

全国重点名校系列

新版

全国硕士研究生招生考试 考研专业课精品资料

【电子书】2024年肇庆学院

802思想政治教学论考研精品资料

策划：辅导资料编写组

真题汇编 直击考点
考研笔记 突破难点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



【初试】2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清 PDF 电子版支持打印，考研推荐资料。

一、2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论考研资料

1. 《思想政治学科教学新论》考研相关资料

(1) 《思想政治学科教学新论》[笔记+提纲]

①肇庆学院 802 思想政治教学论之《思想政治学科教学新论》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段推荐资料。

②肇庆学院 802 思想政治教学论之《思想政治学科教学新论》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《思想政治学科教学新论》考研核心题库（含答案）

①肇庆学院 802 思想政治教学论考研核心题库之《思想政治学科教学新论》名词解释精编。

②肇庆学院 802 思想政治教学论考研核心题库之《思想政治学科教学新论》简答题精编。

③肇庆学院 802 思想政治教学论考研核心题库之《思想政治学科教学新论》论述题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

(3) 《思想政治学科教学新论》考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论之思想政治学科教学新论考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论之思想政治学科教学新论考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习推荐。

③2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论之思想政治学科教学新论考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺推荐资料。

2. 《思想政治（品德）教学论》考研相关资料

(1) 《思想政治（品德）教学论》[笔记+提纲]

①肇庆学院 802 思想政治教学论之《思想政治（品德）教学论》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段推荐资料。

②肇庆学院 802 思想政治教学论之《思想政治（品德）教学论》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

3. 《新理念思想政治（品德）教学论》考研相关资料

(1) 《新理念思想政治（品德）教学论》[笔记+提纲]

①肇庆学院 802 思想政治教学论之《新理念思想政治（品德）教学论》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段推荐资料。

②肇庆学院 802 思想政治教学论之《新理念思想政治（品德）教学论》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《新理念思想政治(品德)教学论》考研核心题库(含答案)

①肇庆学院 802 思想政治教学论考研核心题库之《新理念思想政治(品德)教学论》名词解释精编。

②肇庆学院 802 思想政治教学论考研核心题库之《新理念思想政治(品德)教学论》简答题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

(3) 《新理念思想政治(品德)教学论》考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论之新理念思想政治(品德)教学论考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论之新理念思想政治(品德)教学论考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习推荐。

③2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论之新理念思想政治(品德)教学论考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺推荐资料。

二、电子版资料全国统一零售价

4. 本套考研资料包含以上一、二部分(高清 PDF 电子版，不含教材)，全国统一零售价：[¥]

特别说明：

①本套资料由本机构编写组按照考试大纲、真题、指定参考书等公开信息整理收集编写，仅供考研复习参考，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权、请联系我们将立即处理。

②资料中若有真题及课件为免费赠送，仅供参考，版权归属学校及制作老师，在此对版权所有者表示感谢，如有异议及不妥，请联系我们，我们将无条件立即处理！

三、2024 年研究生入学考试指定/推荐参考书目(资料不包括教材)

5. 肇庆学院 802 思想政治教学论考研初试参考书

刘强，思想政治学科教学新论(第二版)，高等教育出版社，2009 年

刘天才，思想政治(品德)教学论，陕西师范大学出版社，2006 年

胡田庚，新理念思想政治(品德)教学论(第二版)，北京大学出版社，2014

四、本套考研资料适用院系

马克思主义学院

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何疑问请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	5
2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论备考信息.....	9
肇庆学院 802 思想政治教学论考研初试参考书目.....	9
肇庆学院 802 思想政治教学论考研招生适用院系.....	9
2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论考研核心笔记	10
《思想政治学科教学新论》考研核心笔记	10
第 1 章 思想政治学科原理论	10
考研提纲及考试要求	10
考研核心笔记.....	10
第 2 章 思想政治学科课程论	16
考研提纲及考试要求	16
考研核心笔记.....	16
第 3 章 思想政治学科教学过程论	21
考研提纲及考试要求	21
考研核心笔记.....	21
第 4 章 思想政治学科教法论	25
考研提纲及考试要求	25
考研核心笔记.....	25
第 5 章 思想政治学科教学艺术论	32
考研提纲及考试要求	32
考研核心笔记.....	32
第 6 章 思想政治学科学法论	36
考研提纲及考试要求	36
考研核心笔记.....	36
第 7 章 思想政治学科评价论	43
考研提纲及考试要求	43
考研核心笔记.....	43
第 8 章 思想政治学科教师论	47
考研提纲及考试要求	47
考研核心笔记.....	47
第 9 章 思想政治学科教学实践论	50
考研提纲及考试要求	50
考研核心笔记.....	50
《思想政治（品德）教学论》考研核心笔记	53

第 1 章 思想政治学科的课程	53
考研提纲及考试要求	53
考研核心笔记	53
第 2 章 思想政治学科的课程标准和课程资源	63
考研提纲及考试要求	63
考研核心笔记	63
第 3 章 思想政治学科的教学过程及其规律、原则	69
考研提纲及考试要求	69
考研核心笔记	69
第 4 章 思想政治学科的教学组织形式	73
考研提纲及考试要求	73
考研核心笔记	73
第 5 章 思想政治学科的教学方法	78
考研提纲及考试要求	78
考研核心笔记	78
第 6 章 思想政治学科的教学技能	90
考研提纲及考试要求	90
考研核心笔记	90
第 7 章 思想政治学科的教学准备	101
考研提纲及考试要求	101
考研核心笔记	101
第 8 章 思想政治学科的教学评价	107
考研提纲及考试要求	107
考研核心笔记	107
第 9 章 思想政治学科的学习论	113
考研提纲及考试要求	113
考研核心笔记	113
第 10 章 思想政治学科的教师	124
考研提纲及考试要求	124
考研核心笔记	124
《新理念思想政治(品德)教学论》 考研核心笔记	135
第 1 章 思想政治（品德）课程概述	135
考研提纲及考试要求	135
考研核心笔记	135
第 2 章 思想政治（品德）课程标准和教材	141
考研提纲及考试要求	141
考研核心笔记	141
第 3 章 思想政治（品德）课程资源的开发利用	147
考研提纲及考试要求	147

考研核心笔记.....	147
第 4 章 思想政治（品德）的教学过程.....	151
考研提纲及考试要求.....	151
考研核心笔记.....	151
第 5 章 思想政治（品德）的教学设计.....	156
考研提纲及考试要求.....	156
考研核心笔记.....	156
第 6 章 思想政治（品德）的教学实施.....	161
考研提纲及考试要求.....	161
考研核心笔记.....	161
第 7 章 思想政治（品德）的教学评价.....	168
考研提纲及考试要求.....	168
考研核心笔记.....	168
第 8 章 思想政治（品德）的教学方法和手段.....	174
考研提纲及考试要求.....	174
考研核心笔记.....	174
第 9 章 思想政治（品德）的学习及其指导.....	179
考研提纲及考试要求.....	179
考研核心笔记.....	179
第 10 章 思想政治（品德）教师的专业发展.....	186
考研提纲及考试要求.....	186
考研核心笔记.....	186
2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论考研复习提纲.....	191
《思想政治学科教学新论》考研复习提纲.....	191
《思想政治（品德）教学论》考研复习提纲.....	194
《新理念思想政治(品德)教学论》考研复习提纲.....	197
2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论考研核心题库.....	199
《思想政治学科教学新论》考研核心题库之名词解释精编.....	199
《思想政治学科教学新论》考研核心题库之简答题精编.....	202
《思想政治学科教学新论》考研核心题库之论述题精编.....	220
《新理念思想政治(品德)教学论》考研核心题库之名词解释精编.....	224
《新理念思想政治(品德)教学论》考研核心题库之简答题精编.....	228
2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论考研题库[仿真+强化+冲刺].....	241
肇庆学院 802 思想政治教学论之思想政治学科教学新论考研仿真五套模拟题.....	241
2024 年思想政治学科教学新论五套仿真模拟题及详细答案解析（一）.....	241
2024 年思想政治学科教学新论五套仿真模拟题及详细答案解析（二）.....	244
2024 年思想政治学科教学新论五套仿真模拟题及详细答案解析（三）.....	247
2024 年思想政治学科教学新论五套仿真模拟题及详细答案解析（四）.....	251

