和大学区制

【答案】1927年6月，国民党政府决定在全国试行大学院制，以大学院为全国的学术和教育管理机构，并任命蔡元培为大学院长。大学院设大学委员会，下级若干委员会和直属国立学术机构。把全国分为若干大学区，每区设大学一所，大学校长兼管区内教育行政及学术事业。大学院和大学区制的实施，没有取得预期成效。大学院制实施一年后便不得不废止，大学区制则只在江苏、浙江省一度试行，以后也不了了之。

## 5. 民国元年教育方针

【答案】1912年9月，在蔡元培的主持下，教育部颁布实行新的教育宗旨，即“注得道德教育，以实利主义教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”。这一宗旨体现了蔡元培关于四育并重、全面发展的教育观点，反映了资产阶级的政治原则和道德观念，较之清末教育宗旨具有本质的进步。

## 6. 卧碑

【答案】明清时地方官学有严厉的学规，如明洪武年间，颁行天下并刻碑立于学校的十二条禁例，其中有严禁学生过问政治、无条件地尊师勤学等规定。这就是有名的“卧碑”。清代于儿童“乐嬉游而惮拘检”的特点，注意顺应儿童的性情，激发儿童的兴趣。（2）在教育方法上，主张采取“诱”、“导”、“讽”的“栽培涵养之方”；（3）教学内容上，主张发挥诗、书、礼等各门课程多方面的教育作用；（4）教学活动要注意多种形式搭配进行，在教学组织形式上，主张分班教学。

## 7. 民办公助

【答案】是革命根据地办学的一种形式，就是由群众集资、出力自己办学，主要是家长和学生通过劳动来解决资金和人才问题，也采用集资、提取结余、开学田、组织文教合作社等方式来筹集办学资金，政府则给予方针上的指导、物质上的补助和师资上的支援。

## 8. 六艺

【答案】是西周官学的基本教育内容，即礼、乐、射、御、书、数，有“大艺”、“小艺”之分，书、数是小艺，主要是小学课程，礼、乐、射、御，作为大艺，是大学的课程。汉代以后也把经孔子整理并作为教材的《诗》、《书》、《礼》、《易》、《乐》、《春秋》称为“六艺”。

## 9. 庚款兴学

【答案】1900年八国联军侵华后向清政府索取了巨款的战争赔款，是为“庚子赔款”，后列强退还部分赔款，用于在中国兴办教育事业，史称“庚款兴学”。退还庚款的总倡导者是美国，1908年，美国政府决定将应得的赔款的一半，作为派遣留学生赴美国的费用，并在北京创办了一所留美学校，即清华学堂（清华大学的前身）。“庚款兴学”反映了列强对中国加强了精神和文化方面的影响渗透。

## 10. 苏湖教法

【答案】是北宋教育家胡瑗在苏州、湖州讲学时采用的一种教学及教学管理方法，其主要做法是设立经义斋和治事斋，创行分斋教学制度。经义斋主修六经经义，属“明体”之学，培养高级统治人才；治事斋分“治民、讲武、堰水、历算”等科，属“达用”之学，培养专业人才。学生可以主修一科，兼学一个或几个副科。胡瑗的苏湖教法是中国教育史上最早创立的分科教学和学科的必修、选修制度，在世界教育史上也是最早的。

## 11. 次相授受

【答案】是汉代私学的教学方法或制度。即先由教师教给先来的高足弟子，再由高足弟子分头去教其他弟子。董仲舒是最早采用这种方法的大师，比英国的导生制要早近两千年。这种“滚雪球”方式的教学，可以在师资力量有限的情况下，有效地扩大教育的范围，缺点是弟子的转授毕竟不如教师直接传授。

## 12. 大职业教育主义

【答案】是近代著名教育家黄炎培1925年12月提出的职业教育思想。所谓大职业教育主义，就是强调职业教育应参加到改革社会的政治活动中去，不能只限于教育自身的范围，办职业教育也不能只从资本家愿望考虑，而应顾及到劳动人民的利益、需要和可能。黄炎培的这一思想构成了中华职业教育社的一个思想基础，并在它的指导下促进了职业教育实践的发展。

