

全国重点名校系列

新版

全国硕士研究生招生考试 考研专业课精品资料

【电子书】2024年肇庆学院

801教育管理学考研精品资料

策划：辅导资料编写组

真题汇编 直击考点
考研笔记 突破难点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分子长学姐推荐



【初试】2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清 PDF 电子版支持打印，考研推荐资料。

一、重点名校真题汇编

1. 附赠重点名校：教育管理学 2010-2022 年考研真题汇编（暂无答案）

说明：赠送重点名校考研真题汇编，因不同院校真题相似性极高，甚至部分考题完全相同，建议考生备考过程中认真研究其他院校的考研真题。

二、2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研资料

2. 《教育管理学》考研相关资料

（1）《教育管理学》[笔记+课件+提纲]

①肇庆学院 801 教育管理学之《教育管理学》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段推荐资料。

②肇庆学院 801 教育管理学之《教育管理学》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③肇庆学院 801 教育管理学之《教育管理学》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

（2）《教育管理学》考研核心题库（含答案）

①肇庆学院 801 教育管理学考研核心题库之《教育管理学》名词解释精编。

②肇庆学院 801 教育管理学考研核心题库之《教育管理学》简答题精编。

③肇庆学院 801 教育管理学考研核心题库之《教育管理学》论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

（3）《教育管理学》考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习推荐。

③2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺推荐资料。

三、电子版资料全国统一零售价

3. 本套考研资料包含以上一、二部分（高清 PDF 电子版，不含教材），全国统一零售价：[¥]

特别说明：

①本套资料由本机构编写组按照考试大纲、真题、指定参考书等公开信息整理收集编写，仅供考研复习参考，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权、请联系我们将立即处理。

②资料中若有真题及课件为免费赠送，仅供参考，版权归属学校及制作老师，在此对版权所有者表示感谢，

如有异议及不妥，请联系我们，我们将无条件立即处理！

四、2024 年研究生入学考试指定/推荐参考书目（资料不包括教材）

4. 肇庆学院 801 教育管理学考研初试参考书

《教育管理学》（第 3 版），陈孝彬等主编，北京师范大学出版社，2008 年

五、本套考研资料适用院系

教育科学学院

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面	1
目录	4
2024 年肇庆学院 801 教育管理学备考信息	10
肇庆学院 801 教育管理学考研初试参考书目	10
肇庆学院 801 教育管理学考研招生适用院系	10
2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研核心笔记	11
《教育管理学》考研核心笔记	11
第 1 章 教育管理学的性质和特点	11
考研提纲及考试要求	11
考研核心笔记	11
第 2 章 现代教育管理的基本概念	16
考研提纲及考试要求	16
考研核心笔记	16
第 3 章 现代教育管理的理论基础及其流派	22
考研提纲及考试要求	22
考研核心笔记	22
第 4 章 教育行政体制	35
考研提纲及考试要求	35
考研核心笔记	35
第 5 章 教育行政组织及教育行政机关工作人员	38
考研提纲及考试要求	38
考研核心笔记	38
第 6 章 教育政策与法律	41
考研提纲及考试要求	41
考研核心笔记	41
第 7 章 教育计划	45
考研提纲及考试要求	45
考研核心笔记	45
第 8 章 教育督导	48
考研提纲及考试要求	48
考研核心笔记	48
第 9 章 教育财政	51
考研提纲及考试要求	51
考研核心笔记	51
第 10 章 教育课程行政	54
考研提纲及考试要求	54

考研核心笔记.....	54
第 11 章 教师人事行政	56
考研提纲及考试要求.....	56
考研核心笔记.....	57
第 12 章 教育信息的管理与公开	62
考研提纲及考试要求.....	62
考研核心笔记.....	62
第 13 章 学校效能与学校改进	68
考研提纲及考试要求.....	68
考研核心笔记.....	68
第 14 章 学校管理过程	76
考研提纲及考试要求.....	76
考研核心笔记.....	76
第 15 章 学校组织管理	84
考研提纲及考试要求.....	84
考研核心笔记.....	84
第 16 章 学校质量管理	89
考研提纲及考试要求.....	89
考研核心笔记.....	89
第 17 章 学校建筑管理	94
考研提纲及考试要求.....	94
考研核心笔记.....	94
第 18 章 学校公共关系管理	107
考研提纲及考试要求.....	107
考研核心笔记.....	107
第 19 章 学校领导	120
考研提纲及考试要求.....	120
考研核心笔记.....	120
2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研辅导课件	125
《教育管理学》考研辅导课件.....	125
2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研复习提纲	189
《教育管理学》考研复习提纲.....	189
2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研核心题库	195
《教育管理学》考研核心题库之名词解释精编.....	195
《教育管理学》考研核心题库之简答题精编.....	208
《教育管理学》考研核心题库之论述题精编.....	229
2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研题库[仿真+强化+冲刺].....	256

肇庆学院 801 教育管理学考研仿真五套模拟题	256
2024 年教育管理学五套仿真模拟题及详细答案解析 (一)	256
2024 年教育管理学五套仿真模拟题及详细答案解析 (二)	262
2024 年教育管理学五套仿真模拟题及详细答案解析 (三)	268
2024 年教育管理学五套仿真模拟题及详细答案解析 (四)	274
2024 年教育管理学五套仿真模拟题及详细答案解析 (五)	281
肇庆学院 801 教育管理学考研强化五套模拟题	288
2024 年教育管理学五套强化模拟题及详细答案解析 (一)	288
2024 年教育管理学五套强化模拟题及详细答案解析 (二)	295
2024 年教育管理学五套强化模拟题及详细答案解析 (三)	301
2024 年教育管理学五套强化模拟题及详细答案解析 (四)	308
2024 年教育管理学五套强化模拟题及详细答案解析 (五)	315
肇庆学院 801 教育管理学考研冲刺五套模拟题	321
2024 年教育管理学五套冲刺模拟题及详细答案解析 (一)	321
2024 年教育管理学五套冲刺模拟题及详细答案解析 (二)	327
2024 年教育管理学五套冲刺模拟题及详细答案解析 (三)	334
2024 年教育管理学五套冲刺模拟题及详细答案解析 (四)	341
2024 年教育管理学五套冲刺模拟题及详细答案解析 (五)	347
附赠重点名校：教育管理学 2010-2022 年考研真题汇编 (暂无答案)	353
第一篇、2022 教育管理学考研真题汇编	353
2022 年汕头大学 801 教育管理学考研专业课真题	353
2022 年扬州大学 813 教育管理学考研专业课真题	354
2022 年南京师范大学 820 教育管理学考研专业课真题	355
2022 年武汉工程大学 855 教育管理学考研专业课真题	357
2022 年湖南师范大学 953 教育管理学考研专业课真题	360
第二篇、2021 教育管理学考研真题汇编	361
2021 年中国海洋大学 942 教育管理学考研专业课真题	361
2021 年安徽师范大学 825 教育管理学考研专业课真题	362
2021 年湖南师范大学 953 教育管理学考研专业课真题	363
2021 年汕头大学 801 教育管理学考研专业课真题	364
2021 年扬州大学 813 教育管理学考研专业课真题	365
第三篇、2020 教育管理学考研真题汇编	366
2020 年扬州大学 813 教育管理学考研专业课真题	366
2020 年杭州师范大学 818 教育管理学考研专业课真题	367
2020 年赣南师范大学 923 教育管理学考研专业课真题	369
2020 年中国海洋大学 942 教育管理学考研专业课真题	371
2020 年安徽师范大学 825 教育管理学考研专业课真题	372
2020 年汕头大学 801 教育管理学考研专业课真题	373
第四篇、2019 教育管理学考研真题汇编	374