2024 年思想政治学科教学新论五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	254
肇庆学院 802 思想政治教学论之思想政治学科教学新论考研强化五套模拟题.....	258
2024 年思想政治学科教学新论五套强化模拟题及详细答案解析（一）	258
2024 年思想政治学科教学新论五套强化模拟题及详细答案解析（二）	262
2024 年思想政治学科教学新论五套强化模拟题及详细答案解析（三）	265
2024 年思想政治学科教学新论五套强化模拟题及详细答案解析（四）	268
2024 年思想政治学科教学新论五套强化模拟题及详细答案解析（五）	271
肇庆学院 802 思想政治教学论之思想政治学科教学新论考研冲刺五套模拟题.....	274
2024 年思想政治学科教学新论五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	274
2024 年思想政治学科教学新论五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	277
2024 年思想政治学科教学新论五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	280
2024 年思想政治学科教学新论五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	282
2024 年思想政治学科教学新论五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	285
肇庆学院 802 思想政治教学论之新理念思想政治(品德)教学论考研仿真五套模拟题.....	288
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	288
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	290
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	293
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	295
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	297
肇庆学院 802 思想政治教学论之新理念思想政治(品德)教学论考研强化五套模拟题.....	299
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套强化模拟题及详细答案解析（一）	299
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套强化模拟题及详细答案解析（二）	301
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套强化模拟题及详细答案解析（三）	303
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套强化模拟题及详细答案解析（四）	305
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套强化模拟题及详细答案解析（五）	307
肇庆学院 802 思想政治教学论之新理念思想政治(品德)教学论考研冲刺五套模拟题.....	309
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	309
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	311
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	314
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	317
2024 年新理念思想政治(品德)教学论五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	320

2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论备考信息

肇庆学院 802 思想政治教学论考研初试参考书目

刘强，思想政治学科教学新论（第二版），高等教育出版社，2009 年

刘天才，思想政治（品德）教学论，陕西师范大学出版社，2006 年

胡田庚，新理念思想政治（品德）教学论（第二版），北京大学出版社，2014

肇庆学院 802 思想政治教学论考研招生适用院系

马克思主义学院

2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论考研核心笔记

《思想政治学科教学新论》考研核心笔记

第 1 章 思想政治学科原理论

考研提纲及考试要求

- 考点：国外的思想政治教育
- 考点：新中国的思想政治教育
- 考点：学习邓小平德育理论的意义
- 考点：邓小平德育理论的基本内容
- 考点：邓小平德育理论的基本内容

考研核心笔记

【核心笔记】思想政治学科简单的历史回顾

1. 国外的思想政治教育

(1) 英国的思想政治教育

① 英国德育课程发展的历史

19 世纪 70 年代以前，英国的学校德育基本由教会扶持，学校普遍开设宗教课程，学生被强制诵习宗教教义并以此作为道德行为准则。学校德育主要通过宗教课程来进行，宗教课程等同于德育课程。

19 世纪 70 年代以后，国家取代教会开始管理教育，提倡教育世俗化，试图削弱宗教对教育的影响。著名的《初等教育法》（1870 年颁布）中规定：公立学校不准具有宗教性质，不属于任何教派，没有实施宗教教育的义务。然而，此规定遭到了强大的宗教势力和传统派的极力反对。1944 年英国政府所颁布的著名的《巴特勒教育法令》对此作出了妥协，规定所有学校进行全国统一的宗教教育，宗教课程得以重新开设。

20 世纪 60 年代后期，英国在学校德育方面开始进行改革，其中一个重要内容是决定建设专门的德育课程。

牛津大学和剑桥大学组织的两个道德研究机构得到英国政府的经费资助，编写了一套德育教材，包括供中学用的《生命线》和供小学用的《起始线》。以此为标志，英国学校德育课程化进入到一个新的发展阶段。

英国中学现行德育课程包括宗教必修课和道德选修课。其中选修课由学校或教师自由选定。

② 英国德育课程的内容（11 方面）

- a. 使儿童理解道德的价值，尊重不同种族、宗教和观点；
- b. 有关社会意识、公民意识及个人义务责任；
- c. 个人与他人的关系；
- d. 有关就业中的工作制度、雇主关系；
- e. 帮助儿童了解世界，了解国家间相互依赖的关系；
- f. 有关商品社会中的消费问题；
- g. 有关婚姻爱情及家庭问题；
- h. 学习文化传统和各国优秀文化；
- i. 参加社会事务及福利事业；
- j. 使儿童能理解并效仿生活中最优秀的范例；

k.有关暴力、吸毒、凶杀、死刑、性解放、酗酒、核战争等问题。

③英国德育课教学形式

中学每周开 2-4 小时宗教课，由专人或牧师讲课，讲《圣经》的历史、宗教节日的来历、解释宗教典故等。

宗教课教学方法以灌输、劝导为主。

英国中小学每天早晨都举行严格的宗教仪式，合唱赞美歌。

德育课的教学形式，以《生命线》为例，有以下几个步骤：

展示情境→请学生回答→收集材料→角色扮演→评论角色→总结

(2) 法国的思想政治教育

法国始终把培养学生的公民责任感作为学校德育的主要课题。1881 年，第三共和国颁布《费里法案》，废除了学校原先设置的宗教课程，开始在学校设立公民道德教育课程。因此，公民道德教育课程的设置历经百年，本身可视为法国学校德育课程的一个特点。

德育的内容有五个方面：

①人权教育；

②民主生活教育；

③国家政体教育；

④爱国主义教育；

⑤伦理道德教育。

主要培养学生勇敢、荣誉、正直、正义、宽容、仁慈、善良的品德。

(3) 德国的思想政治教育

同欧洲其他国家一样，德国学校是从教会教育机构中演化而来的，因此宗教课程长期以来一直是学校的核心课程，学校德育的任务主要由它承担。

德育的内容包括：第一，个人道德行为，包括礼貌、诚实、正直、纪律、劳动习惯、协作精神等；第二，人际关系道德教育，如助人为乐、群体观念、尊重他人劳动等；第三，社会和职业道德教育，包括社会公德、爱护公物等。

(4) 美国的思想政治教育

20 世纪 70 年代起，美国中学开设了“公民”课程。

总目标：通过教育使学生了解美国政党多元化、政体三权分立的特点，把学生培养成对国家忠诚、尊重人权、认识到自己的责任和社会责任，成为思想言论自由和有思维能力的人。

德育的内容主要有公民教育、道德教育、法制教育三类。

美国中学隐性德育课程很多，课外活动和班会是比较典型的两种。

(5) 日本的思想政治教育

日本学校德育历来强调独立设置课程的重要性。德育课程主要有两门：一是道德教育课。该门课程具体内容根据日本文部省颁布的德目安排，由班主任负责教学。教材由各出版社根据德目编写，教师可以选用，也可自编教材；二是公民课。该课程在初中阶段开设，其主要教学任务一是让学生了解社会，让学生通过对社会政治生活知识和社会经济生活知识的学习，明了作为公民应享有的权利和应履行的社会责任，深入理解人生的价值和意义所在，二是对学生进行法制教育。

德育内容有爱国主义教育、个性教育、人生观教育、国际化教育、劳动教育几个方面的内容。

2.新中国的思想政治教育

光绪年间，在洋务运动和维新运动推动下成立的新式学堂就已设有“修身”一科。

我国在中学全面开展思想政治教育，设立政治课程是在新中国成立以后，共经历了三个大的发展阶段。

(1) 建国前至 1985 年的课程建设

①建国头七年

建国头七年：制定的一系列措施和课程设置对改造旧学校、创立新型中学思想政治课程体系起到了重大的作用，并教育学生懂得社会发展规律，推进社会主义改造，完成由新民主主义向社会主义过渡，提高

无产阶级觉悟，分清敌我，反对封建、买办、法西斯主义的反动思想，肃清亲美、崇美、恐美思想，发扬爱国主义和国际主义精神，树立热爱中国共产党和新中国的思想情感，熟悉国家根本大法，增强法制观念等方面收到了很大的实际效果。

②全面建设社会主义的十年（1957-1966）期间

到了 1956 年，随着社会主义改造的完成和工作重心的转移，盲目地照搬苏联经验，取消了中学政治课程，只在高三保留了每周一节的宪法课。这种做法不仅严重削弱了中学思想政治工作，而且忽视了政治课程的经济服务功能和社会科学价值。

由于党的工作在指导方针上有严重的失误，中学政治课和其他工作一样，也经历了曲折的发展过程。这个时期的前期和后期深受左倾错误的影响，以政治运动代替政治课，严重地破坏了中学政治课的课程设置，削弱了其积极的功能。

③“文革”十年（1966-1976）

这一时期中学教育遭到毁灭性破坏，政治课也未能幸免。

1966—1971 年，学校被迫实行“停课闹革命”，政治课基本停开。1972—1976 年，各年级虽然都开设政治课，且课时多，但内容以阶级斗争为纲，形式以“语录”、马列和毛主席著作选读、政治文件、报刊文选，以及政治运动和大批判为主。中学政治课程设置政治实用主义倾向严重，忽视社会科学基本常识教育，违背了中学生的身心特点和基础教育规律。

④拨乱反正、恢复发展期（1977-1985 年）

这时期的政治课程设置建设是与当时思想领域“正本清源、拨乱反正”的任务相适应的，因而它比较注重“完整地、准确地”讲授马克思主义的基本观点和原理，但有重学科课程、轻活动课程的倾向。