## 13. 京师大学堂

【答案】京师大学堂是1898年戊戌变法时建立的全国最高学府。大学堂除大学外，兼设中学堂、小学堂，分别班次，循级而升，同时附设师范斋（实建于1902年，为北京师范大学前身）。大学堂中西兼学，课程分普通学和专门学两类。建学目的是要作为全国学堂的表率，最初还兼有统辖各省学堂的职责。辛亥革命后，改名为北京大学。

## 14. 学在官府

【答案】学在官府是对西周教育制度的高度概括，也是我国奴隶社会教育制度的重要特征，主要体现在①礼不下庶人，学术和教育为王宫及各级政府把持，礼器也全由官府掌握，民间没有条件举行学术活动，更无学校。②官师不分，学校设在官府之中，官吏既是教育官员，也是学校教师。③政教合一，教育机构与行政机构不分，教育与行政合一。

## 15. 明人伦

【答案】“明人伦”是孟子提出的学校教育的目的，所谓“明人伦”就是“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”。后世也称为“五伦”。孟子着眼于处理好五种最基本的人际关系，其目的在于维护上下尊卑的社会秩序和道德观念。

## 16. 学部

【答案】是清末中央教育行政机构，1905年正式设立。它是在清末新式教育获得一定的发展，第一部近代学制颁布实施的背景下设立的。学部与政府其他各部并列，长官称尚书，下设五司：总务司、专门司、普通司、实业司、会计司。

## 17. “有教无类”

【答案】是孔子的办学方针，它规定了孔子办私学的教育对象，其基本含义是，不分华夷，无别贵贱，扩大受教育的对象，使那些愿意学习而在学力、经济条件和时间上又允许的人，都可有受教育的权力和机会。这一教育主张顺应了社会历史进步潮流，打破了少数奴隶主贵族对文化教育的垄断。扩大了受教育的范围，符合教育事业的发展趋势。

## 18. 虚壹而静

【答案】是荀子提出主张培养的学习态度，强调学习要专心有恒。虚，即虚心，就是不要先入为主；壹，即专心，不要一心二用，也不以已有的知识或见解排斥对新知识或见解的研究和掌握；静，即静心，不能用胡思乱想或情感的冲动来扰乱人的理智和正常的思维活动。

## 19. 三舍法

是北宋王安石改革太学体制中创立的教学管理方法。即

【答案】太学生员按等差分隶于外舍、内舍、上舍。学员依学业程度，定期考试，依次升舍。初入学为外舍生，每年经内舍试，按名额升内舍，内舍生则经上舍试按名额升入上舍。上舍生按等级可取得科举考试的相应资格，其上等生可相当于科举及第，由太学推荐朝廷授以官职。三舍法强化了学校的职能，一定程度上也使太学学业与入仕做官直接挂钩，提高了学校教育的地位。

## 20. 小先生制

【答案】是陶行知在生活教育实践中倡导并推广实施的一种教育组织形式，即在儿童教育中采取大的教小的，会的教不会的方法。1932年，陶行知在上海与宝山之间筹办了山海工学团，在其中的儿童工学团里采用了小先生制。陶行知把“小先生制”看作是普及教育中“攻破先生关”的有效手段。“小先生制”对解放区的普及教育活动也起到了积极的作用。

## 21. 勤工俭学运动

【答案】1915年，蔡元培等人创立了“勤工俭学会”，用勤工俭学的方法吸引有志青年到法国留学，目的是学习西方先进文明和科学技术，以此来富国强兵。“五四”以后，勤工俭学运动的性质发生了变化，一批早期共产主义者参加了这项运动。勤工俭学运动造就了一批早期无产阶级革命家和具有共产主义思想的教育家，并通过工读实践，为知识分子与工人结合，教育与生产劳动结合，作出了有益的尝试。