2019 年安徽师范大学 825 教育管理学考研专业课真题.....	374
2019 年赣南师范大学 923 教育管理学考研专业课真题.....	375
2019 年杭州师范大学 818 教育管理学（二）考研专业课真题.....	378
2019 年杭州师范大学 825 教育管理学（一）考研专业课真题.....	380
2019 年湖南师范大学 953 教育管理学考研专业课真题.....	382
2019 年江苏大学 813 教育管理学考研专业课真题.....	384
2019 年闽南师范大学教育管理学考研专业课真题.....	385
2019 年宁波大学 824 教育管理学考研专业课真题.....	388
2019 年汕头大学 801 教育管理学考研专业课真题.....	390
2019 年扬州大学 813 教育管理学考研专业课真题.....	391
2019 年中国海洋大学 942 教育管理学考研专业课真题.....	392
第五篇、2018 教育管理学考研真题汇编	393
2018 年杭州师范大学 829 教育管理学（一）考研专业课真题.....	393
2018 年杭州师范大学 839 教育管理学（二）考研专业课真题.....	395
2018 年湖南农业大学 839 教育管理学考研专业课真题.....	397
2018 年湖南师范大学 839 教育管理学考研专业课真题.....	400
2018 年江苏大学 813 教育管理学考研专业课真题.....	401
2018 年聊城大学 804 教育管理学考研专业课真题.....	402
2018 年南京航空航天大学 937 教育管理学考研专业课真题.....	403
2018 年南京师范大学 822 教育管理学考研专业课真题.....	404
2018 年延安大学 827 教育管理学考研专业课真题.....	405
2018 年扬州大学 813 教育管理学考研专业课真题.....	406
第六篇、2017 年教育管理学考研真题汇编	407
2017 年安徽师范大学 825 教育管理学考研专业课真题.....	407
2017 年湖南农业大学 843 教育管理学考研专业课真题.....	408
2017 年江苏大学 813 教育管理学考研专业课真题.....	409
2017 年江西师范大学 874 教育管理学考研专业课真题.....	410
2017 年南京师范大学 822 教育管理学考研专业课真题.....	411
2017 年四川理工学院 814 教育管理学一考研专业课真题.....	413
2017 年扬州大学 813 教育管理学考研专业课真题.....	415
第七篇、2016 年教育管理学考研真题汇编	416
2016 年赣南师范大学 923 教育管理学考研专业课真题.....	416
2016 年淮北师范大学 841 教育管理学考研专业课真题.....	418
2016 年江苏大学 813 教育管理学考研专业课真题.....	419
2016 年青岛大学 881 教育管理学考研专业课真题.....	420
2016 年青岛大学 897 教育管理学考研专业课真题.....	424
2016 年四川理工学院 814 教育管理学一 A 考研专业课真题.....	428
2016 年扬州大学 813 教育管理学考研专业课真题.....	429
2016 年中山大学 833 教育管理学考研专业课真题.....	430
第八篇、2015 年教育管理学考研真题汇编	431

2024 年肇庆学院 801 教育管理学备考信息

肇庆学院 801 教育管理学考研初试参考书目

《教育管理学》（第 3 版），陈孝彬等主编，北京师范大学出版社，2008 年

肇庆学院 801 教育管理学考研招生适用院系

教育科学学院

2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研核心笔记

《教育管理学》考研核心笔记

第 1 章 教育管理学的性质和特点

考研提纲及考试要求

- 考点：教育管理学的学科性质
- 考点：现代教育管理学产生的背景和条件
- 考点：教育管理学的特点
- 考点：教育管理学内容的三个层次
- 考点：教育管理学的教与学

考研核心笔记

1. 教育管理学的学科性质

(1) 教育管理学的定义

① 广义的教育管理学

广义的教育管理学是指以整个国家教育系统的管理作为研究的对象，以中央或地方的教育法令、法规为指导，遵循教育的客观规律，对整个教育行政系统和各级各类学校组织进行规划、组织、指导、协调和控制，使有限的教育资源得到合理配置，以实现管理目标优化的一门现代科学。

狭义的教育管理学

狭义的教育管理学是以一定类型的学校组织作为自己研究的对象，构建学校和社区环境之间的和谐关系，建立和健全学校组织及其运行机制，优化办学资源，调动全校人员的积极性和创造性，以全面提高教育质量，培养合格人才为目标的一门现代科学。

② 教育管理学的性质

a. 教育管理学是一门社会学科教育是一种社会现象，它存在于一定的社会环境之中，社会环境中各个因素对教育的存在与发展有着激励或制约的双重作用。

b. 教育管理学是教育科学的组成部分，又是管理科学的一个分支一方面。

教育管理学研究对影响教育质量和效益的诸因素如何进行组合，因此，教育管理学就成为教育科学中一个重要组成部分。另一方面，教育管理学又把教育和管理结合起来，研究如何按照教育的客观规律来管理教育，对影响教育质量和效益的各个要素进行规划、组织、指导、协调和控制，因此，它又是管理科学的一个分支。

c. 教育管理学的文化性

世界各国的教育管理理论与方法有其共同的地方，同时也存在着许多差异。这些差异除了经济与物质条件上的差异之外，主要表现为观念形态和文化传统的差异。中华民族的文化传统是我国处理教育工作各方面关系的基本原则。

2. 教育管理学的特点

(1) 教育管理学是增长智慧的科学。

管理需要智慧、经验和勇气，教育管理学是一门启迪思考、开阔眼界、增长智慧的科学。

(2) 教育管理学是富有挑战性的科学

管理者不能仅靠从历史文献、前人的科学著作以及各种法令、法规中找到现成的答案来解决新问题，教育管理学就是让人学会如何迎接挑战，同自己的困境做斗争的科学。

(3) 教育管理学是价值的科学

在教育管理实践中，处理问题要经过三个阶段：识别信息、价值判断和行为选择。每个管理者都有自己的价值观念体系，作为管理行为的准则。

(4) 教育管理学是权变性的科学一切管理工作都要从实际出发，因时、因地、因人制宜。既要有高度的原则性，又要灵活地选择管理方式和方法。

(5) 教育管理学是行动的科学

无论是改造一个旧的或有缺陷的教育系统，还是构建一个新的教育系统都需要管理者的规划、策略、运筹的技能和办法。教育管理重在行动，重在效益。

3. 现代教育管理学产生的背景和条件

(1) 据美国著名教育管理学家罗尔德·坎贝尔的看法，从 20 世纪初开始，教育管理才成为学术研究和实践活动的一个独特领域。直到第二次世界大战以后，教育管理才逐步成为一门独立的科学。

(2) 从古典的教育管理模式向现代教育管理模式演变是受着三种因素的影响：

①现代教育管理理论的产生是教育事业自身发展的需要。教育作为一种社会事业在其生存和发展过程中，必须处理好教育同外部环境的关系，以及教育内部各个因素之间的关系。这些问题的解决都需要通过科学研究的方法，从理论和实际的结合上做出回答，这就是教育事业的改革和发展呼唤着教育管理理论的产生。

②现代科学技术的进步为教育管理理论的产生提供了可能性。在教育管理领域中，教育科学工作者把调查、统计、测量、评价、预测、诊断、实验、预算之类的理论和方法应用到教育管理之中。如果没有现代科学技术所提供的认识工具和科学方法，教育管理的现代化、科学化是不可能的。

③现代企业管理理论和方法的成就对教育管理理论的辐射作用。现在学校管理中广泛采用的目标管理、质量管理、校园文化管理和人的行为管理都是借鉴企业管理的理论和办法。现代企业管理理论和办法对教育管理发生了很大的影响，推动了现代教育管理理论的发展。

4. 教育管理学内容的三个层次

(1) 教育事业的管理

当前我国教育事业的管理要解决以下方面的问题：

①教育要面向 21 世纪，培养跨世纪人才，在教育的宏观管理上需要做好哪些理论上和实际上的准备？

②在实行科教兴国的战略方针中，什么样的科学和什么样的教育才能兴国？

③如何从理论上提高认识，在办法上提高有效性，正确处理我国转型期引发的教育系统的矛盾？

④如何实现教育由“应试教育”向素质教育转轨？

⑤如何制定教育事业的改革和发规划，对各级各类教育的发展速度、规模、类型、结构、数量、质量、领导体制、投资体制、办学体制、评价体制提出明确的要求？

⑥如何明确教育法在教育管理中的地位和它在法律体系中的地位，保障我国教育事业沿着法制的轨道前进？

⑦如何改变中、西部地区教育的落后状态，特别是民族地区的教育和女童教育？

⑧如何改变基础薄弱的学校？

⑨在办学体制上如何改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体，社会各界共同办学的体制？

(2) 对学校和其他教育组织的管理

①学校与社区的关系

每个学校都存在于一定的社会环境之中，社会环境为学校的发展提供了机遇也提出了挑战，教育管理学就是研究如何识别和捕捉机遇，主动去迎接挑战，引导学校走向健康发展的道路。