（2）1985 年至 2001 年的课程改革

第一阶段：1985 年 8 月，中共中央发出了《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，这是思想政治课程改革历程中的纲领性文件。为贯彻落实《通知》精神，国家教委于 1986 年制定并颁发了《中学思想政治课改革实验大纲》规定初一到高三各年级依次设置《公民》、《社会发展简史》、《中国社会主义建设常识》、《科学人生观》、《经济常识》、《政治常识》。

这一阶段的思想政治课改革任务主要是适应现代化建设的需要，更新教学内容。

第二阶段：1992 年 3 月国家教委在总结《改革实验大纲》实施经验的基础上，重新制定颁发了《全日制中学思想政治课教学大纲（试行）》，全日制中学从初一至高三年级，各年级不再分列课名，统称“思想政治课”。

与《改革实验大纲》相比，《大纲（试行）》有一些新的特点，比如强调了课程的整体设计，强调了教材的可读性和基本事实的引入。这表明对思想政治课教材的编写有了更深入的认识。

第三阶段：1994 年 8 月，中共中央下发《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，这是思想政治课改革历程中又一个纲领性文件。1996 年 4 月和 1997 年 4 月，《高级中学思想政治课课程标准》和《小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》相继颁发，并于 1998 年 8 月组织编写了新教材。

1985 年至 2001 年的课程改革首次采用课程标准的方式规范教学行为，但课程形态和课程结构单一。

（3）2001 年 6 月至今的新一轮课程改革

2001 年 6 月，教育部正式颁布了《基础教育改革纲要》（试行），并颁布了首批 17 个学科 18 个课程标准的实验稿，其中包括德育课程的两个课程标准即《品德与生活》（1-2 年级）《品德与社会》（3-6 年级）。

2003 年 5 月，教育部又颁布了初中《思想品德课课程标准》。至此，义务教育阶段的德育课程已全部纳入国家基础教育改革的系统工程之中。

2004 年 3 月 2 日，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（实验）》（以下简称《课标》），改革力度很大，新课程以模块的形式呈现。

【核心笔记】优秀的德育思想

优秀的德育思想有助于思想政治教育科学的发展和完善，能推动思想政治教育发展的改革，以及思想政治教育体制的构建。

- (1) 继承中华民族优秀的德育思想
- (2) 借鉴、吸收世界上一切优秀的德育思想

【核心笔记】邓小平德育理论

1. 学习邓小平德育理论的意义

党的十六大指出要高举邓小平理论伟大旗帜，而邓小平德育理论是邓小平理论的重要组成部分，也是指导我们思想政治教育发展的指南。

2. 邓小平德育理论的哲学基础

“解放思想，实事求是”

学校的思想政治教育工作要更加灵活，只有一切从实际出发，根据受教育者的特点来搞德育工作，才能取得良好效果。

3. 邓小平德育理论的基本内容

- (1) 人全面和谐发展的思想；
- (2) 教育要“三个面向”的思想：（面向现代化/世界/未来）
- (3) 明确德育工作的地位：（学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位）
- (4) 德育的目标：（通过思想政治课教学活动，使学生成为有理想、有道德、有知识、有体力的四有新人）
- (5) 德育的内容：（包括方向性/认知性/道德规范性内容）
- (6) 德育的方式：（德育要从小抓起，要创造良好的教育环境，不能脱离家庭和社会教育）
- (7) 德育的原则：（教学相长，教育民主化）
- (8) 建立一支好的思想政治教育教师队伍。

【核心笔记】德育的核心思想

- (1) 一个指导思想——马克思主义指导思想
- (2) 一个理想——中国特色社会主义理想
- (3) 两种精神——以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神
- (4) 一个道德观念——社会主义荣辱观

【核心笔记】与时俱进，全面推进素质教育

1. 素质教育的概念

所谓素质教育，是指人在先天遗传因素的基础上，后天通过环境影响和教育培养所获得的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构，包括人的思想、道德、知识、能力、身体、心理品质等。

简单地说，就是指以促进学生身心全面发展和提高全体国民的素质为宗旨的教育。

2. 特征

- (1) 全体性——素质教育的着眼点是面对全体儿童青少年
- (2) 全面性——要求受教育者德、智、体、美、劳全面发展
- (3) 主体性——尊重学生的主体地位，发挥学生的主体作用，调动学生的主体积极性

除以上三点基本特征外，研究者们还提出了素质教育的许多其他特征，如基础性、育人性、时代性、实效性特征。

3. 核心

素质教育的核心就是培养全体国民的健康人格，教会学生学会做人，做一个合格的人。

《思想政治（品德）教学论》考研核心笔记

第1章 思想政治学科的课程

考研提纲及考试要求

- 考点：课程的意义及历史发展
- 考点：课程的主要内容和结构
- 考点：国外课程论流派述评（四大流派）
- 考点：思想政治课的具体功能
- 考点：思想品德课程的基本理念
- 考点：思想政治课程的基本理念

考研核心笔记

【核心笔记】课程理论概述

1.课程的意义及历史发展

（1）课程的意义

“跑马道”一英文文献，引申为学业进程或教学进程。

功课的进程；（全部）教学科目；元代若干商税的总称。《辞海》（1979年缩印本）

“科学、技术、艺术、生产活动等选定的知识和技能的系统……”。《苏联百科词典》

“广义，课程是成人或儿童接触到的各种经验的总和。狭义仅限于提供的经验”。美国罗伯特·特立弗，《课程研究》

（2）西方国家对课程的界定（主要从学生角度）

- ①课程即学习计划
- ②课程是由学校组织的有计划的学习活动
- ③课程即学生期望的学习内容
- ④课程即教育程序，包括目的、内容及他们的组织
- ⑤课程是学习者在教师组织下所获得的经验

在我国，一般认为课程就是有计划的教学内容，是一系列教学科目的集合。具体讲，就是指“教学计划”、“课程标准”和“教科书”所规定和表述的那些教学内容。

（3）理解课程应把握的几点：

- ①课程不仅是正规的课堂教学的内容，还应当包括学生课外学习的内容；
- ②课程不能仅仅着眼于书本知识，而应当对学生的各种实践活动作出明确的统一安排；
- ③课程编排的顺序应当在逻辑上和时间上与教学过程具有对应关系，为教学过程提供一个全面的蓝图。
- ④课程要促进知识和经验的综合和创新，加强各科知识间的联系，引导学生解决交叉学科和跨学科问题，所以，课程要提高整体的综合化水平。
- ⑤课程应当提出一个明确的教学目标体系。

（4）课程的表现形式：

- 理想课程，即课程设计者的理想、意图
- 正式课程，以书面形式表现出来的课程，如课标、教材等
- 感知课程，主要指教师理解到的课程
- 操作课程，教学中运行的课程

—经验课程，学生经历到的课程

—获得课程，学生真正所得

(5) 课程观念的变化：

①强调课程是学习者实际经验与学科知识的有机整合，课程实现由学科中心到以人为本的转变。学科知识—直接经验

②课程是一个开放的、动态的、不断创新的过程。预设—生成

③课程是来源广泛的课程资源的整合。

教材—教材、经验、环境

④显性课程与隐性课程并重。

隐性课程—环境

(6) 课程的历史发展

原始社会：教育内容零乱而不成系统，有很大的随机性和偶然性。

西周时期：形成了一套相当完备的学制体系。学校课程主要包括宗教、政治、军事、伦理、礼仪等方面的内容。同时也涉及饮食、服饰、手工技艺和度量衡方面的知识。

春秋战国时期：孔子为首的诸子百家对教育进行重大改革。

首先是打破了“学在官府”的一统天下，兴办私学。

其次是扩大了教育对象。孔子首先提出“有教无类”的主张。

同时教育内容也加深、加宽和丰富了。孔子继承了古代的教育内容，“以六艺教人”并加以充实，以《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》为基本课程，向学生传授政治、伦理、礼仪、文学、历史、音乐和军事等各种知识。

封建社会的学校教育扩大了教育对象，丰富了教学内容，儒家课程体系，经过汉唐统治阶级的巩固和加强，变成了中国封建社会学校课程的主体结构，在两千多年里没有发生过根本性的变革。

西方：

奴隶制社会，在古希腊，学校课程有“七艺”，即辩证法、文法、修辞、算术、几何、天文、音乐理论。古罗马学校的课程也大致相似。

中世纪，学校课程变成了神学的附属品，成了阐释和宣扬宗教信条的工具。

文艺复兴，哲学、法律和文学艺术从神学的羁绊中解放出来，特别是自然科学的发展，给学校课程注入了新的内容和新的精神。学科门类不断分化、增多，逐步形成了近代资产阶级的学校课程体系。