## 22. 南洋公学

【答案】是中国近代较早出现的新式学校，1897年由盛宣怀在上海筹办。设有师范院、外院、中院和上院，分别为师范教育、小学教育、中学教育和高等教育。南洋公学是中国最早包含大、中、小学和师范教育的教育机构。民国时改建成为上海交通大学。

## 23. 六学二馆

【答案】隋唐时官学有了较完善的发展，唐在隋的基础上，中央设有国子学、太学、四门学、书学、算学、律学六学，六学中前三学似属大学性质，学习儒家经典，后三学似属专科性质。六学属于直系，归国子监统领。此外，唐还设有崇文馆、弘文馆和医学，属于旁系。弘文馆、崇文馆这“二馆”为收藏书籍、校理书籍和研究教授儒家经典三位一体的场所。

## 24. 学田

【答案】是我国封建社会书院或地方官学拥有的资以维持办学的田产，是其办学经费的重要来源。学田在宋代开始盛行，一般由官府赐予书院或地方官学，尤其是一些著名的书院一般都拥有数量较多的学田。

## 25. 明人伦

【答案】“明人伦”是孟子提出的学校教育的目的，所谓“明人伦”就是“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”。后世也称为“五伦”。孟子着眼于处理好五种最基本的人际关系，其目的在于维护上下尊卑的社会秩序和道德观念。

## 26. 苏维埃文化教育建设总方针

【答案】是 1934 年由毛泽东正式提出的，即“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争和阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”。

## 27. 教学相长

【答案】这是《学记》总结出的教学原则，即教与学是教学过程的两个方面，两者相辅相成。它说明了教师本身的学习及教学是两种不同形式的学习，它们相互推动，使教师不断进步，“学”因“教”而日进，“教”因“学”而益深。

## 28. 农民运动讲习所

【答案】是第一次国共合作时期培养农民干部的学校。讲习所采取短训班的形式，从 1924 年到 1926 年共在广州举办了 6 届，后又在武汉举办了第七届，毛泽东同志主持了第 6 届、第 7 届。农民运动讲习所总共培养了 1600 名毕业生，为中国农民运动作出了卓越贡献。

## 29. 监生历事

【答案】它是国子监的一项教学实习制度，是一项培养官吏的重要措施。此制是明洪武五年（1372 年）为满足当时官吏不足的需要创立的，规定凡在监 10 余年者，派到“六部诸司历练政事”，诸司教习政事，并考察其勤惰。历练 3 个月，进行考核，勤谨者送吏部备案待选，仍令历事，遇到官缺，依次取用；平常的再令历练下等的送还国子监读书。监生历事制度，对提高官吏的治事能力有积极意义。

## 30. 黄埔军校

【答案】是国共合作时期培养军事干部的学校，其正式名称是“中国国民党陆军军官学校”，创立于 1924 年 5 月，1926 年更名为中国国民党中央军事政治学校，因校址设于广州黄埔岛上，习惯上称之为“黄埔军校”。孙中山亲任军校总理，蒋介石任校长。周恩来、叶剑英等一批共产党员担任了学校重要教学、管理工作。国共合作期间，黄埔学校共办 5 期，毕业生近 7000 人，为中国革命培养了一大批军事、政治人才。

## 31. 京师大学堂

【答案】京师大学堂是 1898 年戊戌变法时建立的全国最高学府。大学堂除大学外，兼设中学堂、小学堂，分别班次，循级而升，同时附设师范斋（实建于 1902 年，为北京师范大学前身）。大学堂中西兼学，课程分普通学和专门学两类。建学目的是要作为全国学堂的表率，最初还兼有统辖各省学堂的职责。辛亥革命后，改名为北京大学。

## 32. 京师同文馆

【答案】是中国近代第一所新式学校，由洋务派于 1862 年创建。它最初是一所外国语专门学校，目的是培养清政府所需要的外事专业人才。1867 年以后陆续增设近代学科，包括算学、天文、地理、矿学等，才成为名副其实的近代学校。1901 年并入京师大学堂。