②学校发展规划和计划

规划和计划就是设计学校的未来，安排学校的未来。制定规划的关键是预测、决策和运筹的科学化、民主化。

③学校的组织建设

学校管理是通过组织来实现的。学校组织无论在组织的层次与结构上，在职务、责任、权利的配置上还是在信息的沟通与联络上都要考虑到文化、科学、教育的特点。

④学校秩序

学校教育质量的提高和工作经验的积累都是建立在稳定、平衡、有序的学校秩序之上的。但学校环境又是动态的，学校管理者就是要在动态的环境下求得新的平衡。

⑤学校教育资源的配置

办学离不开资源，学校管理就是在有限的资源条件下，通过开发和组合，起到增殖的效益。

⑥学校文化与管理机制

运用学校管理机制和文化来调动教职工的积极性和创造性，他们的创造力和才能能否充分发挥，关键在于管理。

(3) 学校管理者的自我管理

①学校管理者的影响力场

学校管理是学校管理者和被管理者相互影响的过程。教育管理学的就是要告诉人们扩大管理者的影响力场，要从自己是否善于正确的使用权力、自己的智能结构完善程度和本人的品德修养等方面来研究改进。

②学校管理者的类型

美国学者布莱克和莫顿在《新管理方格》一书中，按照关心业务的程度和关心人的程度，各自划分为九个等级，然后把关心人的程度和关心业务的程度结合起来，形成了 81 种管理者类型。每个学校管理者都可以对照理论，从管理方格图上找到自己所属的类型，明确自己距离理想的管理者还有多远。

③学校管理者智能结构

学校管理者的管理智能大致有下列五个方面：

- a. 概念的能力；
- b. 决策论证和可行性分析的能力；
- c. 沟通和协调的能力；
- d. 组织实施能力；
- e. 自我反省和评价的能力。学校管理者应该从各个方面努力，完善自己的管理智能结构。

5. 教育管理学的教与学

(1) 学习教育管理学的用处

学习教育管理学有着广泛的用途。

教育管理学的知识主要有两种：一种是职业技能性的知识，如教育调查、教育统计、教育评价、教育测量之类；另一种属于思想方法、价值观念。前一种学会了即能使用，后一种要经过体验、领悟和学习者自己的再创造。

(2) 教好教育管理学的途径与方法

① 教育管理学教学成功的关键是通过教学活动唤起学习者对本学科有较高的期待。

② 教育管理学教学的作用不仅仅是向学习者传授系统的教育管理的基础知识、基本理论和基本技能，而更为重要的是使学习者学会思考，把他们智力的潜能释放出来。

③ 教育管理学教学的难点不在于内容是否深奥，而在于如何把教育管理学的理论基础转化为学习者的信仰和追求。

④ 教育管理学的教学模式是多种多样的。

⑤ 教育管理学教学中容易发生的错误：

- a. 关于教育管理的标准环境和非标准环境问题；
- b. 关于教育的常规管理和例外管理的问题；
- c. 关于教育管理中人与事的关系；
- d. 关于权力在教育管理中如何应用的问题；
- e. 教育管理学的教学起点问题。

【核心笔记】课后思考题详解

什么是教育管理学？这门学科的性质和特点是什么？

答：参见本章复习笔记。

为什么要学习和研究教育管理学？

答：教育管理从 20 世纪初开始成为学术研究和实践活动的一个独特领域，直到第二次世界大战以后，教育管理才逐步成为一门独立的科学。之所以要学习和研究教育管理学，其原因体现在以下方面：

(1) 教育事业改革和发展的要求教育作为一种社会事业在其生存和发展过程中，必须处理好两方面的关系：一是教育同外部环境的关系，其中包括自然环境和社会环境。

二是教育内部各个因素之间的关系。我们要对教育事业发展的规模、速度、类型、结构、布局、质量、效益等问题进行研究，同时，教育事业内部也存在着质量、效益、秩序以及人际关系等问题。这些问题的解决都需要通过科学研究的方法，从理论和实际的结合上做出回答。因此，人们要学习和研究教育管理学

(2) 教育管理者自身素质发展的要求学习教育管理学能够使教育管理者掌握教育管理的客观规律，学会做正确的事和如何正确地做事。

①通过学习教育管理学扩大教育管理者的影响力。教育管理者要扩大自己的影响力，就必须得到组织成员的尊重和信任。如果组织成员对管理者缺乏佩服和信任，管理者的权力再大，也是达不到预期管理目标的。而教育管理学可以告诉管理者如何才能扩大自己的影响力，获得组织成员的尊重和信任。

②通过学习教育管理学可以明确自己所属的管理类型。教育管理者只有清楚了自己的管理类型才能有意地防止管理中容易出现的问题，才能更好地安排组织中的人员结构，才能清楚自己距离理想的管理者还有多远，从而做出改进。而要明确自己所属的管理类型，教育管理者就必须学习教育管理学的相关知识。

③通过学习教育管理学完善教育管理者的智能结构。教育管理者需具备的管理智能结构具体包括下列五个方面：

- a. 概念的能力；
- b. 决策论证和可行性分析的能力；
- c. 沟通和协调的能力；
- d. 组织实施能力；
- e. 自我反省和评价的能力。

这些能力结构的完善要求教育管理者必须全面学习教育管理学。总之，不管从教育事业的发展还是教育工作者个人成长的角度看，学习和研究教育管理理论都有重要意义。

(3) 没有学习过教育管理学的人，只要有管理的职务和权力，同样可以办好教育。你认为着种说法有道理吗？

答：这种说法是错误的。要想办好教育，有效地进行管理，只有管理的职务和权力而没有对教育事业科学的认识和管理者必备的素质是不可能的，一名合格的教育管理者有必要学习教育管理学。

具体分析如下：

①学习教育管理学是科学地进行教育事业管理的需要如何正确处理我国转型期引发的教育系统的矛盾，如何实现教育由“应试教育”向素质教育转轨，如何改变基础薄弱学校等，这些均是教育事业管理的主要内容。可见，要对教育事业进行科学有效的管理，学习教育管理学的相关知识是必需的。

②学习教育管理学是有效地对学校和其他教育组织进行管理的需要对学校和其他教育组织的管理，如学校与社区的关系、学校发展规划和计划、学校的组织建设、学校资源配置、学校文化、管理机制等。因此，管理者必须具备相应的管理学的知识和能力，才可以科学有效地做好管理工作。

③学习教育管理学是实现学校管理者自我管理需要自我管理的知识和能力，诸如如何扩大领导者的影响力、明确学校管理者的类型，以及管理者智能结构中的各种能力，是一名成功的管理者所必需的。这些知识和能力不是管理的职务和权力所能赋予的，而需要学习专门的管理学才可获得。总之，一名出色的教育管理者必须要具备教育管理学知识、能力，才能科学有效地进行教育事业管理、学校和其他组织的管理以及自我管理，才能办好教育。

(4) 教育管理学是由哪三个层次所组成？三个层次之间的关系是什么？

2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研辅导课件

《教育管理学》考研辅导课件

第一章 教育管理学的性质和特点

一、章节小结

二、重点知识点剖析

第一节 教育管理学的学科性质

一、什么是教育管理学★★

教育管理学是研究教育管理过程及其规律的科学。按照教育管理对象的特点，我们可以把它划分为广义的教育管理学和狭义的教育管理学两大类。所谓广义的教育管理学是以整个国家教育系统的管理作为自己研究的对象。它是以中央或地方的教育法令、法规为指导，遵循教育的客观规律，对整个教育行政系统和各级各类学校组织进行规划、组织、指导、协调和控制，使有限的教育资源得到合理配置，以实现管理目标优化的一门现代科学。

所谓狭义的教育管理学是以一定类型的学校组织作为自己研究的对象，构建学校和社区环境之间的和谐关系，建立和健全学校组织及其运行机制，优化办学资源，调动全校人员的积极性和创造性，以全面提高教育质量，培养合格人才为目标的一门现代科学。

二、教育管理学的性质★★

1. 教育管理学是一门社会学科
2. 教育管理学是教育科学的组成部分，又是管理科学的一个分支
3. 教育管理学的文化性

第二节 教育管理学的特点★★

- 一、教育管理学是增长智慧的科学
- 二、教育管理学是富有挑战性的科学
- 三、教育管理学是价值的科学
- 四、教育管理学是极变性的科学
- 五、教育管理学是行动的科学

第三节 现代教育管理学产生的背景和条件

1. 现代教育管理理论的产生是教育事业自身发展的需要
2. 现代科学技术的进步为教育管理理论的产生提供了可能性

3. 现代企业管理理论和方法的成就对教育管理理论的辐射作用

第四节 教育学内容的三个层次★★

教育管理学学科体系还可分为三个层次：教育事业的管理、学校和其他教育组织的管理、教育管理者的自我管理。

一、教育事业的管理

二、对学校和其他教育组织的管理

学校是办学的实体，学校校长是法人代表，他受政府教育行政机关的委托对学校工作全面负责。学校的管理就是全面贯彻教育方针和教育法令、法规，把提高教育质量、健全教学与生活秩序、增进效益和调动教职工积极性作为自己的主要任务。在这一领域要研究的问题包括：