19世纪，英国的斯宾塞和德国的赫尔巴特都先后从不同角度对资产阶级产业革命后的教育内容作过概括的阐述。赫尔巴特认为课程的基础是人类六类主要的兴趣：

经验兴趣，课程包括自然（博物）、物理、化学、地理等学科；

思辨兴趣，包括数学、逻辑和语法等学科；

审美兴趣，包括文学、音乐、美术等学科；

同情兴趣，包括本族语文和外语；

社会兴趣，包括历史、政治、法律等学科；

宗教兴趣，包括神学。

纵观课程发展的历史，我们可以得出以下认识。

①课程是从人类认识和实践成就的遗产中为培养新一代而精选出来的，因而具有鲜明的历史性。

首先，课程受人类文明发展水平的制约，在它的内容的深刻性、丰富性和系统性上，都反映着一定历史时期人类对自然界和人类社会本身的认识水平，反映着人类的生产斗争、社会变革和科学实验的实践活动的状况。

其次，课程的历史性表现在它的民族性上。各个民族在特定的条件下长期独立发展中，形成了各自的独特的文化形态。反映到课程上，便使之具有了鲜明的民族特色。

其三，在阶级社会中，课程具有显著的阶级性，因为它始终处在统治阶级的控制之下，并首先为统治阶级的利益服务。

②课程处在永无休止的变革和更新之中。

首先，课程要反映一定的历史时期中人类认识和实践的新水平，要及时地把人类不断取得的新认识和实践成就吸收到课程中。

其次，在社会发展进程中，社会实践状况的变化会直接导致课程内容的变革。

其三，社会政治力量的变动，也对课程的变革提出要求。这不仅指阶级力量的变动，也指同一阶级内部不同政治力量的变动。

其四，课程论思想的发展，也对新课程变革提出新的要求。

2.课程的主要内容和结构

(1) 课程的主要内容

从性质上分，有普通教育、职业教育和特殊教育；

从阶段上分，有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育；

从传播渠道上分，有学校教育、函授教育、广播电视教育、网络教育。

根据普通中小学教育所要担负的任务，课程分为：

①基础文化程

②劳动技术课程

③职业课程

(2) 课程的结构

课程结构是指“在学校课程的设计与开发过程中将所有课程类型或具体科目组织在一起所形成的课程体系的结构形态”。

也就是按一定标准选择和组织起来的课程内容所具有的各种关系，主要包括各类课程的比重，各门课程之间的联系、配合和相互渗透，以及课程内容的排列顺序等等。

①学科课程：“课程”词条下称学科课程是“始终没有被其他课程设计所取代的课程”。

②关联课程：一组互相密切联系和配合的学科。

③融合课程：把两门相邻学科的内容糅合在一起，形成一门新的学科，这就是所谓的“融合课程”。

④广域课程：合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。如“社会研究课。”

⑤问题课程：亦即“核心课程”，围绕一些重大的社会问题组织教学内容。有时又被称为“问题中心课程”。

⑥活动课程：也叫“经验课程”，是相对于系统的学科知识而言，侧重于学生的直接经验的课程。这种课程的主要特点就在于动手“做”，在于手脑并用，在于脱离书本而亲身体验生活的现实，以获得直接经验。

3.国外课程论流派述评（四大流派）

(1) 知识中心论

也称学科中心论、科目中心论或教材中心论，它主张从有关科学领域中选择部分知识作为学科的内容，并按一定的结构、顺序把这些知识组成各种不同的学科。其中最典型的流派是永恒主义、要素主义和结构主义课程。

①永恒主义课程

也叫古典文科教育、古典人文主义传统等，它的现代代表人物是美国教育家赫钦斯和法国教育家马利丹等。主要观点：

中小学课程过去、现在和未来都应当是“不变的学问”，教育的内容是“包含有关人类思想的永恒价值的理念和原理”，主张用永恒的科学进行理性训练：

认为过去卓越的东西（历代伟大思想家的古典著作）是不变的、永恒的，要把它作为课程传授给年轻人，让他们继承下来，传播下去；

传统学科即永恒的学科可以使人的灵魂、人性达到完善，具有发展学生智力的价值，实现教育目的；学科知识是对生活的最好准备，因为教育就是生活准备，而不是生活本身。

②要素主义课程

要素主义课程的主要代表人物是德国教育家赫尔巴特和美国哈佛大学教授巴格莱等，认为学校是保存传统的价值，使之适应于社会的一种机构，主要观点有：

知识是社会的宝贵遗产，它包括在自然科学、社会和道德规范之中。这些知识构成人类社会文化的要素，学校课程要以传递共同的、不变的文化要素为核心，就要传授具有严谨学术体系的各门学科。

知识继承社会遗产所必需的，它的主要特征是继承性。必须把这些规定在课程里，这样通过学习，就能继承遗产，为未来生活做好准备。普通学校课程要以读、写、算为重点学科、严格要求学生学好规定的教材，强调心智训练；

在教学方法上，主张用严格的学校纪律、处罚、表扬、服从等手段，使学生接受知识；

知识是科技激烈竞争所必需的，要学好基础知识，成为有学识、有知识的人，这样才能在竞争中立于不败之地。

③结构主义课程

代表人物布鲁纳，它是要素主义课程论的新发展。主要观点有：

强调学习学科的基本结构。即每门学科的基本概念、基本原理及其相互联系。他还指出，每门学科的基本结构不但包括其“一般原理”，还应包括这门学科的态度和方法，即不但要包括知识内容，而且要包括知识的获得过程，是内容与过程、知识和方法的统一；是课程的核心。学校要以学科的基本结构来设计课程、组织教材。

强调在课程设置时要把学生的智力发展阶段与学科结构有机地结合起来。在编排教材时既应该考虑儿童智力发展阶段，又不能只是消极地去适应儿童的发展，而是要通过学科的结构去促进他们的发展。

a.知识中心论的优点：

有利于按照教育目标的要求确定课程内容。按着教育目标的要求来编订课程、选择教材，是实现教育目标最简便易行的方法。

有利于让学生继承和掌握人类文化遗产的精华。学科知识是人类智慧的结晶，也是人类集体智慧的反映，通过学校课程来传递知识，易让学生掌握人类文化遗产的精华，推动社会进步。

有利于传授系统的文化科学知识。以知识为中心编订的课程具有很强的学术性，其特点是逻辑性强、结构严谨、理论周密，有利于学生掌握各门科学的原理和规律，而且经济有效。

b.知识中心论的缺点：

以知识为中心编订课程，容易把各门知识割裂开来，不能在整体、联系中进行学习。

各学科易于出现不必要的重复，加重学生负担。

忽视学生的学习兴趣和需要，而且理论脱离实际，不能学以致用。

(2) 儿童中心论（杜威）

①围绕儿童个人的需要和兴趣组织教学。课程、教材和教学都要以儿童活动为中心。又称“活动课程”，基本观点：

a.课程设置应以儿童的活动为中心，而不是以学科为中心。杜威认为儿童身上有四种本能，并相应地表现为四种活动，即语文和社交的本能和活动；制造的本能和活动；艺术的本能和活动；深究的本能和活动。课程设置就应当尽量满足这些本能；

b.主张以儿童的直接经验作为教材内容。

c.教材的编制应注意儿童的心理结构。杜威认为，教材的逻辑分类和排列的抽象原理同儿童富有情感的生活实际相反，教材应当心理化，应当把各门学科的教材或知识变为儿童个人的直接体验；

d.强调在课程教材中要突出知识的获得过程。杜威认为，独立的知识领域是不可思议的，因为除了知识的获得过程以外，没有什么知识可言。

②儿童中心论（活动课程论）的优点：

重视学生学习活动的心理准备，在课程设计与安排上满足了儿童的兴趣，调动了学生的主动性和积极性。

强调实践活动，重视学生通过亲自体验获得直接经验，有利于培养学生实际解决问题的能力。

强调围绕现实社会生活各个领域精心设计和组织课程，有利于学生获得对世界的完整认识。

③儿童中心论的缺陷：

《新理念思想政治(品德)教学论》考研核心笔记

第 1 章 思想政治（品德）课程概述

考研提纲及考试要求

- 考点：思想政治（品德）课程的历史回顾
- 考点：思想政治（品德）课改革的进程
- 考点：新课程改革中思想政治（品德）课的新变化
- 考点：对思想政治（品德）课程性质认识的新发展
- 考点：思想政治（品德）课程目标的含义和功能

考研核心笔记

【核心笔记】思想政治（品德）课程的历史考察

1. 思想政治（品德）课程的历史回顾

政治课与其他课程相比更体现国家意志，历来受到我国的重视。我党正式在中学设立政治课，始于抗日战争时期。

新中国成立后，我国中学普遍设立了政治课，其发展大体经历了五个阶段。

- （1）中学政治课的建立时期（1949 年—1959 年）
- （2）中学思想政治课的加强和发展时期（1960 年—1966 年）
- （3）思想政治课受到严重破坏的时期（1966 年—1976 年）
- （4）思想政治课的恢复和发展时期（1977 年—1985 年）