## 2024 年统考 333 教育综合三套考研模拟试题

## 2024 年统考 333 教育综合考研模拟试题及详细答案解析（一）

## 一、名词解释

## 1. 监生历事制度

【答案】明洪武五年规定，国子监生学习到一定年限，分拨到政府各部门“先习吏事”，史称“监生历事”。监生历事的具体时间不相同，并有考核办法。明朝统治者选派监生历事，起因是为了弥补明初官吏的不足，然而监生通过历事，可以较广泛地接触实际，获得从政的实际经验，有利于他们的成长。因此，明朝监生历事制度，可视为是中国古代大学的教学实习制度。不过，此制实行到后来，监生日增，历事冗滥，已徒具形式，失去了其积极意义。

## 2. 学习动机

【答案】学习动机是学习活动的驱动力量，学习动机的性质、指向和水平不仅影响学习活动的积极性，而且制约学习活动的方向。教师只有对学习动机的理论有比较透彻的理解和掌握，才能有效地组织教学，促使学生积极主动地、有效地学习。

## 3. 努力管理策略

【答案】努力管理策略就是为了维持或促进意志努力，而对自己的学习兴趣、态度、情绪状态等心理因素进行约束和调整，实现学习目标的策略。努力管理策略主要包括归因于努力、调整心境、意志控制和自我强化等策略。

## 4. 恩物

【答案】恩物是福禄培尔为儿童精心设计的游戏材料和教学用品，也即玩具。恩物能发展儿童的创造力和想象力，并可进一步发展“整体”和“部分”的概念，真正的恩物应满足三个条件：（1）能使儿童理解周围世界，又能表达他对于这个客观世界的认识；（2）每种恩物应包含一切前面的恩物，并应预示后继的恩物；（3）每种恩物本身应表现为完整的有秩序的统一观念：整体由部分组成，部分可形成有秩序的整体。

## 5. 分组教学

【答案】分组教学是指按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。分组教学的类型主要有能力分组和作业分组。能力分组，是根据学生的能力发展水平来分组教学的，各组课程相同，学习年限则各不相同。作业分组，是根据学生的特点和意愿来分组教学的，各组学习年限相同，课程则各有不同。

## 6. 课程标准

【答案】课程标准是指在一定课程理论指导下，依据培养目标和课程方案以纲要形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件。

## 7. 《莫雷尔法案》

【答案】1862 年，林肯总统批准了议员莫雷尔提议的莫雷尔法。该法规定，联邦政府按各州在国会的议员人数，拨给每位议员三万英亩土地，各州应将赠地收入开办或资助农业和机械工艺学院。大多数州都将赠地收入用来创办农工学校或在原有的大学内附设农工学院。农工学院的发展开创了高等教育为工农业生产服务的方向，改变了高等教育重理论轻实践的传统。在《莫雷尔法案》的影响下，美国州立农工学院兴起，促进了美国高等教育的发展，形成了美国高等教育的社会服务特性。

## 8. 中体西用

**【答案】**洋务运动的过程实质上是一场对近代西方文明成果的移植过程。如何解决“西学”与中国固有文明之间的关系，洋务派提出典型的方案就是“中体西用”，即在“中学”（又称“旧学”）的主导下肯定“西学”的辅助作用和器用价值。

1861年，冯桂芬在《采西学议》中写道：“如以中国之伦常名教为原本，辅以诸国富强之术，不更善之善者哉？”到19世纪90年代，发表类似观点的人越来越多，而表达方式越来越明确，并逐渐定型于“中学为体，西学为用”。1892年，郑观应在《西学》篇中说：“中学其本也，西学其末也。主以中学，辅以西学”。直到1898年春，张之洞撰成《劝学篇》，围绕“旧学为体，新学为用”的主旨集中阐述，形成了一个比较完整的思想体系。