1. 学校与社区的关系
2. 学校发展规划和计划
3. 学校的组织建设
4. 学校秩序
5. 学校教育资源的配置
6. 学校文化与管理机制

三、学校管理者的自我管理

正确的路线、方针、政策确定以后，干部就是决定的因素。既然干部如此重要，所以教育管理就要从提高干部的自身素质入手。以下几个方面是普遍需要关注的问题。

1. 学校管理者的影响力场

学校管理是学校管理者和被管理者相互影响的过程。这里既有管理者对被管理者的影响，又有被管理者对管理者的影响。学校管理者要扩大自己的影响力，就必须让被管理者佩服你，信任你。如果大家对管理者缺乏佩服和信任，管理者的权力再大，也是达不到预期目标的

2. 学校管理者的类型

3. 学校管理着智能结构

要想使自己成为一个成功的教育管理者就必须不断完善自己的管理智能结构。学校管理者的管理智能大致有下列五个方面：

(1) 概念的能力。(2) 决策论证和可行性分析的能力。(3) 沟通和协调的能力。(4) 组织实施能力。(5) 自我反省和评价的能力。

第二章 现代教育管理的基本概念

一、章节小结

二、重点知识点剖析

第一节 管理（略）

第二节 教育管理

一、关于教育管理的理念

二、教育管理是社会管理的一部分，它具有社会管理的共同特点★★

1. 任何一级教育组织都存在于一定社区环境之中，社区中各种因素都会对教育组织发生着不同程度的影响。其中既有积极因素的影响，又有消极因素的影响。教育管理者的作用就是利用积极因素，防止或排除消极因素的影响，使教育组织更好地适应社区经济与文化发展的需要，为本地区的经济建设和精神文明建设做出自己的贡献。教育与社区建设是相互合作与服务的关系。

2. 办教育离不开资源，办教育的资源来自政府、社会团体、私人自愿者的投入。教育管理者是教育事业的经营管理者，他的作用就是善于充分地利用这些资源，以比较少的投入换取比较大的产出。教育管理者虽然不是生产者，但他必须有效益观念

3. 教育事业内部必须和谐、平衡的发展。

4. 建立正常的教育工作秩序和合理的规章制度是办好教育的重要条件。教育管理者的作用就是把处于分散、无序状态的各种因素，集合成集中、统一、有序的因素。充分发挥规章制度激励和约束的双重作用。这些都是社会管理共同的特点，任何社会组织都不能违背它。

三、教育管理又不同于社会管理，它具有自己的特点★★

1. 管理育人 各级各类教育组织的主要功能就是为社会培养一定质量与规格的人才。教育管理也就成为育人的手段之一。因此，我们把管理育人视为教育组织和其他社会组织管理的主要区别。

2. 提高教育质量是教育管理的中心任务

任何一个教育组织都十分重视教育质量。因为，它是教育组织的生命线，也是其存在价值的体现。教育质量很差的学校也就失去了其存在的价值。所以，学校教育组织必须依靠教育质量赢得社会、政府、家长和学生对它的信任、理解和支持。教育质量也是提高学校

知名度，争取优质生源的重要条件和扩大学校影响力的基础。

3. 调动教师的积极性和创造性是办好教育的关键

各级各类教育组织的成就、质量、效益、秩序都是全体教职工创造的。所以，办好教育必须依靠教师。教育管理者的主要任务就是全、已全意地依靠教职工，把他们的智力和体力的潜力充分开发出来，为他们的智慧和才能的发挥创造机会利条件，消除影响教职工积极性、创造性的各种障碍和矛盾。

4. 教育管理主要是解决教育、教学过程中的矛盾和问题

我国的教育管理始终是把坚持社会主义政治方向，为社会主义现代化建设服务放在首位，强调学校工作要以教学为主，全面提高学生的素质。课堂教学是教学的主要形式，它要与各种社会活动、文化活动、体育活动、科技活动、生产劳动以及公益性活动相结合。整体思考，统筹安排，这样才能全面贯彻党的教育方针，全面提高教育之类，培养出社会所需要的各种类型的人才。

第三节 教育管理现代化

一、关于管理现代化

二、关于教育管理现代化

教育管理现代化是现代社会的产物，它又是在继承和宏扬我国传统管理经验基础上的创新。现代教育管理本身也是在不断发展的过程之中。如果，我们用早期的教育管理现代化和20世纪80年代以来的教育管理现代化进行比较，可以有五个相对的特点：

1. 由重视学校功能管理转到学校的效能管理
2. 由重视各个职能部门的优化管理转到整体优化管理
3. 由重视对教育管理过程的监督和检查为主转到以激励教职工的工作热情、责任感和成就欲为主的管理
4. 以强调教育管理制度的规范化、标准化和制度化为主的管理，转到以权变思想为指导的，更加灵活多变的管理
5. 在教育管理方法上由重视行政管理方法为主，转到行政方式和科学手段相结合

第三章 现代教育管理的理论基础及其流派

一、章节小结

2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研复习提纲

《教育管理学》考研复习提纲

教育管理学复习重点提纲

第一章 教育管理学的性质和特点

- 1、广义教育管理学与狭义教育管理学
 - 2、教育管理学的性质
 - 3、教育管理学的特点
 - 4、教育管理学产生的背景
 - 5、教育管理学内容的三个层次
- 第一章 属于基础理论章节，基础问题要掌握。

预测题：

- A: 名词：教育管理学
B: 简答：2、3、
C: 大题：5

第二章 现代教育管理的基本概念

- 1、教育管理概念
- 2、管理及其特点
- 3、为什么说管理是一种社会实践活动
- 4、教育管理具有社会管理的特点同时又具有自己的特点
- 5、管理现代化及发展阶段
- 6、20 世纪 80 年代以来的教育管理现代化特点

预测题：

- A: 名词：教育管理；教育管理现代化
B: 简答：4、6

第三章 现代教育管理的理论基础及其流派

- 1、教育管理流派的划分
- 2、施泰因教育行政思想
- 3、教育法对教育行政作用
- 4、从行政学角度对教育管理分析
- 5、科学管理的主要观点及其对教育管理学的影响
- 6、科层管理理论及其对教育管理的影响
- 7、行为科学的主要观点
- 8、行为科学的主要研究问题
- 9、行为科学对教育管理的影响
- 10、新公共管理的理论基础（新）
- 11、新公共管理的内容和观点（新）
- 12、校本管理、公立学校私营化、择校、特许学校
- 13、功利主义与义务论的伦理观（新）
- 14、罗尔斯关于“分配的正义”的观点（新）
- 15、新公共行政理论（新）

预测题：

- A: 名词：12
B: 简答：7、9、11

第四章 教育行政体制

- 1、教育行政体制定义
- 2、集权制与分权制比较分析及适用
- 3、我国现行教育行政体制
- 4、我国教育行政体制改革措施、成果及存在问题
- 5、如何处理中央与地方的权力分配
- 6、20 世纪以来外国教育行政体制改革

预测题：

- A: 名词：教育行政体制

- B: 简答: 3、4
C: 大题: 2、5

第五章 教育行政组织及教育行政机关工作人员

- 1、教育行政组织的含义及特征
- 2、教育行政组织的结构
- 3、各级教育行政组织的职能
- 4、西方国家公务员制度
- 5、我国国家公务员制度
- 6、我国国家公务员制度与西方国家公务员制度的异同
- 7、教育行政机关工作人员定义
- 8、教育行政机关工作人员的条件和方式
- 9、教育行政机关人员管理中的内在有效机制
- 10、我国教育行政组织效率不高、效益不大的原因
- 11、提高我国教育行政组织效率不高、效益不大的措施

本章主要掌握教育行政组织及其职能, 组织内部工作人员的任用激励以及如何提高教育行政组织的效率和效益。

预测题:

- A: 名词: 教育行政组织、教育行政机关工作人员
B: 简答: 1、3、6
C: 大题: 11

第六章 教育政策与法律

- 1、政策及其特征(新)
- 2、政策的分类(新)
- 3、政策活动者(新)
- 4、教育政策及其特征(新)
- 5、教育政策过程(新)
- 6、当前我国教育政策的基本取向(新)
- 7、法的概念
- 8、教育法概念
- 9、教育法在教育体系中的地位
- 10、教育政策与教育法的区别
- 11、教育法在教育行政管理中的作用
- 12、教育法体系
- 13、教育界立法、教育立法程序定义
- 14、教育立法权限、程序
- 15、教育法制定的基本原则
- 16、教育法的实施过程
- 17、我国教育法制建设仍需解决的问题