与政治、经济上的拨乱反正相关联，思想政治课教学得到了恢复。

- （5）中学政治课改革时期（1985 年至今）

20 世纪 80 年代以后，世界范围内形成了一轮基础教育课程改革的潮流。

2. 思想政治（品德）课改革的进程

以 1985 年中共中央发出的《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》为标志，思想政治课进入了改革的时期。改革发展到今天，其间经过了几个阶段，经历了几次大的调整。

- 第一阶段：改革实验（1985 年—1992 年）。
- 第二阶段：调整完善（1992 年—1994 年）。
- 第三阶段：总结发展（1994—1999 年）。
- 第四阶段：思想政治（品德）新课程改革（1999 年至今）。

3. 新课程改革中思想政治（品德）课的新变化

思想政治（品德）新课程改革首先是在初中开始，而后在高中展开。随着改革的发展，思想政治（品德）课出现了很多新的变化，主要表现在：

- （1）改变课程名称。
 - （2）转变课程功能。
- 首先，兼顾社会需要和学生发展。
其次，凸显情感态度价值观教育。
- （3）调整课程结构。
 - （4）更新课程内容。
 - （5）变革教学方式。

(6) 重建评价体系。

【核心笔记】思想政治（品德）课程的性质

1. 关于思想政治（品德）课程性质的不同观点

多年来，关于思想政治（品德）课程性质，有多种不同的观点。归结起来，主要围绕着思想政治（品德）课是“德育课”还是“智育课”的归属问题展开。

随着课程与教学改革的深入发展，人们普遍认为思想政治（品德）兼有德育性和智育性，其中德育性是其根本属性，从根本上说，思想政治（品德）课程是一门德育性质的课程。关于这一点，人们主要从以下几方面进行说明。

(1) 思想政治（品德）课的德育性质是该课程历史的如实反映中国共产党自成立之日起，就十分重视对青少年进行政治思想道德教育。

(2) 思想政治（品德）课的德育性质在该课程内容中得到了充分体现课程性质规定着课程内容，而课程内容又体现课程性质。

(3) 思想政治（品德）课的德育性质是该课程的特殊性决定的就思想政治（品德）课本身来说，知识性与教育性是构成该课程内在矛盾的两个方面。

2. 对思想政治（品德）课程性质认识的新发展

随着我国社会的发展，立足国家的需要和学生个体发展的需要，近年来，党和国家在青少年政治思想道德教育方面形成了很多新的思想和精神，思想政治（品德）课程的建设，应该反映这些新思想和新精神。

(1) 从根本上说，思想政治（品德）课是以马克思主义基本观点教育为核心社会主义公民素质教育课程

高素质的公民，对一个国家的建设和发展具有极其重要的意义。培养高素质的公民，长期以来受到世界各国的共同关注。

(2) 思想政治（品德）课是具有思想性、综合性、人文性、实践性特点的课程

- ①思想性
- ②综合性
- ③人文性
- ④实践性

【核心笔记】思想政治（品德）课程的地位

1. 从课程设置看，思想政治（品德）课是中学的一门主要学科

思想政治（品德）课是中学课程体系的组成部分，在整个课程体系中占有重要地位，是其中的一门主要学科。

- (1) 思想政治（品德）课是中学课程方案明确规定的国家课程。
- (2) 思想政治（品德）课是中学的一门必修课程。

2. 从学生发展看，思想政治（品德）课处于首要地位

教育的重要功能是实现受教育者综合素质的全面发展和完善。

在党的教育方针中，德、智、体几方面是相互联系、相互制约、辩证统一的。

思想政治（品德）课是一门以马克思主义基本观点教育为核心的社会主义公民素质教育课程，同时也是一门思想性很强的德育课程，这就决定了它在中学生综合素质发展中具有的特别重要的地位和作用，是任何其他课程所无法取代的。

3. 从学校德育看，思想政治（品德）课是中学德育的核心

思想政治（品德）课与其他学科相比，更直接地担负着中学德育的任务，在中学德育中处于特殊重要

的地位，是中学德育的核心。

首先，从目标上看，思想政治（品德）课的教学目标与中学德育目标是一致的。

其次，从内容上看，思想政治（品德）课的教学内容与中学德育的内容是相通的。

再次，从途径上看，思想政治（品德）课是中学德育的一个主要途径。

【核心笔记】思想政治（品德）课程目标

1. 思想政治（品德）课程目标的含义和功能

（1）思想政治（品德）课程目标的含义

要明确课程目标的含义，我们首先要了解课程目标与教育目的、培养目标、教学目标等之间的关系。

一般来说，教育目的、培养目标、课程目标、教学目标都是教育行为活动的指向或结果的体现，具有一致性，但它们毕竟是有区别的。

教育目的体现和表达的是国家总体的终极的教育价值，是带有方向性的总体目标和最高目标，具有高度的宏观性、概括性、普遍性，是整个国家各级各类学校、各门课程、各科教学必须普遍遵循的基本宗旨和质量要求。

培养目标体现的是不同性质的教育和不同阶段的教育的价值，是不同性质教育和不同阶段的教育目标

课程目标体现的是学生通过课程的学习所要达到的预期结果和标准，是根据学生身心发展状况，在一定时期内，通过完成规定的课程教学而使学生所要达到的目标。

教学目标体现的是教师教和学生学的目标，是课程目标的进一步具体化，是每个单元、每节课甚至每个教学环节、教学活动应达到的具体目标，具有较强的灵活性，它是教学实施的基本依据，也是教学评价的主要依据。

显然，教育目的、培养目标、课程目标、教学目标体现着不同程度的价值，适用于不同的范围，是属于不同层次的教育目标。

思想政治（品德）课程目标就是学生通过思想政治（品德）课程的学习所要达到的预期结果和标准，是通过完成规定的思想政治（品德）课程教学而使学生所要达到的目标。把握这一定义，需要注意以下几点：

①思想政治（品德）课程目标的指向是学生，而不是教师。

②思想政治（品德）课程目标是预期的结果和标准。

③思想政治（品德）课程的实施，尤其在学生对思想政治（品德）课程的学习是实现课程目标的基本途径。

（2）思想政治（品德）课程目标的功能

①指向功能

②规范功能

思想政治（品德）课程目标对思想政治（品德）课程教学有重要的规范作用。

首先，它规范教学内容的选择和处理。

其次，它规范教学活动的方式、方法和手段。

第三，它规范教学的进程。

（3）评价功能

课程目标是学生通过学习所要达到的预期结果和标准，是教学活动的出发点和归宿，因而也就成为评价教学活动的依据和标准。

2. 思想政治（品德）课程目标的分类

思想政治（品德）课程目标，依据不同的标准可以进行不同的分类，一般来说，以下几种分类值得我们关注。

（1）思想政治（品德）课程目标的结构分类

①以知识、能力、觉悟为基本要素的结构分类

以此为依据，思想政治（品德）课的课程目标在结构上可分为三部分，即认知目标、能力目标、觉悟

目标。

②以知识、情感、行为为基本要素的结构分类

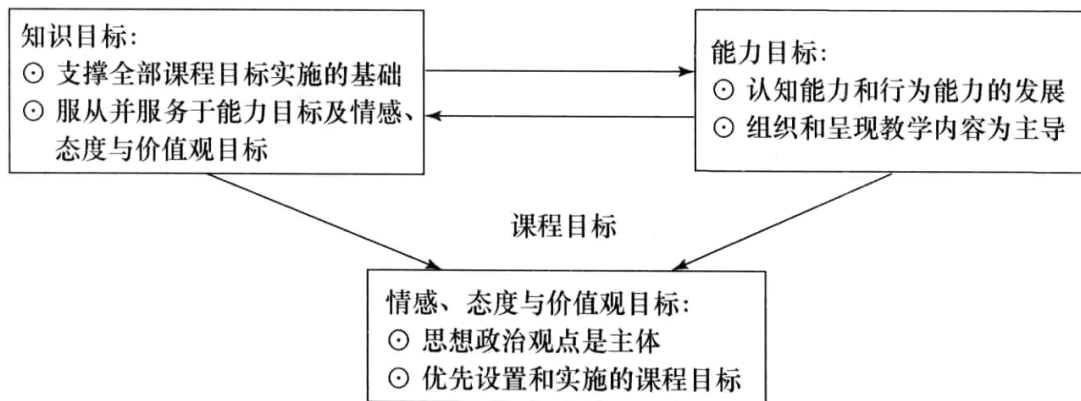
据此，思想政治（品德）课的课程目标在结构上也可相应地划分为三个部分，即认识目标、情感目标、行为目标。