## 9. 过度教育

**【答案】**过度教育，指由于过分扩张教育，中等、高等教育毕业生数量的快速增长开始超过劳动力市场的实际需求，受教育劳动力面临着知识失业，或者从事了与学历不匹配的工作，结果导致收入下降，教育资源被浪费了。也指施教者所实施的教育超过了学生身心全面健康成长的需要，具体表现为教育内容、方法等超出了社会对同龄人的普遍要求，超出了学生生理、心理成熟程度及现有知识经验水平；主观方面指：教育超出了学生的兴趣、志向等。

## 10. 班主任工作的基本任务

**【答案】**班主任工作的基本任务是：依据我国教育目的和学校的教育任务，协调来自各方面对学生的要求与影响，有计划地组织全班学生的教育活动，做好学生的思想工作，并对他们的学习、劳动、工作、课外活动和课余生活等全面负责，把班培养成为积极向上的集体，使每个学生在德、智、体、美等方面都得到充分的发展，形成良好的个性。

## 11. 形式教学阶段

**【答案】**赫尔巴特的教学形式阶段理论指出，任何教学活动都必须是井然有序的，都要经过四个阶段：  
（1）明了（或清晰）。兴趣活动出于注意阶段，教师采用直观教具和讲解的方法使学生获得清晰的表象。  
（2）联合（或联想）。兴趣活动处于获得新观念前的期待阶段，教师运用分析的教学方法。  
（3）系统。兴趣活动正处于要求阶段，需要采用综合的教学方法，使新旧观念间的联合系统化，从而获得新的概念。  
（4）方法。兴趣活动处在行动阶段，学生要通过练习巩固新习得的知识。

## 12. 终身教育

**【答案】**终身教育是20世纪50年代中期产生于法国的一种基于理论，60年代后在世界上得到了广泛的传播。终身教育的主要代表人物是法国成人教育理论家和活动家朗格郎。终身教育理论的观点主要有：  
（1）教育应该能够在每一个人需要的任何时刻以最好的方式提供必需的知识和技能。  
（2）终身教育包括了教育的各个方面、各项内容，从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展，包括一切正规教育、非正规教育以及非正式教育，也包括了在教育发展过程中的各个阶段之间的紧密而有机的内在联系。  
（3）终身教育是现代社会的需要；终身教育没有固定的内容和方法；终身教育是未来教育发展的战略，对于实现教育机会均等和建立学习化社会有积极意义。

## 13. 道尔顿制

**【答案】**1920年，美国的柏克赫斯特在马萨诸塞州道尔顿中学创建了一种新的教学组织形式，人们称之为道尔顿制。按道尔顿制，教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立完成作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

道尔顿制最显著的特点在于重视学生自学和独立完成作业，在良好的条件下，有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能。

#### 14. 知识

**【答案】**知识是认识的结果，是经验的有组织的信息系统，主要承载知识“是什么”的问题；知识是认识的过程，是求知的方法，主要指向“怎么用”知识的范畴；知识既是事实、经验的系统，更是人们对这种知识的分析、判断、选择和运用，知识在本质上不是不变的真理，而是不断更新或扩展的过程。

#### 15. 最近发展区

**【答案】**维果茨基认为，在进行教学时，必须注意到儿童有两种发展水平：一种是儿童的现有发展水平；另一种是即将达到的发展水平。维果茨基把两种水平之间的差异称为“最近发展区”，即独立解决问题的真实发展水平和在成人指导下或与其他儿童合作情况下解决问题的潜在发展水平之间的差距。维果茨基认为，弄清楚儿童发展的两种水平，即最近发展区，将会大大提高教学对儿童心理发展的作用。

#### 16. 德育方法

**【答案】**德育方法是指用为完成教育任务、达到德育目的，教育者和受教育者在教育活动中所采取各种方式总称。它包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。我国中小学德育的一般方法有：说服、榜样、锻炼、修养、陶冶、奖惩等。各种德育方法无所谓优劣好坏，选用何种方法，需要充分考虑多种因素，才能有助于学校德育工作的实施。