教育法是举办教育事业所必须遵循的准则, 依据和规范, 因此在本章主要把握教育政策与教育法的概念以及两者之间的联系和区别, 明确我国现行的教育法体系, 教育法的制定与实施以及保障我国教育的改革与发展的教育法规建设。

预测题:

- A: 名词: 教育政策、教育立法、教育立法程序、
B: 简答: 4、9、10、16、17、
C: 大题: 5

第七章 教育计划

- 1、教育计划定义及特征
- 2、教育计划类型
- 3、教育计划与教育事业规划的比较
- 4、教育预测含义及特征
- 5、教育预测在教育计划中的作用

- 6、教育预测内容
- 7、教育计划结构
- 8、教育发展目标定义
- 9、教育计划编制的步骤和方法

“凡事预则立，不预则废”，本章主要阐述教育计划，教育预测在教育事业发展，教育目标实现中的重要作用。因此，必须明确教育计划的结构，教育计划的编制步骤和方法。

预测题：

- A：名词：教育计划、教育预测、教育发展目标
B：简答：1、3、5、9

第八章 教育督导

- 1、教育督导定义
- 2、教育督导的性质
- 3、教育督导的意义
- 4、教育督导的基本职能
- 5、国外教育督导的监督与指导职能的发展变化趋势
- 6、教育督导的任务
- 7、督政意义何在
- 8、教育督导机构设置
- 9、督学的基本条件
- 10、教育督导人员的配备、职权及培训
- 11、教育督导评估定义及特征
- 12、我国教育督导评估制度的建立
- 13、提高教育督导评估活动的科学性

教育督导是教育行政过程的主要部分，也是教育行政的重要功能，关系到整个教育行政系统的效能。本章的重点在于明确教育督导的意义，任务，职能，机构设置，原则等，

预测题：

- A：名词：教育督导、教育督导评估
B：简答：2、3、7
C：大题：13

第九章 教育财政

- 1、现代国家建立公立教育体系的原因
- 2、教育财政的政策目标
- 3、教育预算
- 4、我国教育预算体制存在问题
- 5、政府间教育财政责任划分
- 6、教育经费拨款制度
- 7、如何确定学费用标准
- 8、建立以风险补偿机制为核心的国家助学贷款新政策、新机制的措施
- 7、我国教育筹资体制
- 9、教育支出的特点

教育财政是教育事业发展的物质基础，必须明确教育财政的内涵，以及教育经费的筹措，分配及使用。本章较容易出现大题

预测题：

- A：名词：教育财政、教育预算
B：简答：7、9
C：大题：1、4、8

第十章 教育课程行政

- 1、教育课程行政的定义
- 2、教育课程行政的编定权
- 3、教学计划定义
- 4、教学计划内容

- 5、我国现行的义务教育学校课程教学计划的主要内容
- 6、教学计划修改再编订原则
- 7、新中国中小学的课程计划的主要特点
- 8、教学大纲与教科书
- 9、教育课程实施及其主要活动形式
- 10、形成性评价与终结性评价
- 11、教育课程实施的方法

本章掌握的内容包括:教育课程的涵义及编订权,教育课程的构成内容,教育课程的实施指导.

预测题:

- A: 名词: 教育课程行政、形成性评价与终结性评价、教学计划、教育课程
B: 简答: 4、6、9、11

第十一章 教师人事行政

- 1、教师人事行政含义
- 2、教师人事行政的意义
- 3、教师职业的专业性没有得到社会广泛认可的原因
- 4、提高教师职业专业化程度的措施
- 5、教师的任用资格
- 6、教师的任用方式及其优缺点
- 7、教师在职培训的意义
- 8 我国教师在职培训仍需完善之处
- 9、教师的考核含义及其意义
- 10、教师考核机构
- 11、教师考核内容
- 12、教师考核方法
- 13、教师考核的原则

教师人事行政是教育事业发展的人力资源保障, 又是一个极其复杂的过程. 在本章主要掌握: 教育人事行政的涵义与意义, 教师职业的专业性特点以及教师的任用, 培训, 工资和考核制度等.

预测题:

- A: 名词: 教师人事行政、教师考核
B: 简答: 2、6、13
C: 大题: 3、4

第十二章 教育信息的管理与公开

- 1、教育信息与教育信息管理
- 2、教育信息管理的意义
- 3、教育信息的分类
- 4、教育信息的管理职能
- 5、教育信息公开的背景
- 6、教育信息公开的重要性
- 6、为什么信息要公开
- 7、教育信息公开的原则
- 8、教育信息公开的方式
- 9、教育信息公开的保障

主要包括教育信息本身属性以及处在一个信息化社会, 教育信息公开的重要性和方式原则

预测题:

- A: 名词: 教育信息、教育信息管理、
B: 简答: 2、3、6、7、
C: 大题: 4、8、9

第十三章 学校效能

- 1、学校效能
- 2、学校效能模型
- 3、学校效能的测量

2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研核心题库

《教育管理学》考研核心题库之名词解释精编

1. 班级授课制

【答案】班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。在班级授课制中，同一个班的每个学生的学习内容与进度必须一致，但开设的各门课程，特别是在高年级，通常由具有不同专业知识的教师分别担任。

2. 教育价值观

【答案】是指人们对整个教育核心价值或基础价值的看法或观念，对其他的教育观念有直接或间接的影响作用，与其他的教育观念一起规范着、指导着或调节着人们的教育行为。

3. 教育政策

【答案】教育政策是指导教育实践活动的依据、纲领和准则，认同教育政策是指政党、政府等各种政治实体在一定历史时期，为实现一定的教育目的和任务而协调内外关系所制定的行动准则。

4. 教育经费

【答案】教育经费是指为教育事业发展或组织化、制度化的教育活动所支出的费用。在教育经济学中，和教育经费相关的概念有教育投资或教育投入、人力资本、教育资本等，是从通过教育对知识、技能、技术等等的培养和传递，进而促进国民生产增长的观点出发，为教育事业支出的经费。

5. 地方教育行政组织

【答案】是指地方各级人民政府教育主管部门。地方教育行政组织在各自管辖的区域范围内行使职权，其主要任务是在同级人民政府的领导和上级教育行政组织的业务指导下组织、领导和管理所辖区域内的各项教育事务。

6. 课程

【答案】所谓课程，是指学校学生所应学习的学科总和及其进程和安排。广义上是指为了实现学校培养目标而规定的所有学科的总和；狭义上是指某一门学科。

7. 教育评价

【答案】是以一定的教育价值观或教育目标为依据，运用科学、可行的方法技术，系统收集信息，对教育现象和活动所实现的价值作出判断，促进教育改进与发展，实现教育增值的过程。

8. 复杂人假设

【答案】复杂人假设是 20 世纪 60 年代末至 70 年代初由沙因提出的。复杂人假设认为：①人怀着各种不同的需要和动机加入工作组织，但最主要的需要乃是实现其胜任感。②胜任感人人都有，它可能被不同的人用不同的方法去满足。③当工作性质和组织形态适当配合时，胜任感是能被满足的。④当一个目标达到时，胜任感可以继续被激励起来，目标一旦达到，新的更高的目标就又产生。

9. 教育发展目标

【答案】教育发展目标是指教育整体发展目标，它是对教育发展的一种展望一种预测。

10. 结果控制

【答案】结果控制是对某项管理活动计划、方案或工作的实施结果进行控制，因此结果控制实质上是管理的反馈控制。

11. 控制与反馈

【答案】主体按照某种目的或愿望，在一定的环境中，通过一定的手段，给系统提供一定的条件，使其沿着可能性空间中某个确定的方向发展，消除其不确定性的过程称之为控制。

反馈，即是借助于受控系统的输出信息反作用于施控系统的输入信息，并对系统的再输出发生影响，从而使系统受到控制和调节的过程。

12. 教师管理

【答案】教师管理是学校对教师教学、科研活动进行组织、协调、安排、控制的总称，它是学校教务管理人员在党的教育方针的指导下，按照一定的标准，运用多种手段，有目的、有计划、有组织地对教师教学、科研活动进行管理，从而将学生培养成为现代化建设的合格人才的过程。