③以知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观为基本要素的结构分类

就具体到思想政治（品德）新课程来说，思想政治（品德）课程标准是把思想政治（品德）课程目标分为知识、能力、情感态度价值观三个维度。

思想政治（品德）这种新的课程目标结构分类，反映了我们由过去过于注重知识传授和学科体系到更为注重学生能力发展和情感、态度价值观的培养的转变。

三维目标的关系见下图。



所谓水平分类，是指在思想政治（品德）课程目标结构分类的基础上，对构成其基本结构的每一要素所要达到的水平所作的进一步分类。

在新的思想政治（品德）课程标准中，课程目标是用行为目标的陈述方式来呈现，所要达到的水平主要是通过目标描述的行为动词来体现。

3. 思想政治（品德）课程目标的定位

（1）思想政治（品德）课程目标制定的原则

课程目标是对一门课程学习的总体要求，它反映了国家和社会对义务教育阶段一门课程的教育宗旨和要求。思想政治（品德）新课程标准中的课程目标的制定，主要遵循了以下两个原则：

- ①反映思想道德建设的总体要求
- ②落实思想道德建设的主要任务

（2）思想政治（品德）课程目标的具体定位

①高中思想政治课程的目标定位

根据《普通高中思想政治课程标准（实验）》，高中思想政治课程目标可以分为四个层次：总目标、分类目标、模块目标、内容目标。

a. 总目标。

b. 分类目标。分类目标具体分为知识、能力、情感、态度与价值观三个维度。

c. 模块目标。高中思想政治包括四个必修模块，每一模块都有特定的目标。各个必修课程模块的目标分别是：

思想政治 1（经济生活）

思想政治 2（政治生活）

思想政治 3（文化生活）

思想政治 4（生活与哲学）

d. 内容目标。

高中思想政治的内容目标分为两级：

2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论考研复习提纲

《思想政治学科教学新论》考研复习提纲

刘强《思想政治学科教学新论》考研复习提纲

第 1 章 思想政治学科原理论

- 复习内容：国外的思想政治教育
- 复习内容：新中国的思想政治教育
- 复习内容：学习邓小平德育理论的意义
- 复习内容：邓小平德育理论的基本内容
- 复习内容：邓小平德育理论的基本内容

第 2 章 思想政治学科课程论

- 复习内容：思想政治学科的性质
- 复习内容：思想政治学科特点
- 复习内容：思想政治学科地位
- 复习内容：思想政治学科的功能

第 3 章 思想政治学科教学过程论

- 复习内容：思想政治学科教学过程的本质
- 复习内容：思想政治学科教学过程的要素
- 复习内容：思想政治学科教学过程中的主体问题
- 复习内容：授业与传道相结合原则
- 复习内容：以鼓励为主的原则

第 4 章 思想政治学科教法论

- 复习内容：思想政治学科教学准备工作
- 复习内容：思想政治学科常用的教学方法和模式
- 复习内容：思想政治学科的教学组织形式
- 复习内容：说课

第 5 章 思想政治学科教学艺术论

- 复习内容：备课的艺术
- 复习内容：教学艺术与教学科学的关系
- 复习内容：组织教学的艺术
- 复习内容：讲课的艺术

第 6 章 思想政治学科学法论

- 复习内容：学法指导的意义
- 复习内容：新课程理念下学习方法的模式
- 复习内容：学法指导的依据
- 复习内容：新课程倡导什么样的学生观
- 复习内容：新课程理念下学习方法的模式
- 复习内容：思想品德（政治）学习

第 7 章 思想政治学科评价论

- 复习内容：教学评价的分类
- 复习内容：教学评价的对象
- 复习内容：听课的目的
- 复习内容：教学评价形式
- 复习内容：素质教育发展性评价体系

第 8 章 思想政治学科教师论

- 复习内容：现代化的教育能力
- 复习内容：教师职业的社会作用
- 复习内容：思想政治学科对学生个体发展的价值
- 复习内容：对学生思想政治道德教育发展前景的思考
- 复习内容：健康的身心 and 受人尊重的外在形象
- 复习内容：目前学生思想政治道德状况的成因分析

第 9 章 思想政治学科教学实践论

- 复习内容：实习生总结在实习中的收获和表现
- 复习内容：教育实习是理论联系实际的过程
- 复习内容：教育经验推动教育理论的发展
- 复习内容：实习生对教育实习的期望
- 复习内容：教育实习的步骤
- 复习内容：教育实习的成绩评定

《思想政治（品德）教学论》考研复习提纲

《思想政治（品德）教学论》复习提纲

第 1 章 思想政治学科的课程

- 复习内容：课程的意义及历史发展
- 复习内容：课程的主要内容和结构
- 复习内容：国外课程论流派述评（四大流派）
- 复习内容：思想政治课的具体功能
- 复习内容：思想品德课程的基本理念
- 复习内容：思想政治课程的基本理念

第 2 章 思想政治学科的课程标准和课程资源

- 复习内容：课程标准的含义
- 复习内容：课程标准的作用
- 复习内容：课程标准的性质
- 复习内容：课程标准编写的依据
- 复习内容：现行课程标准的特点
- 复习内容：课程标准的根本框架

第 3 章 思想政治学科的教学过程及其规律、原则

- 复习内容：思想政治学科教学过程的含义和本质
- 复习内容：思想政治学科教学过程的特点
- 复习内容：理论联系实际的原则
- 复习内容：启发性原则

第 4 章 思想政治学科的教学组织形式

- 复习内容：教学组织形式概述
- 复习内容：思想政治学科的课堂教学
- 复习内容：思想政治学科的学科活动

第 5 章 思想政治学科的教学方法

2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论考研核心题库

《思想政治学科教学新论》考研核心题库之名词解释精编

1. 思想政治课学习指导:

【答案】就是在思想政治课的教学活动过程中，通过教师的帮助，激发学生学习思想政治课的兴趣，促进学生掌握学习思想政治课的方法，培养学生学习思想政治课的能力，进而实现学生的全面发展。

2. 案例教学法

【答案】是一种以案例为基础的教学法(case-basedteaching)，案例本质上是提出一种教育的两难情境，没有特定的解决之道，而教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，不像是传统的教学方法，教师是一位很有学问的人，扮演着传授知识者角色。

3. 试卷效度

【答案】就是用试卷进行测量（考试）所测出的结果与想要测量的东西的一致性程度，简言之，即考试结果与考核目标的一致性程度。这里包含了两层相互关联的意思：第一，考试是否测出了本来想要测量的东西；第二，本来想测的东西是否反映了考试目标的要求。只有当这两个意思都符合要求，才能算考试的效度高；否则，效度就低，甚至是无效的。

4. 讨论式教学法

【答案】指课堂教学中学生以班级或小组形式围绕某一社会热点问题或教材疑难问题，各抒己见、相互启发并进行争论、磋商，以提高认识或弄清问题的教学方法。

5. 素质教育

【答案】就是人在先天遗传因素的基础上，后天通过环境影响和教育培养所获得的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构，包括人的思想、道德、知识、能力、身体、心理品质等。

6. 教学设计

【答案】教学设计是指运用相关理论和系统方法，对参与教学活动的诸多要素所进行的一种分析和策划的过程，是对“教什么”和“如何教”的一种操作方案。

7. 发现式教学模式:

【答案】是由美国教育家布鲁纳提出来的。教学过程在教师指导下学生自我发现的过程。学生利用教师提供的事例、问题和材料，通过主动地研究、学习，而不是被动地接受知识，经过独立探究，亲自去发现问题的结论和规律，成为发现者。

8. 思想品德课程资源

【答案】是指有利于思想品德课程目标实现的各种资源，其中既包括物力的，也包括人力的；既包括校内的，也包括校外的；既包括传统的教科书、图书资料，也包括现代的网络、科技成果。其中最重要的资源内涵是学生自身的实际生活。

9. 问题教学法

【答案】指教师遵循学生的认知规律，预先设置一系列的、有层次和有内在联系的问题，或是根据学生的疑问，设计问题，启发学生解答，从而完成教学任务，达到教学目标的教学方法。

10. 思想品德课程标准

【答案】体现了国家对不同阶段的学生在情感态度价值观、能力与知识等方面的基本要求，明确了课程性质、地位与作用、规定了课程目标、内容、评价建议等。所以，思想品德课程标准理所当然成为拟定教学目标的理论依据。

11. 教学科学

【答案】是人类在认识教与学过程中正确反映教与学操作艺术可以认识。

12. 自主学习

【答案】在教学中，积极引导自主学习，主动探索社会现实与自我成长的问题，通过调查、讨论、访谈等活动，在合作与分享中丰富、扩展自己的经验，不断激发道德学习的愿望，提升自我成长的需要。

13. 教学手段

【答案】教学手段主要指在教学过程中教师采用的教学方法、各类教学工具、组织措施和直观教具、实验仪器等。

14. 情意目标

【答案】是通过思想政治课教学使学生在情感和思想意识方面发生的积极变化。

15. 教学艺术

【答案】是人们认识到的、领悟到的和创造的教与学的技巧，它是在实践中总结的经验和能力。

16. 智力因素

【答案】是指存在于人脑中的人的潜能，这种潜能以人的脑神经为基础，是一种认识问题、解决问题和创造的能力，包括观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力等心理因素。