#### 17. “中体西用”

**【答案】**洋务运动的过程实质上是一场对近代西方文明成果的移植过程。如何解决“西学”与中国固有文明之间的关系，洋务派提出典型的方案就是“中体西用”，即在“中学”（又称“旧学”）的主导下肯定“西学”的辅助作用和器用价值。

1861年，冯桂芬在《采西学议》中写道：“如以中国之伦常名教为原本，辅以诸国富强之术，不更善之善者哉？”到19世纪90年代，发表类似观点的人越来越多，而表达方式越来越明确，并逐渐定型于“中学为体，西学为用”。1892年，郑观应在《西学》篇中说：“中学其本也，西学其末也。主以中学，辅以西学”。直到1898年春，张之洞撰成《劝学篇》，围绕“旧学为体，新学为用”的主旨集中阐述，形成了一个比较完整的思想体系。

#### 18. 动机

**【答案】**动机，在心理学上一般被认为涉及行为的发端、方向、强度和持续性。动机为名词，在作为动词时则多称作“激励”。在组织行为学中，激励主要是指激发人的动机的心理过程。通过激发和鼓励，使人们产生一种内在驱动力，使之朝着所期望的目标前进的过程。

#### 19. 德育原则

**【答案】**德育原则是教师对学生进行德育应该遵循的基本要求。它以个体品德发展规律和社会发展要求为依据，概括了德育实践的宝贵经验，反映了德育过程的规律性。现阶段我国学校的德育原则主要有：理论和生活相结合原则，疏导原则，长善救失原则，严格要求与尊重学生相结合原则，因材施教原则，在集体中进行教育原则，教育影响一致性和连贯性原则等。

#### 20. 掌握知识和发展智力的关系

**【答案】**智力的发展与知识的掌握二者相互依存、相互促进，在教学过程中，学生智力的发展依赖于他们知识的掌握。同时，学生对知识的掌握又依赖于他们的智力发展。生动活泼地理解和创造性地运用知识才能有效地发展智力。在教育实践中要防止单纯抓知识教学或只重智力发展的片面性。

#### 21. 教育目的

**【答案】**教育目的是把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总要求，是学校教育所要培养的人的质量规格。从内涵上看，教育目的概念有广义和狭义之分。广义的教育目的是指存在于人的头脑之中的对受教育者的期望和要求。狭义的教育目的是指由国家提出的教育总目的和各级各类学校的教育目标，以及

课程与教学等方面对所培养的人的要求。

## 22. 赫尔巴特的教育目的论

【答案】赫尔巴特认为教育最高和最基本的目的即必要的目的是道德。教育的根本目的是养成五种道德观念。在必要的目的之后才是可能的目的，指与儿童未来所从事职业有关的目的。这种目的应该是多方面的。教育的目的还要发展这种多方面的兴趣，使人的各种能力得到和谐的发展，也即兴趣的多方面性。

## 23. 道德情感

【答案】道德情感是个人道德意识的构成因素。指人们依据一定的道德标准，对现实的道德关系和自己或他人的道德行为等所产生的爱憎好恶等心理体验。

## 24. 真实验设计

【答案】在随机化原则基础上分配被试，能够充分控制全部内在的无效变异源和外无关因素的影响，以获得比较准确的实验结果的设计。它是相对于准实验设计而言的。所谓真实验设计是在各种设计方法中要求控制条件最严密、操纵自变量最有效和测定记录因变量最准确的一种。为了达到这些目标，常常需要将这类研究置于实验室条件下进行，也称为实验室研究设计。

## 25. “五项竞技”

【答案】斯巴达教育的内容，包括赛跑、跳跃、摔跤、掷铁饼和投标枪。在 7~18 岁的公共教育场和 18~20 岁埃弗比学习中都要学习的内容。斯巴达教育的唯一目的是训练身体健壮、热爱祖国、吃苦耐劳、富于自制、遵守法律、服从命令、勇于作战的武士。“五项竞技”有助于培养孩子良好的体魄。

## 26. 教育目的

【答案】教育目的是把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总要求，是学校教育所要培养的人的质量规格。广义的教育目的是指存在于人的头脑之中的对受教育者的期望和要求。狭义的教育目的是指由国家提出的教育总目的和各级各类学校的教育目标，以及课程与教学等方面对所培养的人的要求。