13. 人性

【答案】从哲学意义上讲，人性是指体现于每一个人类个体、体现于人类历史发展全过程之中的人区别于动物的特性，是具体人性和共同人性的辩证统一。

14. 非确定性决策

【答案】非确定型决策是指对要解决的问题及其条件和效果都不很清楚，各种条件和因素的出现机率无法确定，这种决策可能有几种不同的结果。

15. 教育管理

【答案】教育管理是教育行政部门和学校为了实现教育目的和培养目标，充分调度各种资源，对教育系统所进行的计划、组织、协调、控制等系统化的活动。

16. 教育管理体制

【答案】教育管理体制是国家组织和管理教育的机构、形式、方法和制度的总称，是教育管理机构与一定的规范相结合的产物。

17. 规范性控制

【答案】规范控制是指管理过程中，依靠各种方针政策、规章制度和行为规范进行控制，以达到组织目标的实现。

18. 教育管理体制

【答案】即是一个国家的教育行政组织系统，或可理解为国家对教育的领导和管理的组织结构形式与工作制度的总称。主要包括办学体制、教育投资体制、教育督导制度、学校内部管理制度、招生制度、分配制度等。

19. 教育决策

【答案】教育决策有广义和狭义之分，广义的教育决策泛指教育领导者对教育组织中各种问题的处理或对各种方案的选择，无论是政策性的还是事务性的，无论是全局性的还是局部性的，均可包含其中。狭义的教育决策一般仅指教育领导者为了达到一定的教育目的而对本组织未来实践的方向、目标、原则和方法所作的决定。

20. 教育规划

【答案】教育规划又称教育事业发展规划，是国家各级政府根据党和国家的教育方针、政策和法令，为促进经济和社会的发展，实现一定的教育目标，从关系教育发展的各个方面出发而对未来教育事业的发展所作的部署、设计和安排。

21. 学校组织文化

【答案】也称作学校文化，主要指学校成员所持有的价值观念体系，指的是学校在长期的教育实践和与各种环境要素的互动过程中创造和积淀下来为其成员认纪律、气氛、教与学的行为方式等行为规范体系，以及学校布局、校园环境、校舍建设、设施设备、符号、标志物等物质风貌体系。

22. 课程管理

【答案】课程管理就是在一定社会条件下，课程管理者依据一定的管理原则和运用一定的管理方法，对一定课程系统的人、财、物、课程信息等因素进行决策、计划、组织、指挥、协调、控制，以有效地实现一定课程系统预期目标的活动。

23. 教育法律形式

【答案】教育法律形式是指教育法律的具体表现形式，即由不同国家机关依照不同方式创立或认可的，具有不同效力的教育法律规范的外在表现形式。教育法律的本质决定着教育法律的形式，国家政治制度、民族传统、文化基础、文明程度等也对教育法律形式产生影响，从而使教育法律形式在不同国家、不同时期有不同表现。

24. 管理体制

【答案】管理体制是指管理系统的结构和组成方式，即采用怎样的组织形式以及如何将这些组织形式结合成为一个合理的有机系统，并以怎样的手段、方法来实现管理的任务和目的。

25. 管理体制

【答案】管理体制是指管理系统的结构和组成方式，即采用怎样的组织形式以及如何将这些组织形式结合成为一个合理的有机系统，并以怎样的手段、方法来实现管理的任务和目的。

26. 教育预测

【答案】是指依据教育发展的规律，利用科学预测的原理和方法，对未来教育发展的前景做出推测的活动。

27. 系统的整体性

【答案】系统的整体性，又被称之为系统性、集合性。通常表述为“整体大于部分之和”。系统是由两个以上的要素构成的整体，构成系统的要素又可以称为子系统、亚系统或分系统。系统具有不同于个别要素的特定功能，即系统的整体功能。系统的整体功能并不等于分系统功能的简单代数和，整体功能等于各个分系统的功能连同各分系统之间关系产生的功能之和。例如森林的功能不等于单个树木功能的简单代数和。集体教学的功能也不等于个别教学功能的简单代数和。

28. 可能性空间原理

【答案】可能性空间是控制论术语，是说一件事在发展初期，有多种可能的发展和选择，由于种种原因，最好向一种可能发展。

29. 班集体

【答案】班集体是指全班有一个坚强的核心，已经形成自觉纪律、正确舆论，以及团结友爱、勤奋好学的学风的班级。它不是自发形成的，要经过班主任和学生共同建设才能形成。

30. 教育行政组织

【答案】是国家行政组织的组成部分，是国家行政组织系统中的分系统。具有国家性，它代表国家行使对教育的行政管理权，它的设置和活动，必须服从于国家的整体利益的需求，符合政体的性质和方向，遵循国家的法律、教育方针和政策的要求。

31. 教育法（《教育法学》）

【答案】是国家机关经过一定的程序制定，用以调整国家、父母、学校、教师、学生之间基于教育与受教育而产生的各种关系的规范性文件的总称。

32. 正反馈与负反馈

【答案】反馈分为负反馈和正反馈。如果反馈信息影响系统再输出的结果减少了实际值同期望值的偏离，从而使系统趋于稳定，则这种反馈称之为负反馈；如果反馈信息影响再输出的结果加大了实际值和期望值的偏离，使系统越发远离目标，则这种反馈为正反馈。

33. 教育领导者

【答案】教育领导者是指某一教育组织中的领导活动主体。教育领导者基本可以分为两大类：一类是各级教育行政机构的首长，诸如中央教育部部长、地方教育厅厅长或教育局局长等；另一类是以学校校长为代表的学校领导者。

34. 团体模式

【答案】又叫政治协商模式，是指决策者在制定政策时候，广泛听取各政党、团体及不同职业的人的意见，在充分讨论对话和协商的基础上，协调各方的利益关系，最终达成具有妥协谅解色彩的决定。

35. 保健因素和激励因素

【答案】保健因素是指那些处理好了，只能消除职工的不满，使其安于工作，而不能起激励作用的因素。

激励因素：激励因素是指那些与人们的满意情绪直接相关的因素。这些因素处理好了会使人产生满意情绪，调动人的积极性，处理得不好也顶多没有满意的感觉，不会产生不满意的情绪。

36. 学生管理

【答案】学生管理是学校对学生在校内外的学习和活动进行规划、组织、协调、控制的总和，它是学校教务管理者组织、指导学生，按照教育方针所规定的教育标准，有目的、有计划、有组织地对学生进行各种教育，使学生在德、智、体等方面都得到发展，成长为社会主义事业的接班人的过程。

37. 教育基本法

【答案】教育基本法是依据宪法制定的调整教育内部、外部相互关系的基本法律准则，是“教育的宪法”或教育法规体系中的“母法”。教育基本法通常规定一国教育的基本方针、基本任务、基本制度以及教育活动中各主体的权利义务。我国的教育基本法是《中华人民共和国教育法》。

38. 教育行政行为

【答案】教育行政行为是指教育行政机关在行使行政职权，对教育事务进行组织和管理的过程中作出的具有法律意义的行为。它由教育行政机关作出。它是教育行政机关行使行政职权、履行其行政职责的行为。

39. 霍桑实验

【答案】20世纪30年代，梅奥等人在霍桑工厂进行的长达8年的一系列心理学实验，从而得出以下

2024 年肇庆学院 801 教育管理学考研题库[仿真+强化+冲刺]

肇庆学院 801 教育管理学考研仿真五套模拟题

2024 年教育管理学五套仿真模拟题及详细答案解析（一）

一、名词解释

1. 教育管理

【答案】教育管理者运用一定的管理原理与方法，在特定的条件下，合理配置教育资源，引导组织教育人员完成教育任务，实现教育目标的一种活动。

2. 人力资源管理

【答案】（学校人力资源对教职工的智力、体力劳动能力所进行的科学、合理的发掘、组织和使用，为充分实现学校目标提供可靠的人力保障）对人力资源进行有效开发、合理配置、充分利用和科学管理的制度、法令、程序和方法的总和。它贯穿于人力资源的整个运动过程，包括人力资源的预测与规划，工作分析与设计，人力资源的维护与成本核算，人员的甄选录用、合理配置和使用，还包括对人员的智力开发、教育培训、调动人的工作积极性、提高人的科学文化素质和思想道德觉悟等等。

3. 教学管理制度

【答案】教学管理制度是指为强化教学管理、稳定教学秩序、加强教学质量控制而制定的教学规章、制度、条例、规则、细则、守则等。教学管理制度具有一定的法治效应和约束力，是全体师生和教学管理人员必须共同遵守的教学行为准则。

4. 体制

【答案】体制原是指生物器官的配置形式，后引申为国家机关、企事业单位的组织制度，如国家体制、领导体制、行政体制等。不同的体制有不同的内容。从组织学的角度看它的内涵，即是指机构的设置、隶属关系和权限划分等内容。