17. 思想品德课教学设计

【答案】是一个从学生的生活、思想实际出发，依据课程标准要求，遵循思想品德形成规律和认识规律，预设教学目标，选择相应的教学方法和手段，确定教学步骤的过程。

18. 合作学习

【答案】教师要为学生创设和谐、宽松的学习氛围，使学生产生自主学习的愿望，使学生的学习建立在内在学习动机基础上的“想学”，自我意识发展基础上的“能学”，一定学习策略上的“会学”，以及意志努力基础上的“坚持学”，从而不至于成为“学习的文盲”。通过师生互动、生生互动、让学生在互动中交流彼此的

知识、情感、能力与觉悟，激发更深的体验与思考。

19. 教学目标

【答案】它体现的是某个学科或某门课程的教育价值，它指明教学过程中和教学过程结束后学生身心发生的变化。

20. 思想品德课启发教学原则

【答案】学生思想品德的形成和发展根源于其“内省”，“灌输”则是其必要的外在条件，但它是一种适合学生认知特点和心理素质的循循善诱，是对学生思想活动以至觉悟的启迪和激发。无论采用何种教学方法，都应遵循这一适应学生学习心理的教学原则。

21. 学生的学习力

【答案】学习力是蕴藏在人本身内部的一种力量，它是由学生的智力因素和非智力因素两种力量因素聚合构成的。学习力是人智力因素和非智力因素聚合在一起，发挥聚合效应的反应。

22. 试卷区分度

【答案】——是指试卷区分考生优劣的程度。区分度越高，说明试卷区分考生优劣的能力越强；反之，区分能力就越低。

23. 探究性学习

【答案】在适当的情况下，还可以发动学生自主选择、确立讨论的主题和形式，鼓励学生自主学习、主动探究成长与交往中的问题，在合作和探究中丰富扩展自己的经验，丰富情感体验、提升道德修养。

24. 课程标准

【答案】课程标准，一般来讲，是指由国家最高教育行政部门制定的关于教学目标、内容、活动方式和方法的规划与规范，具有法规性质。是指导学科教学的纲领性文件，是进行教学工作的基本依据，也是衡量教师教学质量的基本依据。课程标准是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。它体现国家对不同阶段的学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学 and 评价建议。

25. 科学性与思想性统一原则

【答案】在思想政治课教学中，教师既要把系统的科学文化基础知识和基本技能交给学生，又要根据教学内容的内在教育因素，对学生进行合乎情理的、具有启发性的思想政治教育和道德品质教育，使教学的科学性与思想性统一起来。

26. 能力目标

【答案】是指通过教学过程的训练和培养形成的，学生运用所学知识有效地认识和处理某些问题的本领、理智能力和技能。

27. 课程

【答案】是实现教育目的的中介和手段，是对教学目标、教学科目、教学内容范围、教学程序、教学活动、教学分量标准的规划设计，以及在教师指导下，学生获得促进自身发展的富有教育意义的文化和经验。

《思想政治学科教学新论》考研核心题库之简答题精编

1. 启发式在谈话法中的运用：

【答案】（1）谈话法的含义：是师生双方运用谈话进行教学的方法，即通过教师根据已有的知识和经验提出一系列问题，启发学生思考，促使学生主动学习、理解、掌握知识。

（2）启发式谈话法的两种具体形式

问答式：它主要是通过教师问学生答引导复习、巩固已学的知识，并可了解和检查学生对所学知识的理解程度。因而可称为巩固和检查知识的谈话法。

（2）启发式谈话法的两种具体形式

对话式：它是指在教学过程中，师生处于平等的地位，通过教师问学生答或者学生问老师答的对话形式来完成教学任务的方法。

（3）启发式谈话法的基本要求：要围绕中心线索、要面向全体学生、要能够驾驭课堂、要有目的和计划、要切合学生实际、要讲究形式多样。

2. 什么是研究性学习法？

【答案】研究性学习法是指学生在教师指导下，以类似科学研究的方式去获取知识和应用知识的学习方式。

3. 教学方法的组合要富有艺术性应注意哪些方面的要求？

【答案】（1）要系统分析教学方法自身综合的整体运动。

即教学方法的优化组合关键在于对各种教学方法扬长避短，以发挥出教学方法的整体功效。

（2）要具体考虑教学方法的有形的实体因素的影响。即要考虑教师、学生、教材、教学手段等有形的实体要素。

（3）要重视教学方法的无形的非实体因素的影响。

4. 学习和研究思想政治学科教学论有什么重要意义？有哪些重要的形式？

【答案】意义：

（1）培养合格政治教师的需要；

（2）培养学习型教师的需要；

（3）是提高教育教学质量的重要途径；

（4）是适应政治课教学改革，培养新时期“四有”新人的需要。重要形式：教学形式：

（1）理论讲授

（2）教育观察

（3）教学技能训练

（4）微格教学

（5）教育教学研讨

（6）调查研究

（7）教育实习。

5. 思想政治课有哪些社会价值？

【答案】学生个体发展：（1）理论武装

（2）政治导向

（3）能力培养

（4）道德规范

（5）法制观念强化

（6）心理素质优化审美情操陶冶

2024 年肇庆学院 802 思想政治教学论考研题库[仿真+强化+冲刺]

肇庆学院 802 思想政治教学论之思想政治学科教学新论考研仿真五套模拟题

2024 年思想政治学科教学新论五套仿真模拟题及详细答案解析（一）

一、名词解释

1. 思想政治课学习指导：

【答案】就是在思想政治课的教学活动过程中，通过教师的帮助，激发学生学习思想政治课的兴趣，促进学生掌握学习思想政治课的方法，培养学生学习思想政治课的能力，进而实现学生的全面发展。

2. 课程

【答案】是实现教育目的的中介和手段，是对教学目标、教学科目、教学内容范围、教学程序、教学活动、教学分量标准的规划设计，以及在教师指导下，学生获得促进自身发展的富有教育意义的文化和经验。

3. 素质教育

【答案】就是人在先天遗传因素的基础上，后天通过环境影响和教育培养所获得的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构，包括人的思想、道德、知识、能力、身体、心理品质等。

4. 发现式教学模式：

【答案】是由美国教育家布鲁纳提出来的。教学过程在教师指导下学生自我发现的过程。学生利用教师提供的事例、问题和材料，通过主动地研究、学习，而不是被动地接受知识，经过独立探究，亲自去发现问题的结论和规律，成为发现者。

5. 情意目标

【答案】是通过思想政治课教学使学生在情感和思想意识方面发生的积极变化。

二、简答题

6. 学习的类型有哪些？

- 【答案】（1）按学习的自由性程度划分：自发性学习、自觉性学习、自主性学习、创造性学习
（2）按学习的目标划分：知识性学习、技能性学习、思想性学习
（3）按学习的场所划分：课堂学习和课外学习
（4）按学习的组织形式划分：个人学习和合作学习
（5）按掌握知识的方法划分：接受式学习、发现式学习
（6）按有无指导和帮助划分：有指导的学习、自学

7. 合作性学习方法？

【答案】合作性学习是指通过教师设计、布置教学任务，学生以小组为活动单位进行学习，互助合作，完成共同的学习任务，从而获得良好的道德品质，形成正确的世界观、人生观、价值观。具有：学习的协作性、知识与情感的交融性、个体效能的展示性、学生和学生的互动性特点。

8. 启发式在谈话法中的运用：

【答案】（1）谈话法的含义：是师生双方运用谈话进行教学的方法，即通过教师根据已有的知识和经验提出一系列问题，启发学生思考，促使学生主动学习、理解、掌握知识。

（2）启发式谈话法的两种具体形式

问答式：它主要是通过教师问学生答引导复习、巩固已学的知识，并可了解和检查学生对所学知识的

理解程度。因而可称为巩固和检查知识的谈话法。

(2) 启发式谈话法的两种具体形式

对话式：它是指在教学过程中，师生处于平等的地位，通过教师问学生答或者学生问老师答的对话形式来完成教学任务的方法。

(3) 启发式谈话法的基本要求：要围绕中心线索、要面向全体学生、要能够驾驭课堂、要有目的和计划、要切合学生实际、要讲究形式多样。

9. 简介思想政治课教学中备课、组织教学、导入、讲课、讲概念、提问、举例、板书、激励、节奏调节、幽默、结尾等方面的主要艺术方法。

【答案】(1) 备课：①注重系统性，坚持局部与整体的统一②明确目的性，坚持知识的传授、能力培养、思想教育和心理教育的统一③体现主体性，坚持主导与主体、教法与学法的统一④加强计划性，坚持内容与形式的统一⑤突出发展性，坚持学习与创新的统一