## 27. 教育

【答案】教育是一种培养人的活动。教育的广义定义一般是指：凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育。教育的狭义定义主要针对“学校教育”，指教育者根据一定的社会或阶级的要求，遵循受教育者身心发展的规律，有目的，有计划，有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。现代教育是教师为主导的，师生之间互动的交互过程

## 28. 学习策略

【答案】学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和。其中，学习过程中用来进行信息加工的策略称为学习认知策略，用来调节控制学习过程，保障信息加工过程有效进行的学习策略则称为学习监控策略。

## 29. 《颜氏家训》

【答案】我国南北朝至隋著名教育家颜之推的代表作。在《颜氏家训》中，颜之推用大量的历史和现实的事例阐发深刻的道理，把封建士大夫的立身、治家、修学、处事等问题都包括在其中，使它成为我国封建时代家训的集大成之作，成为中国封建社会第一部完整而系统地论述家庭教育的教科书。

## 30. 智育

【答案】智育是授予学生系统的科学文化知识、技能和发展他们智力的教育。它能够帮助学生认识自然规律、社会规律，提高分析和解决问题的能力，掌握从事社会主义现代化建设和各种社会工作的实际本领。所以，智育也是全面发展教育的重要组成部分。



附赠重点名校：教育综合 2014-2022 年考研真题汇编（暂无答案）

第一篇、2022 年教育综合考研真题汇编

2022 年汕头大学 333 教育综合考研专业课真题

汕头大学 2022 年攻读硕士学位研究生入学考试试题

科目代码：333

科目名称：教育综合

适用专业：教育管理、学科教学（语文）、学科教学（数学）

学科教学（英语）、学科教学（思政）

考生须知

答案一律写在答题纸上，答在  
试题纸上的不得分！请用黑色字迹  
签字笔作答，答题要写清题号，不  
必抄原题。

本试卷共三大题，14 小题，满分 150 分，考试时间 3 小时。

一、名词解释题：1-6 题，每题 5 分，共 30 分。请将答案写在答题纸上。

1. 教育规律
2. 活动课程
3. 教学
4. 教育制度
5. 强化
6. 学习动机

二、简答题：7-10 题，每题 10 分，共 40 分。请将答案写在答题纸上。

7. 请简述中小学常用的教学方法。
8. 请简述教师劳动的特点。
9. 请简述科举制对教育的消极影响。
10. 请简述杜威的教育思想。

三、分析论述题：11-14 题，每题 20 分，共 80 分。请将答案写在答题纸上。

11. 请结合实际分析如何培养班集体。
12. 孔子对教育在人的发展过程中起关键性作用持肯定态度，他在中国历史上首次提出“性相近也，习相远也”。你如何理解这一观点？请联系实际进行论述。
13. 为了克服学校教育中家庭式的个别教学的弊端并普及教育，夸美纽斯提出了“班级授课制”。请分析论述班级授课制的历史作用及其局限。
14. 道德品质的形成过程是个体逐渐习得各项社会规范的过程，是长期社会化的过程。在这个过程中，由于外界客观环境和个体发展的主观因素影响，儿童和青少年不可避免会出现各种品德不良问题。请结合实际，分析论述品德不良的成因及其矫正方法。

2022 年南京师范大学 333 教育综合考研专业课真题

南京师范大学

2022 年硕士研究生入学考试初试试题 (A 卷)

科目代码及名称: 333 教育综合

满分: 150 分

考生注意: ①认真阅读答题纸上的注意事项; ②所有答案必须写在答题纸上, 写在本试题纸或草稿纸上均无效; ③本试题纸须随答题纸一起装入试题袋中交回!