5. 教育规律

【答案】教育规律同规律一样，是不以人的意志为转移的客观事物（教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间）内在的必然的本质性联系，以及事物（教育）发展变化的必然趋势，是教育现象同其他社会现象或教育现象内部各构成要素之间的固有矛盾，或彼此间的内在联系。

6. 社会系统理论

【答案】将组织看作活动的协作系统，认为社会就是一个巨大的协作系统，任何组织都是这个系统中的一个部分，而不是由有限成员组成的孤立系统，人与人、组织与组织只有在协作中才能发挥作用，一个协作系统的效率尺度就是它满足其成员需要，从而使他们为实现组织目标而奋斗的能力。

7. 教育领导者

【答案】教育领导者是指某一教育组织中的领导活动主体。教育领导者基本可以分为两大类：一类是各级教育行政首长，诸如中央教育部部长、地方教育厅厅长或教育局局长等；另一类是以学校校长为代表的学校领导者。

8. 学生观

【答案】所谓学生观，就是学生管理者对学生的基本看法，它决定着管理者进行学生管理和教育的行为，决定着管理者与学生交往中的工作态度和方式。不同的学生观导致不同的管理方式，产生不同的

教育管理结果。在学生管理的全部工作中，都贯穿着一个如何正确对待学生的问题。

9. 班级授课制

【答案】班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。在班级授课制中，同一个班的每个学生的学习内容与进度必须一致，但开设的各门课程，特别是在高年级，通常由具有不同专业知识的教师分别担任。

二、简答题

10. 简述教学组织管理。

【答案】教学组织管理与教学计划管理密切相关。实施教学组织管理，可以从三方面着手。

(1) 教研组建设。教研组是各科教师从事教学活动的集体，同时也是学校教学管理的最基层组织。抓好教研组的建设，建立良好的教师集体，形成良好的教风，对学校教学工作的成效起着举足轻重的作用。

(2) 课务安排。学校在安排课时时，既要考虑教师原来的专业背景、学识专长，又要考虑教师的实际教学能力和业务水平，此外也要适当考虑教师的年龄特点。

(3) 教务行政。包括做好以下工作：①招生。这是教务行政的基本工作之一。②编班。在确定班级规模的基础上进行编班，方式主要有能力分班和常态分班两种。③编排课表。

(4) 学籍管理和档案管理。这主要指学籍卡片、学生健康卡片、入学登记表、毕业登记表、教师教学档案、学校设备资料、各类文件和报表等的整理、统计、归档和存放等事项，学校和教育行政部门都参与此项工作。

(5) 图书资料及教学仪器管理。图书资料和教学仪器都属于教学设备，有关这方面的采购、保管、使用等事项，也应受到学校和教育行政部门的重视。

11. 教育科研人员的职业素养是什么？

【答案】(1) 职业道德。是指在科研工作中所应遵循的行为准则和规范。在教育科研中，由于课题研究的长期性，常使得研究工作默默无闻，所得低于他的风险，这就需要科研人员不怕辛苦，不急得失，无私的奉献教育科研工作。

(2) 知识结构。一是广博的基础文化知识，二是教育科学和心理科学方面的专门知识。

(3) 能力结构。包括对研究项目的感悟力，理论思维能力，创造能力，研究能力，评价能力。

12. 学生管理的目的是什么？其基本要求有哪些？

【答案】目的：帮助学生养成良好的学习习惯、生活习惯与行为习惯，具有基本的自理能力、自治能力和独立生活能力，使学生能够愉快的学习、健康的成长，在德智体等方面得到全面和谐的发展。

基本要求：

(1) 树立正确的学生观；

(2) 建立和健全学生管理的组织系统，加强学生组织队伍的建设；

(3) 加强学生的自我管理。

13. 美国实行什么样的教育管理体制？

【答案】美国的教育管理体制是典型的地方分权制，管理其教育事务的主要有联邦、州和地方三级行政机构。联邦政府虽然是国家最高行政机构，但它并不拥有管理全国教育事务的最高权力，教育管理权主要在各州。联邦政府主要通过制定教育法和教育政策，通过对宪法、法律的解释和对案件的判决，以及通过发布信息、提供经费来影响美国教育的发展。

美国联邦各州的教育行政管理机构拥有相当大的自主、自治权力。各州的教育行政管理机构主要为教育委员会和州教育厅。州议会和州政府主要掌管教育的立法和拨款，具体的管理则由各州教育委员会和教育厅负责。州教育委员会是决策机关，州教育厅是执行机关。

美国的教育管理体制将教育管理权下放到各州，州对教育负最终责任。同时，各州又将大部分实际管

理教育的权力委托给各地方学区的教育行政管理机构。学区是直接、具体实施州教育政策和管理公立初等、中等学校的最基层的教育行政管理机构，是教育管理体制的基层单位。州主要决定教育的基本方针政策，具体的办学权和管理权均在学区。

14. 简述科学管理理论对教育管理的影响。

【答案】

古典管理理论	教育管理实践
建立权力等级结构	教育权力等级 教育部—厅—局 校长—部门领导—教师—学生
工作分析	教育评价、教师选用和评价、学生评价
劳动分工	教育行政与教学、学科教学
管理幅度	机构设置、生师比
纪律与规范	管理制度、条例、规章
人事管理	成员的选择、培训和评价
集中与民主	政策和计划的制定（教师参与决策）
公平	教育公平（起点、过程、结果）

15. 简述教育管理学的学科基础

【答案】它要讨论教育活动中的管理，即如何通过管理提高教育质量和办学效益，这里的管理就必须符合教育的基本规律，教育管理的研究必须建立在教育理论或说教育科学的基础之上；教育管理学要讨论有限资源的合理配置，管理效益的提高，教育管理也必须遵循管理的规律和一般原理，教育管理学又必须建立在管理科学的基础之上；教育管理活动本身又是一种内涵丰富的复杂的活动，涉及到教育管理内外的诸多因素，深刻分析、明确认识的方法论工具便是系统科学；当然哲学是所有科学研究的基础方法论，教育管理学研究也不例外。这就是说，教育管理学作为一门交叉学科，其母体学科是教育科学和管理科学，哲学是研究教育管理学的方法论基础，系统科学是研究教育管理学的一般方法论。

16. 简述管理在现代社会中的作用

【答案】管理使一个组织正常甚至超常发挥它的效能；管理通过对生产力中诸要素的合理配置发挥其原有的作用，还可以使其形成最优结构，提高生产力；管理针对由多个人联合协作活动的组织，在管理人的同时，更塑造着人，使人实现自己的社会价值。总之，管理已经成为社会进步的一种强有力的和创新的力量。

17. 简述管理在现代社会中的作用

【答案】管理使一个组织正常甚至超常发挥它的效能；管理通过对生产力中诸要素的合理配置发挥其原有的作用，还可以使其形成最优结构，提高生产力；管理针对由多个人联合协作活动的组织，在管理人的同时，更塑造着人，使人实现自己的社会价值。总之，管理已经成为社会进步的一种强有力的和创新的力量。

三、论述题

18. 如何理解“教育管理：走向法治”。

【答案】教育管理活动总是会受到多方面因素的影响，除政治经济等社会环境因素外，也受到管理者

本人能力、个人风格的影响。在现代社会，还受到一定法律规范的影响和制约。

在众多的教育管理实践中，虽然领导者的个人魅力和能力往往成为影响教育活动的关键因素，但一个值得注意的事实是，当今世界的教育体系越来越服从于日益增多的法律规范。从我国现有的教育法律法规来看，虽然目前的教育法律体系还有待进一步完备，但对于教育管理活动已经有着一些明确的规定，如《教育法》对国务院和地方各级人民政府教育管理权限的规定，《义务教育法》规定的义务教育的基本管理原则等。

可以预见，随着我国教育法制的不断健全，教育管理活动必将越来越多的接受法律规范的调整和制约。在“人格之治”和“法规之治”两者之间，教育管理正在明显的向后者转移。

19. 分析教育管理学与现代教育科学的关系。

【答案】教育管理学与现代教育科学存在以下关系：

(1) 教育管理学是现代教育科学理论的有机组成部分。20 世纪以来，国际上教育理论已经学派林立。以“教育学”为生长点，呈现纵向分化和横向交叉的发展局面，出现了教育基本理论、教育哲学、教学论、课程论、德育原理、学科教学论、教育经济学、教育社会学、教育管理学、教育心理学、教育统计学、教育人类学、教育政策学、教育测量学等一系列的教育类分支学科，形成了现代教育科学庞大的学科体系。教育管理学既是现代教育科学体系中的一个分支、一个学科，也是教育管理决策内容，是现代教育科学研究的一个重要组成部分。