(2) 组织教学：①用目光组织教学②用语言组织教学③用情感组织教学④设疑提问组织教学

(3) 导入：①温故导入②设疑导入③激情导入④事例导入⑤直接导入⑥直观导入⑦引导导入

(4) 讲课的艺术①语言简洁，个性突出，增强有效性②设疑提问，引发思维，具有启发性③科学准备，真实可信，具有说服力④感情充沛，情理交融，富有教育性⑤时间巧配，难度巧定，具有协调性⑥形象直观，生动有趣，富有感染力

(5) 教学启发①提问启发②对比启发③材料启发④设疑启发⑤直观启发⑥语言启发

(6) 讲概念①从具体到抽象讲概念②从已知到未知讲概念③追根溯源讲概念④对比分析讲概念⑤解析定义讲概念⑥设疑引思讲概念

(7) 提问的艺术①温故知新式②事例引发式③递进式④比较式⑤聚合式⑥辐射式⑦反话式(8) 举例①要有科学性②要有思想性③要有启发性④要有典型性⑤要有趣味性⑥要有时代性

(9) 板书：①观点式②线索式③归纳式④演绎式⑤表格式⑥图解式

(10) 激励①榜样激励②目标激励③奖励激励④情感激励⑤竞赛激励

(11) 节奏调节①语言表达讲究轻重缓急、抑扬顿挫②神情举止恰当合理，富于变化③教学信息疏密相间，错落有致④教学活动动静结合、编排有序⑤教学情境优化，教学气氛适宜

(12) 幽默①语言幽默②故事幽默③诗歌、歌谣、谚语、歇后语、名句幽默④比喻、夸张、影射等幽默⑤数字幽默⑥漫画幽默

(13) 结尾①归纳总结式②首尾呼应式③设路悬念式④比较区别式⑤练习检测式⑥图表整理式解？ a 注意力分配的策略 b 记忆的策略 c 融会贯通联系的策略 d 解决问题的策略 e 思维调控的策略

10. 思想政治学科常用的教学方法和模式是什么？

【答案】教学方法

(1) 讲授法是教师通过口头语言向学生系统连贯地传授知识的方法。①讲述②讲解③讲读④讲演法⑤讲评

(2) 谈话法是通过教师与学生之间对话问答形式而传递知识的教学方法，所以也称“问答法”。采用这种方法，教师要根据学生已有知识进行提问。

(3) 讨论法是教师指导学生以班级或小组形式围绕某一问题各抒己见并进行争论、商讨以弄清问题或提高认识的方法。

(4) 读书指导法是教师指导学生通过阅读教材而获得知识和发展智力的方法。

(5) 演示法是教师运用教具或实物向学生展示，而使学生在观察中获取知识的方法。

(6) 社会调查法是使学生通过深入社会、观察社会、认识社会，而取得知识或验证知识的方法。

教学模式(1) 八字教学法即“读读—讲讲—议议—练练”。

(2) “预议导练”教学法也称为“四学”教学法，有“预学、议学、导学、练学”四个教学步骤。

(3) 讲读法

(4) “读书—议论—讲解—练习—总结”五步教学法

(5) 五字教学法“学、疑、思、讲、解”为组成要素的教学模式，是提高学生的自学能力、思维能力及发现问题、解决问题能力的有效方法。

11. 什么是“教学做合一”教学模式？

【答案】陶行知“教学做合一”教学模式的主要思想是：教学做是一件事，不是三件事，我们要在做上教、在做上学。

12. 请举出政治课常用的几种具体的教学方法，并指出该怎样贯彻启发式的教学思想？

【答案】启发教学在常用教学方法中的运用

启发式在讲授法中的运用：

(1) 讲授法的含义及种类：含义：讲授法是教师通过口头语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的教学方法。讲授法可分为五种：讲述法、讲解法、讲读法、讲演法、讲评法

(2) 启发式讲授的两种基本的逻辑形式：

归纳式：是从个别到一般，从特殊到普遍，从事实到理论的思维方式。因为它符合人的认识规律和学生的心理特点，所以它是教师讲授的基本方式。

归纳式讲授有第三步：第一步：指导学生接触和收集掌握有关材料；第二步：加工整理，即利用比较、分类、综合、统计等方法对材料进行研究；第三步：归纳概括出结论。

(2) 启发式讲授的两种基本的逻辑形式：演绎式：是从一般到特殊的一种推理方式，即在讲授基本概念和原理时，先提出结论，再举例、论证，使抽象的概念具体化，便于学生接受和理解。

(3) 启发式讲授的基本要求：紧扣中心，突出重点、合乎逻辑，论据充分、运用材料，典型准确、语言简练，生动形象

13. 政治教师应具有哪些交往能力？

【答案】教师交往范围主要表现在同周围一些社会成员之间的关系：教师与教师、教师与领导、教师与学生、教师与学生家长、教师与社会

三、论述题

14. 启发式和注入式是两种对立的教学方法思想，对这之间的对立点试加以论述。

所谓两种对立的教学方法思想，就是指分别受这两种对立教学思想指导下的教学方法系统。其对立主要反映在五大方面：

(1) 理论基础不同。启发式以辩证唯物主义的认识论为指导，从学生实际出发进行教学；注入式则以主观唯心主义为理论基础，从教师的主观愿望出发进行教学。

(2) 教学目的不同。启发式教学的目的在于培养能独立思考和有创新精神的人才。在教学过程中，不仅要向学生传授知识，更注意发展学生智力；注入式旨在培养唯书和唯上的人，教学主要是向学生灌输知识。

(3) 学生观不同。启发式把学生看做发展中的人，是学习的主体，特别注意维护学生自尊心，调动他们的积极性和主动性；注入式把学生则看成只是被动接受知识的客体，强调教师的权威地位，培养适合教育的儿童。

(4) 信息输送方式不同。启发式重视学生的课堂反应，教学实际上是双向或多向交流的反馈过程；注入式注意教师的活动，教学只是教师向学生单方面传递知识信息的过程。

(5) 心理相融度不同。启发式能激发学生情感，课堂气氛融洽，教师和学生心灵易沟通；注入式偏于压抑学生，限制多，教师与学生心理难以交融。

【答案】

2024 年思想政治学科教学新论五套仿真模拟题及详细答案解析（二）

一、名词解释

1. 教学科学

【答案】是人类在认识教与学过程中正确反映教与学操作艺术可以认识。

2. 自主学习

【答案】在教学中，积极引导自主学习，主动探索社会现实与自我成长的问题，通过调查、讨论、访谈等活动，在合作与分享中丰富、扩展自己的经验，不断激发道德学习的愿望，提升自我成长的需要。

3. 讨论式教学法

【答案】指课堂教学中学生以班级或小组形式围绕某一社会热点问题或教材疑难问题，各抒己见、相互启发并进行争论、磋商，以提高认识或弄清问题的教学方法。

4. 教学设计

【答案】教学设计是指运用相关理论和系统方法，对参与教学活动的诸多要素所进行的一种分析和策划的过程，是对“教什么”和“如何教”的一种操作方案。

5. 教学艺术

【答案】是人们认识到的、领悟到的和创造的教与学的技巧，它是在实践中总结的经验和能力。

二、简答题

6. 多媒体教学课件制作的程序是什么？

【答案】教学第一线的教师制作课件，需要教师懂得一些计算机知识和具有一定的教学经验，因为多媒体课件是集计算机应用、多媒体制作工具、教学经验和学科知识为一体的综合产物。多媒体课件制作程序应当包括以下几个步骤。

- (1) 稿本设计①分析教学问题②分析教学内容
- (2) 课件脚本编写
- (3) 课件的素材准备
- (4) 课件的编辑合成
- (5) 课件的试用和评价

7. 学习力包括哪几方面内容？

- 【答案】（1）学习动机
- (2) 学习兴
 - (3) 学习毅力
 - (4) 学习能力
 - (5) 学习方法。

提高学习力的意义

- (1) 是综合国力竞争的需
- (2) 是建设学习型社会的需要
- (3) 是人类学会生存的需要

8. 简述思想政治学科教学论的理论体系。

【答案】基本理论内容有三大块：教学的基本理论、学科教学理论、学科应用教学理论。理论体系：原理论、课程论、学科教学过程论、学科教法论、学科教学艺术论、学科学法论；学科教学评价论、学科教师论、学科实践论。

以上为本书摘选部分页面仅供预览，如需购买全文请联系卖家。

全国统一零售价： **¥468.00元**

卖家联系方式： 客服电话： 17165966596（同微信）

微信扫码加卖家好友：

微信客服

购买资料 | 咨询问题 | 加我好友



长按二维码加官方微信客服
实时客服在线一对一回复

考研内部群

笔记文档 | 资源更新 | 免费加入



长按二维码加入考研云内部群
群内每天发笔记及重点更新目录