一、单项选择题 (每小题 2 分, 共 20 分)

- 我国历史上最早专门论述教学问题的著作是 ( )。  
A. 《学记》 B. 《礼记》 C. 《史记》 D. 《左传》
- 美国心理学家华生认为, 给他一打健康的婴儿, 都能培养成著名的学者这体现了 ( )。  
A. 遗传决定论 B. 环境决定论 C. 教师决定论 D. 儿童决定论
- 我国古代教育内容中的“六艺”和西方古代教育内容中的“七艺”属于 ( ) 课程。  
A. 学科 B. 活动 C. 综合 D. 融合
- 布鲁纳认为, 学习的目的是以 ( ) 的方式把学科的基本结构转化为认知结构。  
A. 接受学习 B. 意义学习 C. 发现学习 D. 观察学习
- 先前学习对于后继学习的影响是 ( )。  
A. 正迁移 B. 负迁移 C. 顺向迁移 D. 逆向迁移
- 人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断被叫做 ( )。  
A. 自我效能感 B. 自信 C. 自我同一性 D. 自我概念
- 西周时期, 设在王都的大学和小学总称为 ( )。  
A. 辟雍 B. 泮宫 C. 国学 D. 乡学
- 唐代地方府州一级的官学类型主要有经学、医学和 ( )。  
A. 律学 B. 崇玄学 C. 书学 D. 算学
- 梁启超提出中国应从编写儿童教学用书入手, 对儿童教育进行改革。其中, 教儿童联字成句, 联句成篇方法的书是 ( )。  
A. 识字书 B. 门径书 C. 歌诀书 D. 文法书
- 苏格拉底除教授政治和人生所需的各种实际知识外, 第一次被他列为必须的学习科目是 ( )。  
A. 几何 B. 伦理 C. 雄辩术 D. 唱歌

二、名词解释 (每小题 5 分, 共 20 分)

- 学制
- 掌握学习策略
- 虚心涵泳
- 葛雷制

三、辨析题 (每小题 10 分, 共 30 分, 要求判断正误并陈述理由)

- 文化本身就是一种教育力量。
- 要尽力引导学生将学习上的成功和失败归结为个人能力。

3. 贺拉斯·曼将师范教育视为提高公立学校教育质量的重要手段。

#### 四、简答题（每小题 10 分，共 40 分）

1. 如何理解教育的相对独立性。
2. 请简述课程的内涵。
3. 请简述近代洋务学堂的特点。
4. 请简述《巴特勒法》的主要内容。

#### 五、论述题（每小题 20 分，共 40 分）

1. 论述新课程理念指导下有效教学设计如何体现新思维。
2. 如何提高学生的问题解决能力？

## 2022 年扬州大学 333 教育综合考研专业课真题

## 扬州大学

## 2022 年硕士研究生招生考试初试试题（ A 卷）

科目代码 333 科目名称 教育综合 满分 150

注意：① 认真阅读答题纸上的注意事项；② 所有答案必须写在答题纸上，写在本试题纸或草稿纸上均无效；③ 本试题纸须随答题纸一起装入试题袋中交回！

## 一、名词解释题（共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分）

1. 课程标准
2. 学校管理
3. 编码与组织策略
4. 平民教育运动
5. 教育目的
6. 苏格拉底方法

## 二、简答题（共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

1. 简答现代教育的主要特征
2. 简答百日维新中的教育改革内容
3. 简答影响学习动机的内部条件
4. 简答现阶段我国学校的主要德育原则

## 三、论述题（共 4 小题，每小题 20 分，共 80 分）

1. 论述高尚师德的具体表现及其养成策略
2. 论述杜威的“教育无目的”思想，并分析该思想对当代教育的启示
3. 评述科尔伯格的道德认知发展理论
4. 论述课程的主要类型及其基本蕴涵

以上为本书摘选部分页面仅供预览，如需购买全文请联系卖家。

全国统一零售价： **¥ 280.00元**

卖家联系方式： 客服电话： 17165966596（同微信）

微信扫码加卖家好友：

### 微信客服

购买资料 | 咨询问题 | 加我好友



长按二维码加官方微信客服  
实时客服在线一对一回复

### 考研内部群

笔记文档 | 资源更新 | 免费加入



长按二维码加入考研云内部群  
群内每天发笔记及重点更新目录