(2) 教育基本理论是研究教育管理学的基础理论。现代教育基本理论的研究属于教育科学体系的哲学层次，是各分支学科得以发展的重要基础。教育基本理论是从社会教育实践出发，对教育的基本现象和发展趋势所进行的哲学抽象和理论概括，形成的以本质、目的、功能、价值等为核心的概念和原理系统，是制定教育方针政策和开展教育教学活动的根本哲学依据。

(3) 教育科学体系中其他层面理论对教育管理产生着重要影响。教育基本理论属于教育科学体系中的抽象的最高哲学层次，与之同在的还有以研究直接指导教育活动和改革发展实践的基础层面的教育思想和理论，比如，学校教育整体改革的理论研究、学校实施素质教育的理论研究。还有以研究社会发展和经济建设为大背景的一系列同教育决策有关的理论，即教育管理决策层面的教育科学理论，这属于中间层次的理论，主要回答同整个社会系统密切相关的教育问题，比如教育的规模、结构、类型等，进行教育预测和规划等。这些都对教育管理理论和实践有着非常重要的影响。

20. 如何有效地实施教育发展战略？

【答案】教育发展战略是指一个国家或地区，从经济与社会协调发展的需要出发，而制定的实现教育发展诸要素有机高效整合的方式和长期的整体的行动计划。教育发展战略的成功实施，其根本途径是：

(1) 战略观念的树立。战略观念是指把当前和短期的所有决定和行动都纳入长远的目标之中来加以考虑，使所有的策略成为某个战略的组成部分的一种思想态度。战略观念与战略管理之间具有互补性。战略管理往往因讲求效率而必须遵循正规的管理程序和规则，从而有可能导致那种极容易无意间使当前和短期的决定和行动偏离了长远目标的思想僵化。而战略观念则是预防和纠正这种思想僵化的思想武器。所以，一个成功的战略，既需要建立正规的战略管理程序和规则，又需要每个管理者树立牢固的战略观念。

(2) 组织结构调整。在教育发展战略实施中，组织结构调整能够把各级领导成员的思想统一到教育发展战略的实施上来，形成一个符合教育发展战略实施需要的具有活力的领导集体，向广大职工展现各级领导坚定不移地贯彻落实教育发展战略的决心和信心，为实施教育发展战略提供坚强的组织保障。

(3) 教育资源的配置。为实施某一教育发展战略而对资源所进行的重新配置，其功能在于确保教育发展战略高效率地实施。教育运行中资源的战略配置可根据人力、物力和财力而分为以下两种战略配置：一是教师资源的配置；二是教育资产和资金的配置。

(4) 教育战略实施的调控。实施教育发展战略，需要对其教育运行进行连续调控，主要包括以下三个步骤：一是确定评价教育运行状态的指标。二是对照这些指标评价教育运行状态。三是纠正偏离标准的教育运行状态。

(5) 教育发展战略实施策略。一个教育发展战略的实施，意味着教育观念的转变，教育资源的重新

附赠重点名校：教育管理学 2010-2022 年考研真题汇编（暂无答案）

第一篇、2022 教育管理学考研真题汇编

2022 年汕头大学 801 教育管理学考研专业课真题

汕头大学 2022 年攻读硕士学位研究生入学考试试题

科目代码：801

科目名称：教育管理学

适用专业：教育管理（教育硕士）

考生须知

答案一律写在答题纸上，答在
试题纸上的不得分！请用黑色字迹
签字笔作答，答题要写清题号，不
必抄原题。

本试卷三大题，14 小题，满分 150 分，考试时间 3 小时

一、解释下列名词：1-6 题，每小题 5 分，共 30 分。请将答案写在答题纸上。

1. 教育政策
2. 教育计划
3. 教育支出
4. 校本管理
5. 科层体制
6. 教育行政组织

二、简答题：7-10 题，每小题 10 分，共 40 分。请将答案写在答题纸上。

7. 简述教学计划的内容构成。
8. 简述教育督导的职能。
9. 谈谈你对心目中好校长的看法。
10. 你如何看待新冠疫情对教育管理造成的影响？

三、分析论述题：11-14 题，每小题 20 分，共 80 分。请将答案写在答题纸上。

11. 结合实际，谈谈如何使用好教育经费。
12. 结合实际，谈谈如何提高教师职业的专业化程度。
13. 有人认为，教育管理主要凭经验，时间长了自然就会了。你怎么看待这种说法？
14. 请结合学校管理实际，提出一个教育管理的研究问题，论证其研究意义，并提出研究方案。

扬州大学

2022 年硕士研究生招生考试初试试题（ A 卷）

科目代码 **813** 科目名称 **教育学**

满分 150 分

注意：① 认真阅读答题纸上的注意事项；② 所有答案必须写在答题纸上，写在本试题纸或草稿纸上均无效；③ 本试题纸须随答题纸一起装入试题袋中交回！

一、简答题（共 4 题，每小题 10 分，共 40 分）

1. 简述我国基础教育的管理体制。
2. 简述朱熹的教育管理思想。
3. 简述行为科学对教育管理学发展的意义。
4. 简述杜威实验学校管理实践。

二、论述题（共 4 题，每小题 20 分，共 80 分）

1. 你如何评价学校组织的设置原则？
2. 试述教师的权利和义务。
3. 试述教师评价的多维性和发展性。
4. 如何在家校合作中开展德育？

三、材料分析题（共 1 题，30 分）

《中华人民共和国家庭教育促进法》第四条：未成年人的父母或者其他监护人负责实施家庭教育。国家和社会为家庭教育提供指导、支持和服务。国家工作人员应当带头树立良好家风，履行家庭教育责任。

请用相关理论谈谈你的理解。

2022 年南京师范大学 820 教育管理学历年真题

南京师范大学

2022 年硕士研究生入学考试初试试题（ B 卷 ）

科目代码及名称： 820 教育管理学历年真题

满分： 150 分

注意：①认真阅读答题纸上的注意事项；②所有答题内容必须写在答题纸上，写在本试题纸或草稿纸上均无效；③本试题纸须随答题纸一起装入试题袋中交回，否则按考试违纪处理。

一、名词解释题（每小题 6 分，共 30 分）

1. 教育立法
2. 外部性
3. 教育信息公开
4. 直线参谋制
5. 学校工作质量评价

二、简答题（每小题 10 分，共 50 分）

1. 简述教育预测的主要内容。
2. 简述衡量教育资源配置公平程度的标准。
3. 简述教师流动的类型。
4. 简述学校组织变革与发展的模式。
5. 简述课程管理与领导的基本原则。

三、论述题（每小题 20 分，共 40 分）

1. 试论提高教师职业专业化程度的措施。
2. 试论世界范围内学校督导评估的主要趋势及对我国的启示。

四、材料分析题（共 30 分）

试结合下面材料中的相关信息，选择一个方面写一篇教育管理评论文章，自拟题目，字数 800 字左右。

2021 年 7 月 24 日，为深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，切实提升学校育人水平，持续规范校外培训（包括线上培训和线下培训），有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，中办、国办印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。该意见在“提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求”部分提到：

保证课后服务时间。学校要充分利用资源优势，有效实施各种课后育人活动，在校内满足学生多样化学习需求。引导学生自愿参加课后服务。课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间；对有特殊需要的学生，学校应提供延时托管服务；初中学校工作日晚上可开设自习班。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

提高课后服务质量。学校要制定课后服务实施方案，增强课后服务的吸引力。充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有

余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不得利用课后服务时间讲新课。

拓展课后服务渠道。课后服务一般由本校教师承担，也可聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者提供。教育部门可组织区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校开展课后服务。依法依规严肃查处教师校外有偿补课行为，直至撤销教师资格。充分利用社会资源，发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所在课后服务中的作用。

做强做优免费线上学习服务。教育部门要征集、开发丰富优质的线上教育教学资源，利用国家和各地教育教学资源平台以及优质学校网络平台，免费向学生提供高质量专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源，推动教育资源均衡发展，促进教育公平。各地要积极创造条件，组织优秀教师开展免费在线互动交流答疑。各地各校要加大宣传推广使用力度，引导学生用好免费线上优质教育资源。

以上为本书摘选部分页面仅供预览，如需购买全文请联系卖家。

全国统一零售价： **¥ 268.00元**

卖家联系方式： 客服电话： 17165966596（同微信）

微信扫码加卖家好友：

微信客服

购买资料 | 咨询问题 | 加我好友



长按二维码加官方微信客服
实时客服在线一对一回复

考研内部群

笔记文档 | 资源更新 | 免费加入



长按二维码加入考研云内部群
群内每天发笔记及重点更新目录